

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
От «17» 04 2020г.

Согласован
Заведующий структурным
подразделением детский сад
Мель Н.С. Шепелева
«17» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ :
Директор ЧОУ ОО
«Православная
епархиальная классическая
гимназия «Умиление»
А.М. Савиничева
_____ 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
Частного образовательного учреждения
общего образования
«Православная епархиальная классическая гимназия
«Умиление»
структурное подразделение Детский сад
за 2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
1	Общие сведения	2
1.1	Показатели деятельности дошкольной организации	7
2	Оценка образовательной деятельности	10
3	Оценка системы управления образовательной организацией	12
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	18
5	Оценка организации учебного процесса	20
5.1	Реализация образовательных областей:	22
5.2	Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	22
5.3	Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	24
5.4	Реализация образовательной области «Речевое развитие»	26
5.5	Реализация образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	28
5.6	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	30
5.7	Коррекционная работа учителя-логопеда	32
5.8	Результаты духовно- нравственного развития детей	33
5.9	Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	35
6	Оценка кадрового обеспечения	39
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	45
8	Оценка библиотечно- информационного обеспечения	47
9	Оценка качества материально-технической базы	48
10	Оценка качества системы оздоровления	51
11	Оценка качества организации питания	52
12	Оценка функционирования ВСОКО	53

1. Общие сведения

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Детский сад ЧОУОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» село Заплавное, Ленинского района, Волгоградской области составлен в соответствии с :

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа по структурному подразделению Детский сад ЧОУОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» «О проведении самообследования» от 25 февраля 2019 года, включая следующие направления.

- оценка системы управления структурного подразделения Детский сад;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного учреждения	Частное образовательное учреждение общего образования «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» структурное подразделение Детский сад с. Заплавное, Ленинского района Волгоградской области
Сокращенное наименование	структурное подразделение Детский сад
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	404609, Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.
Фактический адрес	Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.
Учредитель	Православная религиозная организация Волгоградская Епархия Русской Православной Церкви, гражданка Российской Федерации Бурякова Людмила Евгеньевна, гражданин Российской Федерации Капитанов Игорь Витальевич, гражданин Российской Федерации Савиничев Александр Николаевич, гражданка Российской Федерации Савиничева Антонина Михайловна.
Заведующий	Директор: Жулина Лидия Петровна Заведующий Детским садом: Шепелева Наталия Станиславовна
Контактный телефон	8-906-402-82-76 8(84478)4-98-90
e-mail	centerumilenie@mail.ru
Год постройки здания	2015г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 47, выдана – Комитетом образования и науки Волгоградской области от 28 февраля 2017 года Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.02.2017г. № 47 серия – 34 ПО1 № 0002211 Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: Кем выдано: Министерство Юстиции Российской Федерации Дата выдачи: 10.07.2010 серия 34 № 003837000 ОГРН 1103400002298; ГРН: 3414040044 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе : Кем выдано: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по

	Волгоградской области, Дата выдачи: 19.07.2010г. Серия 34 № 003351083 ИНН: 3415004142
Форма обучения	Очная
Срок обучения	4 года
Язык обучения	Русский
Приоритетное направление	Духовно-нравственное
Проектная мощность	110
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 9 часов – с 8.00 до 17.00. Суббота , воскресенье выходной

Наш Детский сад, как одно из структурных подразделений ЧОУОО Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» располагается в одном из живописных районов, вблизи Волго-Ахтубинской поймы в селе Заплавное на территории Частного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Епархиальное особое учреждение Детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».

Православная гимназия и Детский сад призваны удовлетворить запросы родителей в деле образования и воспитания подрастающего поколения, для которых воспитание их детей в духе православных традиций является важнейшим компонентом воспитания и образования.

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2015г. № 26.

Год постройки – 2015 г.

Площадь здания- 1520,8 кв.м. + подвальное помещение – 745,3 кв.м.
Всего:2266,1 кв.м.

Тип здания – типовое.

Проектная наполняемость на 110 мест

В

20190

году деятельность структурного подразделения Детский сад ЧОУОО Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление», осуществлялась на основе следующих документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровней:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049- 4 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года)

– Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации) с изменениями и дополнениями от 2015года

– Квалификационные требования к профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом (дополнительные требования к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,(воспитатель, учитель), утвержденные председателем религиозного отдела образования и катехизации РПЦ Меркурием от 24.05.2016 года.

Локальный уровень:

– Устав ЧОУОО Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» принят в новой редакции решением общего собрания Учредителей Протокол №5 от 25 10.2016 г. Протокол № 6 от 26.10.2016 г.

Основная цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование базовой культуры путем приобщения к традиционным духовным ценностям. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Воспитание духовно – нравственной личности ребенка, привитие начальных основ религиозно-нравственных норм поведения человека в семье и обществе, воспитания гражданственности, любви к Отечеству, родителям, ближним.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

5. Создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

9. Способствовать формированию патриотических чувств, и духовно-нравственных качеств личности защитника Родины- мужественности, решительности, ответственности, чувство долга, чести и гордости за свою Родину.

10. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики.

11. Ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада, ориентировка семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья .

**1.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД,**

подлежащие самообследованию за 2019 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	78
в режиме полного дня (8–17.00 часов)		78
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	78
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		78 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9

с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (11 %)
больше 30 лет		2 (22 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		3 (33 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		<i>да</i>
учителя-логопеда		<i>да</i>
логопеда		-
учителя-дефектолога		<i>нет</i>
педагога-психолога		<i>нет</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	469,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		<i>да</i>
музыкального зала		<i>да</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>да</i>

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2019 учебном году в структурном подразделении Детский сад реализовывались следующие цели:

Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

ООП ДО реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

В 2019 учебном году структурное подразделение Детский сад реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения Детский сад (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами структурного подразделения Детский сад. ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) педагоги реализовывали в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности, организации культурных практик.

В детском саду использовались современные формы реализации ООП ДО: игра, познавательно-исследовательская экспериментальная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, театрализованная деятельность, конструкторско-строительная деятельность.

Образовательные нагрузки определялись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с санитарными нормами и регламентировались режимами. В организации образовательной деятельности педагогами использовались деятельностный и компетентностный подходы. Работу по поиску новых форм, методов организации детской деятельности, развития партнерских отношений взрослых и детей необходимо продолжить в следующем учебном году

Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе. В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывались

модифицированные программы:

- «Мир прекрасное творенье», автор – составитель Прямухина Е.В., созданной на основе программы Основы Православной Культуры «Мир прекрасное творенье» Л.П. Гладких.

- «Свет Руси», автор составитель, воспитатель Прямухина Н.Н. Данная программа является модифицированной, так как создана на основе программы «Свет Руси» В.Н. Вишневого и методического пособия «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханевой.

Приоритетным направлением деятельности структурного подразделения Детский сад (согласно Устава) являлось духовно-нравственное воспитание детей. В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

В 2019 учебном году в структурном подразделении Детский сад функционировало 5 групп дошкольного возраста.

Группа	Возраст воспитанников	Количество детей
2 младшая группа «Зернышки»	3-4лет	10
Средняя группа «Пчелки»	4-5 лет	16
Старшая группа «Божья коровка» (девочки)	5-7 лет	23
Старшая группа «Богатыри» (мальчики)	5-7 лет	17
Подготовительная группа мальчики«Русичи»	5-7 лет	12
Всего:		78

Количество девочек и мальчиков:

Девочек – 36

Мальчиков- 42

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (9 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3 . Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление структурным подразделением Детский сад осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности в соответствии с Уставом, в соответствии с законодательством Российской Федерации: ФЗ «Об образовании», Трудовым, Гражданским, Семейным кодексами РФ.

В условиях модернизации современного образования предъявляются новые требования к управлению образовательной организацией. Акцент в работе учреждения направлен на достижение качества предоставляемых образовательных услуг. Достижение качества работы дошкольного образовательного учреждения потребовало пересмотреть подходы к управлению (по целям и результатам). Оно направлено на достижение не любых, не случайных, а вполне определенных, заранее спрогнозированных, с возможной степенью точности, результатов деятельности. Управленческий функционал определяют такие категории и понятия как: конкурентоспособность, компетентность, самоорганизация и самоуправление. На их основе строится деятельность коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск оптимальных и эффективных условий развития дошкольников. Эффективность управленческой деятельности определяется через анализ. При детальном анализе работы Детского сада, выявлялись ее сильные и слабые стороны.

Структурное подразделение Детский сад работает с 2012 года. За данный период коллективом наработан бесценный опыт в духовно-нравственном воспитании дошкольников, сформирован работоспособный, творческий коллектив, накоплена достаточная материально – техническая база. Но на современном этапе, управленческая деятельность перешла в новые условия организации, основанной на компьютеризации, информатизации, оптимизации и систематизации процесса. Система управления для структурного подразделения Детский сад основывается на принципах:

- сочетание интересов участников образовательного процесса;
- нормативности;
- объективности;
- справедливости, единства требований;
- инициативность и ответственность;
- делегирования и доверия;
- мотивирования и стимулирования
- результативности и качества;

Управленческая деятельность в 2019 учебном году была направлена на:

- подбор, расстановку и оценку кадров;
- постановка конкретных задач перед коллективом;
- анализ и регулирование социально- психологического климата в коллективе;
- стимул продуктивной деятельности и их саморазвитие;
- создание условий для их профессионального роста.

Созданная система управления Детского сада, позволила максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника при достижении поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и учебно- вспомогательного персонала, родителей и детей. Приоритетной целью управленческой деятельности является создание комфортных, оптимальных условий, обеспечивающих всестороннее развитие, безопасное пребывание и охрану здоровья обучающихся, рост профессионального мастерства педагогов, удовлетворенность условиями труда всех работников учреждения. В процессе руководства дошкольным учреждением решались следующие задачи:

- создание условий для реализации программы развития;
- организация и управление образовательным процессом;
- вовлечение коллектива в реализацию инновационных проектов;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- создание условий для благоприятного психологического климата в коллективе;
- установление и поддержка контактов с социальными партнерами.

Реализация механизмов общественного управления

Общественное управление Детским садом осуществляется в соответствии с Уставом . В детском саду существуют следующие органы общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников.

В 2019 учебном году было проведено : 3 заседаний педагогических советов, где рассматривались вопросы здоровьесбережения, организация образовательного процесса, повышения профмастерства педагогов, обсуждались итоги работы.

Организовано 1 общее собрание работников, где обсуждались итоги самообследования деятельности, План работы, выполнение мероприятий годового плана. Публичность и прозрачность деятельности органов общественного управления позволяет поддерживать доброжелательную атмосферу в учреждении, обеспечить конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса.

№	Тема	Дата
1	«Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками»	Февраль
2	Итоги работы структурного подразделения Детский сад за 2018-2019 учебный год	Май
3	«Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»	Август
4	«Профессиональное становление педагогов, как средство повышения качества дошкольного образования»	Декабрь

Управленческая деятельность способствовала обеспечению условий реализации ООП ДО, как ее обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Особое внимание уделялось реализации основного направления деятельности – духовно-нравственного воспитания детей. Вопросы духовно – нравственного воспитания рассматривались на Школе родителей, информационно- методических часах с педагогами и учебно-вспомогательным персоналом, педагогических советах, родительских собраниях.

Создание условий для профессионального роста педагогических кадров.

Управление методической работой в детском саду направлено на профессиональное становление, развитие педагогов, повышение квалификационного уровня, формирование актуального педагогического опыта. Данное направление реализовывалось в 2019 году через консультирование. Организацию участия педагогов в семинарах, методических объединениях, научно-практических конференциях, мастер-классах. Педагоги знакомились с опытом педагогов России через периодические издания, интернет ресурсы.

Так же педагоги проходили курсовую подготовку в соответствии с графиком прохождения повышения квалификации:

№	ФИО педагога	Должность	Тема курсов	Год	Документ об окончании обучения	Кол. часов
1.	Коршунов С.Е.	<i>Инструктор по физической работе</i>	<i>«Инструктор по физической работе: физическая культура в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</i>	2019 Санкт-Петербург	Удостоверение	72
2.	Балдина К.А.	<i>Воспитатель</i>	«Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр»	2019 Москва	Удостоверение	36
3.	Скакалина Н.С.	Воспитатель	«Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр»	2019 Москва	Удостоверение	36

В Детском саду созданы условия не только для профессионального, но и духовного роста педагогов. Воспитатели учувствуют в жизни и таинствах церкви, ездят в паломнические поездки. Еженедельно в Детском саду проводится духовно- нравственные беседы, где воспитатели раскрывают свою тему по духовно – нравственному самообразованию.

Создание благоприятного психологического климата в коллективе

Условия, в которых происходит взаимодействие членов коллектива, влияют на успешность их совместной деятельности, на удовлетворенность процессом и результатами труда, а значит на развитие творческого потенциала. В течение года при организации управленческой деятельности создавались условия, обеспечивающие благоприятный психологический климат в коллективе, а именно:

- совершенствование условий труда;
- организация морального и материального стимулирования;
- правильное распределение отпусков;

Установление и поддержка контактов с социальными партнерами;
Для обеспечения качественной реализации ООП ДО в Детском саду организовано сетевое взаимодействие с социальными институтами, ресурсы которых используются педагогами для организации образовательного процесса. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности по развитию дошкольников.

Установление и поддержка контактов с социальными партнерами;

Наш Детский сад, как одно из структурных подразделений ЧОУОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» располагается в одном из живописных районов, вблизи Волго-Ахтубинской поймы в селе Заплавное на территории Частного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Епархиальное особое учреждение Детско – юношеский центр Православной культуры «Умиление». Православная гимназия и Детский сад призваны удовлетворить запросы родителей в деле образования и воспитания подрастающего поколения, для которых воспитание их детей в духе христианских традиций является важнейшим компонентом воспитания и образования. Также структурным подразделением гимназии является Детская школа искусств, которая находится на территории Центра. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Детского сада, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими подразделениями.

Работа, всех подразделений основывается на принципах целостности, непрерывности и преемственности воспитательного образовательного процесса. Педагоги ДЮЦ и ДШИ оказывают педагогические услуги детям Детского сада. Так педагогом доп.образования Митрохиной

Е.А. ведется кружок «Рукодельница», для девочек старшей подготовительной группы.

Православный Центр находится при Храме Святителя Николая Чудотворца, в котором дети Детского сада и гимназии участвуют в Божественной литургии, причащаются Святых Христовых Тайн.

В ЧОУ ДОД «Епархиальном особом учреждении Детско-юношеский Центр Православной культуры «Умиление» функционируют детские объединения различной направленности.

Развитие социальных связей структурного подразделения Детский сад с культурным и образовательным учреждениями на одной территории, дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее духовно-нравственного и социального партнерства.

Ближайшими объектами Центра «Умиление» и Детского сада, являются Заплавинская ЦРБ, Дом культуры «Родина», МБОУ Заплавинская СОШ и Заплавинский Детский сад.

Дети учувствуют с концертными номерами в доме культуры. Дети посещают музей боевой славы в МБОУ Заплавинской СОШ и краеведческий музей в ДК «Родина».

Это положительно влияет на организацию воспитательной и образовательной деятельности.

Наше дошкольное учреждение посещают дети не только из с. Заплавное и посёлка 8-Марта, но и г.Волгограда, г.Волжского, г.Ленинска, пос. Средняя Ахтуба, пос. Бахтияровка.

Формы работы с социальными партнёрами

№	Проведенные мероприятия	Сроки	Результат
1	ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» <ul style="list-style-type: none">• Экскурсия по гимназии• Экскурсия в Комнату воинской славы;• Взаимное посещение уроков и непосредственно образовательной деятельности;• Экскурсии;• Совместные праздники и развлечения;• Тематические занятия с детьми по ПДД на базе гимназии;• Отслеживание успеваемости учеников выпускников детского сада;• Родительские собрания;• Консультации специалистов гимназии и детского сада;• Собеседование будущих первоклассников и родителей с учителями гимназии.	В течение года	Выполнено

2	Библиотека ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в библиотеку 	В течение года	Выполнено
3	ЧОУ ДОД «ЕОУДЮЦ ПК «Умиление» <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность с педагогами дополнительного образования. • Совместные мероприятия, праздники, развлечения • Экскурсии 	В течение года	Выполнено
4	Детская школа искусств «Умиление» <ul style="list-style-type: none"> • Занятия с педагогами школы искусств; • Проведение концертов с участием воспитанников Детского сада; • Выступление обучающихся ДШИ с концертом в Детском саду. • Посещение воспитанниками детского сада студии раннего эстетического развития «Ангелочки» 	В течение года	Выполнено
5	Заплавинская ЦРБ <ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических прививок; • Туберкулинодиагностика; • Проведение скрининг –тестов; 	В течение года	Выполнено
6	Храм Святителя Николая Чудотворца <ul style="list-style-type: none"> • Посещение литургии, праздничных служб • Исповедь, причастие детей • Беседы с отцом Олегом 	Еженедельно	Выполнено
7	Волжский театр кукол «Петрушка» Волжский театр «Арлекин»	Ежеквартально	Выполнено
8	Волгоградский Планетарий	1 раз в год	Выполнено

В результате сотрудничества Детского сада с социальными партнерами создана благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается достижение поставленных целей в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных мероприятиях детского сада и социальных партнеров. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях.

Подводя итоги за 2019 год, по результатам управленческой деятельности следует отметить в целом ее положительный результат. Данный результат необходимо закрепить и продолжить совершенствование в условиях изменений в сфере образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Критерием качества образования в Детском саду является оценка готовности воспитанников к школе, которой уделялось большое внимание. В 2019 году в Детском саду было выпущено 42 воспитанника.

В подготовительных к школе группах мальчики «Богатыри» и девочки «Пчелки», воспитателями была проведена диагностика педагогического процесса на основе пособия по диагностике Верещагиной Н.В..

В результате проведенной работы возникла необходимость оказания коррекционно-развивающей помощи детям с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе. В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности, дети учились анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Продолжали совершенствовать речевые возможности: умение грамотно излагать свои мысли, строить умозаключения, отстаивать своё мнение. Тренировали память, и внимание, развивали фантазию и творческие способности, и учились устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе. В конце учебного года была проведена повторная диагностика готовности ребёнка к началу школьного обучения и оценка мотивационной готовности к обучению в школе. Были получены следующие результаты, представленные в таблицах:

Подготовительная группа «Русичи» мальчики

№		Уровень / Средний бал											
		На начало года (16 чел.)						На конец года (21 чел.)					
		Н	%	П	%	ВН	%	Н	%	П	%	ВН	%
1	Познавательное развитие	15	94	1	6	0	0	20	95	1	5	0	0
2	Социально-коммуникати	13	82	3	18	0	0	21	100	0	0	0	0
3	Речевое развитие	8	50	8	50	0	0	20	95	1	5	0	0
4	Художестве нно-	11	69	5	31	0	0	21	100	0	0	0	0
5	Физическое развитие	16	100	0	0	0	0	21	100	0	0	0	0
	Всего:	63	395	17	105	0	0	103	490	2	10	0	0
	Среднее значение	12.6	79%	3.4	21%	0	0	20,6	98%	0,4	2%	0	0

Подготовительная группа «Солнышко» девочки

№		Уровень / Средний бал											
		На начало года (14 чел.)						На конец года (23 чел.)					
		Н	%	П	%	В Н	%	Н	%	П	%	В Н	%
1	Познавательное развитие	8	33,2 4	15	62,5	1	4,17	16	69,5	7	30,4	0	0
2	Социально-коммуникативное развитие	5	20,8 4	18	75,00	1	4,17	14	60,8	9	39,1	0	0
3	Речевое развитие	10	41,6 4	13	54,17	1	4,17	14	60,8	9	39,1	0	0
4	Художественно-эстетическое	6	25,0	17	70,14	1	4,17	21	91,3	2	8,7	0	0
5	Физическое развитие	11	45,8 4	13	54,17	0	0	23	100	0	0	0	0
	Всего:	40	166, 56	76	325,9 8	4	16,68	88	382,4	27	117, 3	0	0
	Среднее значение	8	34 %	15 ,2	63%	0,8	3	17,6	77%	5,4	23%	0	0

На начало учебного года было про диагностировано - 30 человек

Итоги мониторинга освоения программного материала показали следующие результаты:

Нормативные варианты развития – 12 детей это 32 %

Проблемы в развитии социального и /или органического генеза – 15 детей 66,5%

Выраженное несоответствие развития возрасту ребенка – 3 ребенка 1,5 %

На конец учебного года было про диагностировано - 44 человека

Итоги мониторинга освоения программного материала показали следующие результаты:

Нормативные варианты развития – 32 ребенка это 70 %

Проблемы в развитии социального и /или органического генеза – 10 детей 28%

Выраженное несоответствие развития возрасту ребенка – 2 ребенка 2%

По результатам диагностики педагогического процесса в начале учебного года были выявлены дети с проблемами в развитии. Это позволило своевременно разработать индивидуальные маршруты и оперативно осуществлять психолога – педагогическую поддержку воспитателями и логопедом. Что позволило к концу учебного года увеличить процент детей с

нормативными вариантами развития на 38%.

Из 44 детей подготовительных групп

23 девочки 21 мальчик

В ЧОУ ОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» зачислено - 14 мальчиков и 19 девочек.

Результаты оценки мотивационной готовности были освещены на индивидуальных консультациях с родителями.

Общие выводы.

Резервы повышения результативности работы по данному разделу Реализуемые ООП, ДО обеспечивали развитие детей и возможность дальнейшего обучения детей в школе. Педагогические наблюдения установили, что дети подготовительных групп достигли целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников Детского сада с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта по взаимодействию педагогов Детского сада и гимназии. Показателем успешного освоения программы дошкольного образования Детского сада является участие детей в конкурсах разных уровней

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2019

гг.

Название уровня №	Название конкурса	Результат
Период январь-сентябрь 2019 года		
1	«Рождество Христово славим» 2019 г. III Всероссийский конкурс творческих работ	14 участников: Диплом 1 место – 1 Диплом 2 место – 2 Диплом 3 место - 11 Участники – 6 Руководитель: Мирошникова Т.И., Дмитриева Л.Н., Каверина Г.А., Ларионова, Жолобова Л.И., Орлова Т.В., Балдина К.А.
2	Городской конкурс «Рождественские звездочки – 2019»	15 участников 1 место – Хореография – 6 чел. 2 место – Хореография – 9 чел Руководитель: Кожанова А.А., Васенко М.В.

5. Оценка организации учебного процесса.

Структурное подразделение Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учётом содержания проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

Мозайка-Синтез, 2015. – 368с.).

В качестве вариативного компонента ООП ДО реализовывались модифицированные программы: «Мир прекрасное творенье», автор – составитель Прямухина Е.В., созданной на основе программы Основы Православной Культуры «Мир прекрасное творенье» Л.П. Гладких.

«Свет Руси», автор составитель, воспитатель Прямухина Н.Н. Данная программа является модифицированной, так как создана на основе программы «Свет Руси» В.Н. Вишневого и методического пособия «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханевой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного
- речевого,
- социально-личностного,
- художественно-эстетического
- физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям .

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Построение образовательной деятельности осуществлялось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок был активен в выборе видов деятельности. Обеспечивалось сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

– обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное

общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

– поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

– установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценки индивидуального развития детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения Детский сад проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использовались для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Реализация образовательных областей ООП ДО.

Реализация образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная работа строилась на основе игровой деятельности. Педагоги создавали необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. В соответствии с возрастом, индивидуальными потребностями детей организованы игровые центры во всех возрастных

группах. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. Широко представлены сюжетные игрушки: куклы, машины, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно – ролевых игр. Большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, предметов – заместителей для строительных игр. Результатом работы по данной области стало то, что к окончанию второй младшей группы дети в большинстве случаев достигли целевых ориентиров. Они дружелюбно настроены, спокойно играют рядом со сверстниками, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. У них сохраняется преобладающее эмоционально-положительное настроение, стремятся к одобрению своих действий. Воспитанники с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют речевую активность в общении со сверстником; здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу.

Область «Социально-коммуникативное развитие» детей среднего дошкольного возраста реализовывалась через проведение тематических бесед, игровых ситуаций, проигрывание этюдов, имитации движений. У детей формировали доброжелательность, отзывчивость, умение отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить, побуждала детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми. Педагоги развили у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Также уделялось внимание безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. Много внимания уделялось развитию нравственных качеств личности и патриотическому воспитанию каждого ребенка. Дети научились играть спокойно, не мешая друг другу, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

В группе для детей старшего возраста созданы условия для психологического комфорта в игровом пространстве. Имеются игры направленные на развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также игры воспитывают в детях чувство сопереживания другим людям, животным через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в центрах дорожного движения, конструирования, экспериментирования, театральных и сюжетно ролевых игр. Создание комфортных условий для специально организованной и самостоятельной деятельности детей в группе и на участке позволили добиться неплохих результатов: дети умеют самостоятельно договариваться в игре, оказывают помощь по необходимости, умеют вежливо обратиться к сверстнику и попросить прощения, могут оценить свой поступок соотнести его с Библейским сюжетом.

Работа в подготовительном возрасте ведется с учетом православного компонента. Так как социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, то задачи «Православного компонента дошкольного образования» направлены на воспитание чувства уважения и любви к родителям, послушания как Божественного установления, направления с/ролевых игр помогают ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе, прививают навыки служения ближнему, умение прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда. Прививается культура поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение).

С детьми были использованы разнообразные приемы работы:

- а) Коммуникативная деятельность – игровые и проблемные ситуации, беседы, викторины, ОБЖ;
- б) самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, игры, беседы, хозяйственно бытовой труд;
- в) игровая деятельность – сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, настольно печатные игры.

Предложения по совершенствованию реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в следующем учебном году:

- продолжить работу по знакомству детей с культурой и православными традициями родного края, расширить Центр «Краеведение» в соответствии с возрастом, также добавить информацию Белгородских святых;
- вовлеченность малоактивных детей в жизнь группы и сада, чаще давать им поручения, ведущие роли и возможность проявить себя;
- уделять внимание воспитанию позитивного отношения детей к общечеловеческим ценностям;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- учить детей оценивать поступки свои и окружающих, явления и события, происходящие в мире, относиться к происходящему с точки зрения христианской морали.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Анализируя процесс организации работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» следует отметить, что в группах были созданы следующие условия:

собран материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели), оборудованы информационные центры, где собрана справочная, энциклопедическая литература.

Сенсорные игрушки и пособия в младших группах; мини-лаборатории, развивающие дидактические игры, карты, глобусы, схемы, игровые модули - в старших группах.

Созданные условия были направлены на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

В результате работы по данной области дети младшего возраста интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Они проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Дети проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

В совместной с педагогом познавательной деятельности переживают чувство удивления, радости познания мира.

С детьми среднего возраста велась работа по обогащению сенсорного опыта, развивалось целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивалось умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

Обогащала представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Расширялось представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Развивались элементарные представления о родном городе и стране. Были изготовлены дидактические игры: «Цвета» для различения цветов спектра; «Геометрические фигуры», «Воссоздай фигуру из частей» - для различения геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); «Сравни предмет» - для выделения отличия и сходства по 2— 3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Для детей подготовительного возраста область «Познания», представленная центрами «Православия», «Математики и сенсорики», «Природы и экологии» и Центром «Экспериментирования». Центры Природы и Экспериментирования расширяют представление детей о мире как премудром творении Божиим, формируют целостное восприятие мира. Здесь имеется всё необходимое оборудование для исследовательской деятельности с детьми, познанию того, как прекрасен и премудро устроен мир – творение Божие. У детей формируется представления о человеке как любимом создании Божиим, которому поручено беречь и охранять

окружающий мир, заботиться о нем. Ребенок должен научиться понимать, что человеку заповедано беречь и охранять окружающий мир, с любовью относиться к природе – растениям, животным, помогать им. Дети знают название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, патриарха, митрополита, некоторые достопримечательности города и страны. Рассказывают о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Имеют некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Предложения по совершенствованию реализации образовательной области «Познавательное развитие» в следующем учебном году:

- развивать познавательную активность детей через обогащение представлений об окружающем мире;
- продолжить пополнять познавательные центры новыми дидактическими играми в соответствии с возрастом.
- Педагогам Детского сада в работе с детьми больше использовать следующие технологии:
 - интерактивные
 - ТРИЗ
 - проблемного обучения
 - развивающего обучения
 - исследовательские технологии

Реализация образовательной области «Развитие речи»

2-ая младшая группа. В процессе обучения детей разговорной речи, учитывалась особенность словарного запаса и возможность ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все режимные моменты и бытовые ситуации. За год дети научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения. Для реализации всех поставленных задач по разделу «Речевое развитие» использованы игры по ознакомлению с окружающим, подбирались иллюстрации для ознакомления с художественной литературой. На образовательной деятельности дети учились правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивали артикуляционный аппарат и связную речь, учились правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы. Правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения; дети научились понимать вопрос и отвечать на него. У дошкольников начал формироваться интерес и потребность в чтении, в них начал просматриваться читатель, способный к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам.

Средняя группа. В течении года педагоги обучали детей разговорной речи. Учитывалась особенность словарного запаса и возможность ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все

режимные моменты и развивающие и игровые ситуации, культурные практики. В образовательной деятельности дети учились правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивался артикуляционный аппарат и связная речь. Дети приучались отвечать на поставленные вопросы, пересказывать небольшие сюжеты знакомых сказок, словами передавать свои эмоции и просьбы. За год дети научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения. Для реализации всех поставленных задач по разделу «Речевое развитие» использованы игры по ознакомлению с окружающим, подбирались иллюстрации для ознакомления с художественной литературой («Домашние и дикие животные», «Птицы», «Лисичка со скалочкой», «Мойдодыр», «Зимовье зверей»).

Старшая группа. Образовательная область реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, и осуществляемой в ходе культурных практик. Так в течении года, воспитатели старшей группы занимались развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей. Учили детей самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ.

Побуждали детей к проявлению интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Учили детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речидоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Формировали звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте. А именно, представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Подготовительная группа. Образовательная область реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, и осуществляемой в ходе культурных практик. Педагогическая деятельность направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, дети используют в речи и простые, и сложные предложения. При построении деятельности педагогами учитывались принципы: возрастные возможности детей; опираться на интересы ребенка; решать воспитательные и образовательные задачи в их

единстве; учитывать положение о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе; осуществлять взаимодействие воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого; создавать естественную, непринужденную обстановку, в которой будет развиваться свободная творческая личность. У детей сформировалась готовность к сотрудничеству, они осознали свои личные возможности. Дети умеют составлять рассказ об основных православных праздниках: Сретенье, Рождество, Крещение, Пасха, Покров, Троица и др. Они знают несколько молитв, умеют петь простые молитвенные песнопения.

Предложения по совершенствованию реализации образовательной области «Развитие речи» в следующем учебном году:

- продолжить использовать серии сюжетных картинок и картотеку изображений по сказкам для пересказывания сказки и составления описательных рассказов;
- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы (круглые столы, мастер – классы, открытые занятия);
- продолжать работу с детьми по автоматизации и дифференциации звуков в речи;
- продолжить развивать навыки словообразования и словоизменения; - пополнить картотеку упражнений и артикуляционной гимнастики для чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- в информационном уголке для родителей, помещать советы и рекомендации по развитию и коррекции речи, размещать практический материал (речевые игры, стихи, скороговорки и т.д.);
- использовать в работе современные методы и приемы (ИК технологии),
- использовать библейские сюжеты для формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста;
- заучивать молитвы в соответствии с возрастными особенностями.

Реализация образовательной области

«Художественно -эстетическое развитие» Музыкальное развитие

В 2019 учебном году работа по музыкальному воспитанию была направлена на реализацию следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В соответствии с поставленной целью, в течение учебного года, решались следующие задачи:

- развитие музыкальных и творческих способностей детей с учетом возможностей каждого ребенка – с помощью различных видов и форм

музыкальной деятельности;

- формирование начала музыкальной культуры, способствующей развитию личности ребенка и приобщение его к ценностям православной культуры.

- развитие эмоциональной отзывчивости, сенсорных способностей, ладовысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, песенного и художественного творчества;

- знакомство детей с элементарными музыкальными понятиями;

- обучение и развитие детей игре на простейших музыкальных инструментах в ансамбле и соло;

- развитие творческой активности во всех доступных видах музыкальной деятельности (передача характерных образов в играх, хороводах, использование выученных танцевальных движений в новых, самостоятельно найденных сочетаниях);

- выявление и развитие природных задатков у детей.

В 2019 году музыкальная предметно-развивающая среда была пополнена, а именно были пошиты новые костюмы, приобретена методическая литература, пополнена фонотека, изготовлены новые музыкально -дидактические игры, атрибуты и пособия по музыкальному воспитанию.

Изобразительная деятельность.

Педагоги старались развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;

совершенствовали умение в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитывали эмоциональную отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщали детей к конструированию;

Развивали интерес к конструктивной деятельности, знакомили с различными видами конструкторов.

Воспитывали умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Предложения по совершенствованию реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.Расширить музыкальную развивающую предметно - пространственную среду:

– периодически менять и обновлять предметное содержание центров и мастерских;

– предлагать воспитанникам полифункциональные игры и игрушки; – обогащать развивающую среду предметами и музыкальными пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;

– обеспечить свободный выбор детьми материала, как по его качеству, так и

по количеству.

2. Организовать педагогическое взаимодействие с детьми, в процессе которого:

- поощрять интерес дошкольников к художественно-эстетическому освоению окружающего мира;
- побуждать воспитанников к применению усвоенных знаний и умений в практической самостоятельной музыкальной деятельности;
- ставить ребенка в позицию исследователя, предлагать проблемные ситуации;
- формировать умение дошкольников планировать собственные действия;
- использовать специальные педагогические приемы: обучение в сотрудничестве, взаимное обучение, внесение нетрадиционного привлекательного для детей оборудования;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

3. Системно изучать уровень музыкального развития детей на протяжении года.

4. Продолжать поддерживать взаимоотношения с семьей и вовлекать в процесс работы.

5. Принимать активное участие в работе МО музыкальных руководителей, городских мероприятиях.

6. Развивать музыкальные и творческие способности детей.

Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Основной целью области «Физическое развитие» в 2019 году было содействие гармоничному физическому развитию детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями.

С детьми младшей и средних групп были достигнуты следующие положительные результаты:

- в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;

- проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;

- самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;

- проявляют элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяют физические упражнения, создают комбинации из знакомых упражнений, передают образы персонажей в подвижных играх;

- стремятся узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, делают выводы.

У детей старшей группы также отмечаются положительные результаты:

- имеют представления о некоторых видах спорта. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения, способны творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляют необходимый самоконтроль и самооценку, способны самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- дети мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

В результате работы по данному направлению у детей подготовительных групп можно отметить:

- осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляют элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляют постоянно самоконтроль и самооценку;
- стремятся к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеют начальные представления о некоторых видах спорта, представления о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Инструктором по физической культуре раз в месяц проводится физкультурный досуг, физкультурные праздники два раза в год, дни здоровья два раза в год.

В Детском саду разработана и широко используется КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА здоровьесбережения воспитанников «В здоровом теле- здоровый дух»

Цель программы: Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий и формирование здорового образа жизни. Создание оптимальных социально-педагогических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях Детского сада.

А также разработан двигательный режим и оздоровительный режим в Детском саду.

Все это в комплексе позволило добиться определенных результатов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность работы педагогов позволяют результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в структурном подразделении Детский сад.

В ходе мониторинга на начало учебного года было продиагностировано 99 детей:

Нормативные варианты развития – 26%

Проблемы в развитии – 67%

Выраженное несоответствие в развитии – 7%

На конец учебного года продиагностировано - 98 детей.

Нормативные варианты развития – 70%

Проблемы в развитии – 27%

Выраженное несоответствие в развитии – 3%

Общий % выполнения программы составляет 70%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (27 %). На 43% показатель увеличился. Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.

5.7. Коррекционная работа учителя-логопеда

Для детей старшего дошкольного возраста были организованы занятия с учителем-логопедом. Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования детей. Результаты его заносились в речевую карту, что позволило выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы. По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия с детьми ОНР проводились 4 раза в неделю, с ФФН- 2-3 раза в неделю, с ФН- 2 раз в неделю. Занятия с каждой подгруппой, 2 -3раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий.

По итогам мая 2019 года из 30 детей выпущено: с чистой речью - 24 ребенка, что составляет - 80%; со значительными улучшениями (звуки в процессе автоматизации): 5 человек (16.7%); с незначительными улучшениями – 1 ребенок (3,3%).

На 31.12.2019 года коррекционные логопедические занятия проводятся с 29 детьми 5-6 лет, из которых 22 ребенка с ФН, 6 детей с ФФН, 1 ребенок с ОНР - 3 уровня.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В течение года оказана консультативная помощь воспитателям по темам:

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастики, как средства развития речи детей».

«Совместная работа учителя-логопеда и воспитателей по устранению речевых нарушений у детей старшего дошкольного».

«Упражнения для развития межполушарных связей и их использование в различных видах деятельности детей».

«Проблемы обучения детей в школе у детей с ОНР и профилактика нарушения письма».

Были даны индивидуальные консультации родителям детей дошкольного возраста:

«Выполнение коррекционно-логопедических заданий дома»

« Пальчики помогают говорить»

«Заучивание стихов с детьми-логопатами в домашних условиях».

«Самомассаж рук при подготовке детей к школе»

«Три месяца до школы» (для ст. дошкольн.)

«Спрашивайте – отвечаем!» (индивидуально)

«Как научить ребенка читать».

5.8. Результаты духовно-нравственного развития дошкольников

Православный компонент дошкольного образования включен в содержание и организацию образовательного процесса детей и направлен на духовно-нравственное, социальное, личностное и гармоничное развитие, содействует формированию соответствующей развивающей среды, православного уклада жизни в детском саду, способствующего решению задач обучения, воспитания и развития детей на традиционных ценностях.

Православный компонент мы включили в содержание образовательной деятельности в обязательную часть основной общеобразовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, а так же учитывает все виды детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Занятия по Основам Православной культуры проводятся по программе - «Мир прекрасное творенье», автор – составитель Прямухина Е.В., созданной на основе программы Основы Православной Культуры « Мир прекрасное творенье» Л.П. Гладких.

Цель программы – приобщение детей к истокам Православной культуры,

духовно – нравственным традициям русского народа.

Программа рассчитана на 4 года обучения с 3 – 7 лет. Учебный план составлен на 36 часов, занятия проводятся один раз в неделю.

Во 2 половине дня проводятся дополнительные занятия «Час православия», «Христианские добродетели», «Час милосердия»

Большое значение в формировании у детей навыков православного образа жизни имеет организованный особым образом режим дня, который включает общую утреннюю молитву, молитвы перед занятиями, краткие молебны за благодетелей, родных, близких и болящих, Причастие Святых Тайн Христовых в воскресные праздничные дни и дни особо чтимых святых, проведение детских утренников посвященных православным праздникам.

В ходе ознакомления детей с основами православия, воспитатели групп основное внимание уделяли праздникам и событиям православного календаря, формированию нравственных качеств личности ребенка.

В течение года в Детском саду организовывались и проводились праздники:

- Торжественная линейка 1 сентября «День знаний»
- «Церковное Новолетие»
- «Рождество Пресвятой богородицы»
- «Покров Божией Матери»
- «Архистратига Михаила»
- «Святителя Николая Чудотворца»
- «Рождество Христово».
- «Пасха»
- «Троица»

В результате у ребят сформировались начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим, знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. Но педагоги также отмечают у дошкольников и присутствие агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. В настоящее время меняются критерии нравственности детей. Мы понимаем, что наличие знаний не обеспечивает реального соблюдения ребенком нравственных норм. Воспитывая навыки культурного поведения, необходимо воздействовать на сознание и чувства ребенка и вместе с тем позаботиться о том, чтобы он имел возможность упражняться (и разнообразно упражняться) в этих навыках. Воспитание нравственных навыков и привычек – важнейшее звено формирования нравственного поведения. Складывающиеся нравственные привычки ребенка отражаются, прежде всего, на его культуре поведения, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми. Таким образом, у детей необходимо продолжать формировать практический опыт нравственного поведения, а также нравственные привычки как устойчивую потребность совершать нравственные поступки, привычку к молитве.

5.9. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Развитие сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на воспитательный и образовательный процессы, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи. Содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников обсуждаются и фиксируются в годовом плане учреждения. В нашем учреждении в соответствии с ООП ДО, выработаны единые цели и задачи, а также ежегодно разрабатывается план работы с родителями в каждой возрастной группе.

Главной целью является – духовно- нравственное воспитание детей.

Основной задачей: Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей: ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о православной культуре, о семейных традициях и православном укладе жизни.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В 2019 учебном году в структурном подразделении Детский сад велась большая целенаправленная работа с родителями. Для взаимодействия Детского сада с семьей использовались разнообразные формы и методы:

- Анкетирование родителей
- Мониторинг по группам
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
- Индивидуальные консультации
- Школа родителей
- Родительские собрания
- Семейные гостиные
- Дни открытых дверей
- Встречи с интересными людьми
- Оформление фотостендов о жизни в Детском саду
- Создание видеотеки по работе Детского сада
- Создание интернет сайта

- Проведение праздников, досугов, утренников с участием родителей
- Выставки совместного творчества
- Конкурсы
- Совместная проектная деятельность

**Мероприятия, проведённые с родителями в структурном подразделении
Детский сад за 2019 учебный год**

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Результат
1	Разработка системы работы с родителями	август	выполнено
2	Разработка перспективного плана работы Детского сада с родителями	август	выполнено
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	сентябрь	выполнено
4	Анкетирование и опросы: – выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах; – социологическое обследование семей; – оценка деятельности Детского сада	в течение года	выполнено
5	Нормативно-правовое обеспечение: создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями: – знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; – заключение договоров с родителями воспитанников	сентябрь	Выполнено
6	Создание презентативного имиджа Детского сада: – создание рекламных буклетов популяризации деятельности структурного подразделения Детский сад; – анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников; – создание видео материалов о деятельности структурного подразделения Детский сад	в течение года	выполнено
7	Наглядная педагогическая пропаганда: выпуск информационного стенда для	в течение года	Выполнено

	<p>родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ); оформление папок передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам духовно- нравственного воспитания - по вопросам оздоровительной работы 		
8	<p>Выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление праздничных газет и поздравлений; – оформление тематических фотовыставок; – оформление выставок детских работ 	в течение года	Выполнено
9	<p>Праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка , посвященная 1 Сентября, Дню знаний; • Праздник «Новолетие» начало нового Православного года • Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» • Праздник «Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных» • Престольный Праздник Святителя Николая Чудотворца. • Рождественская ярмарка (на площади Центра) • Рождественские праздники по группам • Большой Пасхальный концерт (на площади Центра) • Пасхальные мероприятия по группам • Престольный праздник Святителя Николая Чудотворца • Выпускной в подготовительной группе. • Развлечение для детей «Здравствуй лето Господне» 	в течение года	выполнено
10	<p>Акции, смотры, конкурсы, проекты Акция: -«Птичья столовая» изготовление кормушек для птиц. -«За чистоту » - «Корзина щедрости» - «Посылка милосердия» Конкурсы: - Конкурс букетов «Тебе Богородица» - Конкурс чтецов «Осенняя лирика» -Конкурс на лучшее оформление групп к Рождеству Христову. - Конкурс чтецов «Отечества»</p>	в течение года	выполнено

	<p>достоинные сыны », посвященный Сталинградской битвы и Великой Победы.</p> <p>-Конкурс на лучшее оформление групп к Пасхе «Пасхальная весна»</p> <p>Выставки:</p> <p>Выставки детских работ: «Осенняя палитра»,</p> <p>- «Рождество Христово славим»</p> <p>- «Наша армия сильна»</p> <p>- «Пасху радостно встречаем»</p> <p>- «Салют Победы»</p>		
11	<p>Помощь родителей учреждению:</p> <p>– участие в субботниках;</p> <p>– привлечение родителей к благоустройству территории Центра и Детского сада;</p> <p>- помощь родителей в оснащении предметно – развивающей среды в группах.</p>	В течение года	выполнено
12	<p>Школа родителей:</p> <p>1. Тема: «Молитва – дыхание жизни»</p> <p>2. Тема: «Красота спасет мир »</p> <p>3. Тема: «Почему страдают дети»</p>	Март Май Ноябрь	выполнено
13	<p>Общее родительское собрание :</p> <p>Тема: «Начало учебного года- начало нового этапа в жизни Детского сада, родителей, и его воспитанников»</p>	Сентябрь	выполнено
14	Родительские собрания во всех возрастных группах	в течение года	выполнено
15	Дни открытых дверей для родителей с показом открытых занятий и организованной деятельности «Наши юные таланты » старшая, подготовительная группа.	Февраль, март	выполнено

При сотрудничестве с семьёй уделялось наибольшее внимание духовно – нравственному, воспитательному и педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.

Детский сад оказывал своевременную социально- педагогическую поддержку семье и ребенку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьёй;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьёй, а также помощь в подборе литературы духовно-нравственного содержания;

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

- индивидуальные консультации и беседы;
- использование информационных стендов в группах, рекреациях

Детского сада;

- создание группы для родителей и освещение жизни группы в течении дня в сети Vaiber.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения:

- умение слушать собеседника;

- овладение навыками передачи и приёма обратной передачи;

Вывод: Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам Детского сада выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями.

В 2019 учебном году родители воспитанников были активными участниками воспитательно - образовательного процесса. Им оказывалась своевременная педагогическая поддержка, а также консультативная помощь в духовно-нравственном и педагогическом воспитании детей.

Но были выявлены и проблемы в работе с родителями:

- Территориальная удаленность Детского сада, невозможность контактировать с родителями ежедневно. Некоторые родители приезжают в Детский сад только раз в месяц, а некоторые еще реже.
- Нет единства требований в воспитании детей Детского сада и семьи.
- Не все родители принимают активное участие в жизни группы и Детского сада.

Общие выводы по освоению образовательных областей.

Резервы планирования образовательной деятельности на новый учебный год.

Подводя итог работы детского сада по данному разделу, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем году была плодотворной.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2019 год определил необходимость:

- продолжения работы по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности через поиск эффективных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию детей;
- повышение качества образовательного процесса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019 учебном году структурное подразделение Детский сад было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % (всего 18 сотрудника). Педагогических работников 11 (воспитателей – 7, музыкальный руководитель – 1; логопед – 1; старший воспитатель – 1; инструктор по физической культуре -1. Заведующий -1.

Помощники воспитателя – 5; уборщица - 1

Распределение административного и педагогического персонала по уровню образования в 2019 уч. году

Наименование показателей	Всего работников	Из административного и педагогического персонала имеют образование:	
		высшее профессиональное	среднее профессиональное
Численность административного и педагогического персонала – всего	12	9	3
педагогический – всего	11	8	2
в том числе: воспитатели	7	5	2
Музыкальный работник	1	1	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-
Логопед	1	1	-
Старший воспитатель	1	1	-

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту в 2019 уч. году

Наименование показателей	Всего работников	Возраст			
		До 25 лет	от 25-30 лет	от 45-60 лет	После 60
Численность административного и педагогического персонала – всего	12	-	-	6	1
в том числе персонал: административный -заведующий, Старший воспитатель	2	-	-	2	-
в том числе: воспитатели	7	-	-	2	1
Музыкальный работник	1	-	-	-	-
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	-
Логопед	1	-	-	1	-

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы в 2019 уч. году

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы					
		До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Численность административного и педагогического персонала– всего	12	1	1	1	5		4
Из них : -заведующий, Старший воспитатель	2	-	-		1		1
педагогический персонал	7	-	1	1	3		2
Музыкальный работник	1	1	-	-	-	-	-
Инструктор по физической культуре	1	-			1		-
Логопед	1	-	-	-	-	-	1

В структурном подразделении Детский сад осуществляли свою деятельность профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проективной деятельности;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями Детского сада, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов

Цель: повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом педагога, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели и годовых задач в 2019 году методической службой Детского сада были проведены:

4 педагогических советов:

- Педагогический совет № 2 «Применение, использование современных технологий в образовательном процессе ДОУ»
- Педагогический совет №3 «Целостность, преемственность, непрерывность воспитательно-образовательного процесса в Детском саду и гимназии. Итоги работы структурного подразделения Детский сад за 2018-2019 учебный год».
- Педагогический совет №1 «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»
- «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества воспитательно-образовательного процесса в Детском саду»

Семинары, конференции, круглые столы, консультации:

1. «Гендерное воспитание в ДОУ в условиях ФГОС ДО»

Цель: Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Презентация

2. Оформление игровых зон в разных группах. Методы и приёмы организации различных видов игр с учетом гендерного воспитания детей в ДОУ.

Цель: Систематизация знаний воспитателей игровой деятельности разных групп. Смотр развивающей предметно-пространственной среды

3. «Гендерный подход в воспитании детей в ДОУ»

Цель: расширить представления педагогов об особенностях поло ролевого развития детей, уточнить представления о современных методах работы по вопросам поло ролевого воспитания, понять проблему поло ролевого воспитания. Круглый стол.

4. Тема: Творчество, самостоятельность, инициатива и духовно-нравственные качества личности детей учетом развития гендерного воспитания.

Цель: Мониторинг игровой деятельности. Просмотр игровой деятельности в группах

5. Тема: «День игр в детском саду» Педагогическая мастерская для воспитателей и родителей

6. Тема: «Дифференцированный подход к гендерному воспитанию дошкольников ДОУ»

Цель: Повысить свой профессиональный уровень по теме, систематизировать работу гендерного подхода в воспитании детей в ДОУ.

Педсовет № 3

7. Тема: «Огород круглый год»

Цель: Найти новые подходы к освоению темы трудовое воспитание дошкольников Работа с родителями

8. Тема: «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»

Цель: Обеспечить целостность, непрерывность и преемственность образовательного процесса; создание условий для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; Круглый стол

9. Конкурс рассказов, фотографий, рисунков, поделок «Рождество Христово славим» для детей и взрослых

10. Смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню Защитников Отечества «Служить России».

Цель: воспитание у детей патриотизма, чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите. Смотр-конкурс.

11. Выставка рисунков и поделок «Наша армия сильна»

Методическое объединение совместно с гимназией

- «Подготовка ребенка к обучению в гимназии. Значение принципов Целостности, непрерывности, преемственности»
- Областной семинар «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» доктор педагогических наук, профессор Н.М. Медунова
- «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»
- Региональный научно-методический семинар «Возрождение традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях реализации концепции дополнительного образования»

Педагоги детского сада в 2019 году повышали уровень профессионального мастерства, путем самообразования, участия в методических объединениях, путем курсовой подготовки на базе «Волгоградского института переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов». Заведующий, педагоги принимали участие в работе вебинаров и авторских семинаров, конференций по вопросам реализации ФГОС ДО, введения Профессионального образовательного стандарта педагога.

Повышение профессиональной компетентности педагогов способствовало их участию в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

В 2019 году педагоги участвовали в следующих профессиональных конкурсах и мероприятиях, конференциях:

	Название конкурса	Результат
Воспитатели	III Всероссийский конкурс творческих работ «Рождество Христово славим» конкурс проводился федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» при участии и организационной поддержке Волгоградской Митрополии Русской Православной Церкви	– диплом 1 место 19 благодарностей за руководство работой: Каверина Г. А.- 3 Белоусова А.А.- 2 Балдина К.А. – 1 Скакалина Н.С. – 1 Рябова Н.Н. – 1 Мирошникова Т.И. – 5 Ларионова О.Н. – 6

7 открытых просмотров образовательной деятельности для педагогов

№	Фамилия Имя Отчество воспитателя	Группа	Образовательная область Тема
1.	Никулова Е.А.	«Зернышки»	Познавательное развитие Экспериментирование Тема: «Свойства воды»
2.	Балдина К.А.	«Зернышки»	
3.	Мирошникова Т.И.	«Русичи»	Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой: Тема: Развитие речи «Зажжем рождественскую звезду»
4.	Жолобова Л.И.	«Божья коровка»	Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой Тема: «Устное народное творчество»
5.	Скакалина Н.С.	«Божья коровка»	Познавательное развитие Тема: «Почему зимой дни короче, ночи длинее?»
6.	Ларионова О.Н.	«Солнышко»	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Тема: «Откуда берётся снег?»
7.	Орлова Т.В.	«Божья коровка»	Интегрированное занятие Тема: «В гостях у сказки»

Педагоги использовали педагогические технологии в образовательном

процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в Детском саду, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- технология исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектирования;
- личносно – ориентированные технологии

Вывод: Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что в структурном подразделении Детский сад все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, постоянно повышают уровень педагогического мастерства на курсах повышения квалификации и самообразование.

Профессиональный уровень подготовки позволял педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

За 2019 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио- и видеотека. Если в 2018 году педагоги и специалисты только начинали осваивать электронную систему МФЦЭР, которая позволяет отслеживать все новинки педагогических журналов, смотреть конференции и принимать участие в вебинарах в личном кабинете онлайн, то в 2019 году можно сказать 60% от всего педагогического персонала, старшая медицинская сестра, заведующий являются активными пользователями: используют значимые новинки, инновационные подходы к организации образовательного процесса, материалы для организации семинаров и мастерклассов.

В летний период 2019 года закуплены новые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей; приобретены игры и для старшего дошкольного возраста по безопасности, правилам поведения на улице, познавательной направленности. Приобретены новые пособия учителей-логопедов дидактические логопедические тренажеры для развития мелкой моторики и обучению грамоте.

Для старших, подготовительных групп были закуплены интерактивные доски, проекторы.

Центром всей педагогической работы Детского сада является методический кабинет- копилка традиций дошкольного учреждения.

Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной

деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Содержание методического кабинета выстроено на 4 блоках:

- **Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности** (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
- **Блок повышения педагогического мастерства** (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- **Программно-методический блок** (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- **Информационный блок** (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета Детского сада представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технические (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду. Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета духовно-нравственных ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Адаптация Детского сада к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями села, города.

Тематические разделы материалов методического кабинета Детского сада :

- нормативные документы;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы детского сада;
- детская художественная литература;
- фотоматериал;
- видеоматериал;
- познавательные видеокассеты;
- наглядный материал.

Со всеми этими материалами могут ознакомиться все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить интересующие его вопросы, использовать их в своей работе. Широко представлена духовная, методическая и справочная литература. Центральное

место занимают книги духовно – нравственного содержания, статьи о профессии воспитателя “Педагог: профессия и личность”.

В Детском саду имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Детский сад. Все для воспитателя», «Воспитатель ДОУ», «Духовно – нравственное воспитание», «Православная радуга», «Аты – Баты, шли солдаты», «Методист», «Вестник образования». ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление» на территории которого находится Детский сад, выпускает свой православный журнал «Благовест».

Вывод: Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения Детский сад соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования.

8. Библиотечно- информационное обеспечение

Детский сад, как структурное подразделение ЧОУОО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности от 08.11. 2018г. пользуется Сайтом ЧОУ ДОД « Епархиальное особое учреждение Детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление», который обеспечивает официальное представление информации о деятельности Детского сада в сети «Интернет».

Функционирование Сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

Порядок функционирования Интернет-сайта [http: www. centerumilenie.ucoz.net\](http://www.centerumilenie.ucoz.net) регламентируется «Положением об официальном сайте Частного образовательного учреждения дополнительного образования детей « Епархиального особого учреждения детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление», приказами и распоряжениями директора Учреждения.

Для обеспечения введения ФГОС ДО в Детском саду:

- осуществлено информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО на информационном сайте;
- размещен на сайте отчет о самообследовании;

9. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещения	Количество/ общая площадь (кв.м.)
	Кабинет заведующего	12,0 м ²
	Методический кабинет	8,2 м ²
	Кабинет музыкального руководителя	6,5 м ²
Медицинское обслуживание		
	Медицинский блок: медицинский кабинет	10,9 м ²
	изолятор	5,4 м ²
	процедурный кабинет	7,6 м ²
Групповые помещения - 6		
	1 группа - вторая младшая (3-4 лет)	51,2 м ²
	2 группа - старшая (5-6 лет) мальчики	52,0 м ²
	3 группа - старшая (5-6 лет) девочки	48,7 м ²
	4 группа - подготовительная к школе (6-7 лет)	51,2 м ²
	5 группа – подготовительная к школе (6-7 лет)	52,0 м ²
	6 группа –средняя (4-5 лет)	51,3 м ²
Кабинеты дополнительного образования		
	Зал для физкультурных занятий	74,7 м ²
	Зал для музыкальных занятий	75,1 м ²
	Кабинет логопеда	13,4 м ²
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание		
	Гладильная	7,3 м ²
	Постирочная	13,2 м ²

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

– столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении (для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места);

– вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; – во всех возрастных группах установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности;

– все игрушки, используемые в Детском саду безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;

– соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;

– доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);

– обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения Детского сада эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Материально-техническое обеспечение структурного подразделения Детский сад выстраивалось в соответствии со следующими принципами:

-информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; -вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями,

-климатогеографическими особенностями;

-полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;

-педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики. Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

- кабинеты (учителя-логопеда, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;

- обобщён положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
 - демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук для оформления документации педагогами;
- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе Детского сада для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
 - магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
 - медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует

действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной

безопасности, требованиям охраны труда.

10. Оценка качества системы оздоровления

Коллектив детского сада в течение года проводил работу по укреплению, сохранению физического и психического здоровья детей, профилактике заболеваний. При организации педагогического процесса педагоги уделяли особое внимание развитию гигиенических навыков, приобщению к правилам безопасного поведения, развитию физических качеств через игровую и познавательную деятельность. Работа по формированию привычки ЗОЖ через расширение профилактических и оздоровительных мероприятий организовывалась совместно с семьями воспитанников.

Коллектив детского сада в течение года проводил работу по укреплению, сохранению физического и психического здоровья детей, профилактике заболеваний через оптимизацию жизнедеятельности детей, соблюдение двигательного режима. При организации педагогического процесса педагоги уделяли особое внимание развитию гигиенических навыков, приобщению к правилам безопасного поведения, развитию физических качеств через игровую и познавательную деятельность, умению бережного отношения к

здоровью как к дару Божьему. Поддерживался рациональный режим проведения прогулок, осуществлялся дифференцированный подход к организации двигательной деятельности на прогулках и на физкультурных занятиях. Два раза в год проводилась антропометрия, спирометрия. Данные антропологических исследований позволили определить, что из 78 детей (без учета детей ГКП) : 78 воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами, случаев гипосомия (ниже нормы) и гиперсомии (выше нормы) не выявлено. Углубленные осмотры врачами специалистами позволили уточнить состояние здоровья детей и установить группы здоровья.

**Структурное подразделение Детский сад
ЧОУ ОО «ПЕК гимназия «Умиление»**

Статистика случаев заболевания за период с 01.09.2019 - 31.12.2019 год

№ п / п	Наименование группы	К-во детей	Инфекционные заболев.				Органы дыхания	Органы	Болезни глаз	Болезни ЛОР	Болезни выделительной системы	Травмы	Все го	Случай на 1 реб	
			В/оспа	Энтероб	Скарла	К.И.						Бы т.	Д/с		
1	«Зернышки»	10					54			1		2		57	5,7
3	«Пчелки»	16					35		1					36	2,2
4	«Божьи коровки»	23					20							20	0,9
5	«Русичи»	12	1				21		1					23	1,9
6	«Богатыри»	17					18							18	1,0
7	Всего:	78	1				148		3	2	1	2		154	1,9

11. Оценка качества организации питания

В Детском саду организовано трех разовое питание на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдались требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживалось их качество, наличие сертификатов и качественных удостоверений. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняли квалифицированные повара. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно присутствовали овощи, фрукты, соки.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества дошкольного образования в Детском саду осуществлялась на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО)

Цель оценки - установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО и ПК. ВСОКО в Детском саду была направлена на определение качества условий для реализации образовательной программы дошкольного образования, качества содержания образовательной деятельности, качества результатов.

Функционирование ВСОКО осуществлялось через планирование, контроль, анализ.

ВСОКО в Детском саду осуществлялась всеми участниками образовательных отношений. Данная работа велась через опрос детей, диагностики оценки профессиональной деятельности педагогов, анкетирование и опрос родителей, анализ статистических данных по результатам деятельности. Ключевым моментом ВСОКО в детском саду является качество деятельности по созданию предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы (с учетом требований православного компонента) в каждой возрастной группе, полноты реализации образовательной программы во взаимосвязи с родителями.

В течение года рабочей группой в составе заведующего, старшего воспитателя, педагогов осуществлялся мониторинг условий образовательной деятельности.

Оценка условий реализации ООП Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Условия реализации ООП	Показатели	Баллы 2019
Психолого - педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение	1
	Вариативные формы дошкольного образования	2
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	3
	Удовлетворенность родителей наличием в ДООУ условий для комфортного пребывания детей	3
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	3
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами.	3
	Образовательный ценз педагогических	3

	работников	
	Уровень квалификации педагогических работников	1
	Непрерывность профессионального образования	2
	Участие в мероприятиях, презентующих опыт педагогов Детского сада	2
	Активность в профессиональных сообществах	
Материально-технические	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений	3
	Пожарная безопасность	3
	Охрана территории здания	3
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	3
	Контроль организации питания	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	3
	Информационное обеспечение	3
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	2
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности	3
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке	2
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	2
Качество содержания образовательной деятельности	Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);	3
	Качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	2
	Учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников	3
	Качество воспитательного процесса	3
	Вариативность дошкольного образования	3
Качество	Достижения воспитанников и педагогов	2

образовательных результатов	Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	3
	Здоровье воспитанников	2
	Воспитанность дошкольников	3
	Удовлетворенность родителей качеством образования	2
	Рейтинг Детского сада	2
Уровень	Условия реализации ООП структурного подразделения Детский сад соответствуют требованиям ФГОС ДО.	

