

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»
структурное подразделение Детский сад

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий структурным
подразделением детский сад
Н.С. Шепелева
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОАНО
«Православная
епархиальная классическая
гимназия «Умиление»
И.В.Жихарь
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

С. Заплавное 2022г.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в Детском саду.....	с. 3
2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты	с. 5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	с. 7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с. 19
5. Нормативно-правовая документация	с.21
6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.	

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Наш Детский сад, как одно из структурных подразделений ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» располагается в одном из живописных районов, вблизи Волго-Ахтубинской поймы в селе Заплавное на территории ЧОУ ДОД «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление». Православная гимназия и Детский сад призваны удовлетворить запросы родителей в деле образования и воспитания подрастающего поколения, для которых воспитание их детей в духе христианских традиций является важнейшим компонентом воспитания и образования. Также структурным подразделением гимназии является Детская школа искусств, которая находится на территории Центра. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Детского сада, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими подразделениями.

Работа, как в Православной гимназии, так и Детском саду основывается на принципах целостности, непрерывности и преемственности воспитательного образовательного процесса.

Православный Центр находится при Храме Святителя Николая Чудотворца, в котором дети Детского сада и гимназии участвуют в Божественной литургии, причащаются Святых Христовых Тайн.

В Епархиальном особом учреждении Детско-юношеский Центр Православной культуры «Умиление» функционируют детские объединения различной направленности.

Развитие социальных связей структурного подразделения Детский сад с культурным и образовательным учреждениями на одной территории, дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее духовно-нравственного и социального партнерства.

Ближайшими объектами Центра «Умиление» и Детского сада, являются Заплавинская ЦРБ, Дом культуры «Родина», МБОУ Заплавинская СОШ и Заплавинский Детский сад.

Воспитанники Детского сада участвуют с концертными номерами в доме культуры, посещают музей боевой славы в МБОУ Заплавенской СОШ и краеведческий музей в ДК «Родина».

Это положительно влияет на организацию воспитательной и образовательной деятельности.

Наше дошкольное учреждение посещают дети не только из с. Заплавное и посёлка 8-Марта, но и г. Волгограда, г. Волжского, г.Ленинска, пос. Средняя Ахтуба, пос. Бахтияровка.

В Детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), Православным компонентом дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой Детского сада. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы Детского сада является формирования общей культуры личности детей, в том числе духовных ценностей и здорового образа жизни, развития их социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), а также играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в Детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных и религиозных условий.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорtnости, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динаминости, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно

действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада является духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание детей в православном Детском саду осуществляется на принципе интеграции основ православия в повседневную жизнь детского сада, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного воспитания.

Цель: заложить основы православного мировосприятия, дать начальные знания о вере, мире, человеке.

Содержание православного компонента дошкольного образования по освоению детьми образовательных областей включается интегрировано в ходе освоения всех областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Развитие речи
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Формы работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.

- Творческие дела, этические беседы, игры духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников православного календаря.
- Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки, паломнические поездки.
- Детская благотворительность, трудовые акции.
- Тематические вечера эстетической и духовной направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Слушание духовной, классической музыки, музыкальных произведений.
- Организация выставок (совместная творческая деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий православного календаря взрослыми и детьми
- Реализация проектов православной тематики, духовно-нравственного содержания.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

В Детском саду патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, доброго отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к трудящемуся и результатам его труда, родной

земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным и православным праздникам.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этот период дает большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это духовно-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, духовные ценности, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Детском саду — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных православных норм, которые РПЦ и общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий родителей, педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Воспитание духовно – нравственной личности ребенка, привитие начальных основ религиозно-нравственных норм поведения человека в семье и обществе, воспитания гражданственности, любви к Отечеству, родителям, близким.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, гендерными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей и первичных навыков православного образа жизни, развитие их социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и Детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>

<p><i>Познавательный (когнитивный)</i></p>	<p>Наличие <i>представлений и знаний о Боге, православных праздниках и традициях, о родном доме, о культурном наследии, природе родного (дома) края</i> <i>Проявление внимания к людям, любознательности к родному дому, культурному наследию, природе малой Родины.</i></p>	<p>Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения и собственного поведения. <i>Сам проявляет интерес к познанию отношений в окружающем мире. Задает вопросы, о настроениях, состояниях людей, культуре их отношений. окружающего мира, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.</i> <i>Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации.</i> <i>Способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному)</i></p>
<p><i>Эмоциональный (нравственный)</i></p>	<p>Выражение милосердия <i>сопереживания и сорадования</i> к близким людям, родному дому, культурному наследию, природе, малой Родины эмоционально реагирует на государственные символы;</p>	<p>Чувствителен к состоянию других людей. <i>Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поведении.</i> Выбирает правильный тон. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;</p>
<p><i>Деятельностный (волевой)</i></p>	<p><i>Отзывчивость</i> - внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся.</p>	<p><i>Тактичен и деликатен в отношениях к близким людям, сверстникам и взрослым.</i> Проявляет внимание и милосердие, помочь искренне, по собственной инициативе. Действует и слушается охотно. Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта; Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность; Принимает адекватный полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.</p>
<p><u>Нравственные качества</u></p>		<p><i>Послушание.</i> <i>Благодарность.</i> <i>Уважение. Правдивость.</i> <i>Милосердие.</i> <i>Трудолюбие.</i> <i>Ответственность.</i></p>

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы структурного

подразделения Детский сад. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- Духовно-нравственное воспитание
- Работа с семьей
- Патриотическое воспитание
- Физическое воспитание
- Художественное – эстетическое воспитание
- Милосердие
- Миссионерское

Модуль 1. Духовно – нравственное воспитание

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада является духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание детей в православном Детском саду осуществляется на принципе интеграции основ православия в повседневную жизнь детского сада, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного воспитания.

Цель: заложить основы православного мировосприятия, дать начальные знания о вере, мире, человеке.

Содержание православного компонента дошкольного образования по освоению детьми образовательных областей включается интегрировано в ходе освоения всех областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Развитие речи
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Формы работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.

- Творческие дела, беседы, игры духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников православного календаря.
- Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- ЭксCURсии, целевые прогулки, паломнические поездки.
- Детская благотворительность, трудовые акции.
- Тематические вечера эстетической и духовной направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Слушание духовной, классической музыки, музыкальных произведений.
- Организация выставок (совместная творческая деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.

- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий православного календаря взрослыми и детьми
- Реализация проектов православной тематики, духовно-нравственного содержания.

Большое значение в формировании у детей навыков православного образа жизни имеет организованный особым образом режим дня, который включает общую утреннюю молитву, молитвы перед занятиями, краткие молебны за благодетелей, родных, близких и болящих, Причастие Святых Тайн Христовых.

Дополнительное образование по данному направлению, представлено кружком «Здравствуй Божий мир», работа в кружке ведется по модифицированной программе дополнительного образования «Мир прекрасное творенье», автор – составитель Прямухина Е.В., созданной на основе программы Основы Православной Культуры « Мир прекрасное творенье» Л.П. Гладких.

Цель программы – приобщение детей к истокам Православной культуры, духовно – нравственным традициям русского народа.

Модуль 2. Взаимодействие с семьей

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является *совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Детского сада.*

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равна ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия педагогов и родителей

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы взаимодействия детского сада с родителями

- Анкетирование родителей

- Мониторинг по группам
- Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
- Индивидуальные консультации
- Школа родителей
- Семинары-практикумы
- Родительские собрания
- Семейный круглый стол
- Семейные гостиные
- Дни открытых дверей
- Встречи с интересными людьми
- Оформление фотостендов о жизни в детском саду
- Создание видеотеки по работе Детского сада
- Создание интернет сайта Детского сада
- Проведение праздников, досугов, утренников с участием родителей
- Выставки совместного творчества
- Конкурсы
- Совместная проектная деятельность

Модуль 3. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Основные задачи патриотического воспитания в Детском саду

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) ;
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Система работы по патриотическому воспитанию детей в Детском саду :

Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. - -
- Знакомство с людьми прославившими Россию;

- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;
- Ознакомление с явлениями общественной жизни.*
- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) ;
- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
- Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;
- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

Ознакомление с природой.

- Воспитание любви к природе родного края;
- Воспитание бережного отношения к родной природе;
- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Формы работы по патриотическому воспитанию

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом..
- дополнительное образование представленное кружками «Русичи» и «ОФП»

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте.

Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. Наша Армия

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Дополнительное образование по данному модулю представлено кружком «Русичи», работа в котором ведется по программе дополнительного образования «Свет Руси», автор составитель, воспитатель Прямухина Н.Н. Данная программа является модифицированной, так как создана на основе программы «Свет Руси» В.Н. Вишневского и методического пособия «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханеевой.

Цель программы – воспитание высоких духовных ценностей, патриотизма, и культурных традиций у молодого поколения.

Модель 4. Художественно-эстетическое воспитание

«Художественно-эстетическое воспитание в Детском саду способствует развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.);

- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки;
- разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

Работа в этом модуле ведется по нескольким направлениям

Направления	Содержание
Непосредственная образовательная деятельность	Музыкальные занятия (2 раза в неделю) Лепка (один раз в две недели) Аппликация (один раз в две недели) Рисование (2 раза в неделю)
Праздники и развлечения	В соответствии с годовым планом работы и комплексно-тематическим планом работы Детского сада на учебный год
Дополнительное образование	Хореографическая студия «Щелкунчик» Представлена дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программой «Веселая ритмика». Программа «Веселая ритмика» является модифицированной т.к. разработана на основе программы по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А. И. «Ритмическая мозаика».
Творческие соревнования	Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка:

- памяти, внимания;
- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
- способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, в соответствии с Православным календарем:

- Церковное Новолетие
- Покров Божией Матери
- Архистратига Михаила
- Святителя Николая Чудотворца
- Рождество Христово
- «Светлое Христово Воскресенье, Пасха
- Праздник Жен - Мироносиц

А также другие мероприятия в соответствии с годовым планом работы структурного подразделения детский сад на учебный год.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие

получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы структурного подразделения детский сад

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив Детского сада решает для себя важную задачу преемственности развития ребенка в семье и Детском саду.

Модуль 5. Физическое воспитание

С целью укрепления здоровья ребёнка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует уделять физкультурно-оздоровительной работе с детьми, которая является одной из главных составляющих дошкольного образования.

Успешное решения поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования различных форм и средств физического развития.

Цель:

Физическое воспитание в Детском саду направлено на формирование отношения детей к собственному телу как Храму Святого Духа, который должно хранить в святости и чистоте.

Задачи:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью; воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;

- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учитьдержаннию, организованности и собранности. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др).

Решение данных задач возможно только при четком грамотном взаимодействии ребёнка, педагогов и родителей.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка педагоги должны:

- Создать условия для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышать педагогическое мастерство;
- Комплексно решать физкультурно-оздоровительные задачи в контакте с медицинскими работниками.

Направления работы по модулю физическое воспитание

Направления	Содержание
Непосредственно образовательная деятельность	Во всех группах 3 раз в неделю Одно занятие проводится на улице
Программа здоровьесбережения «В здоровом теле – здоровый дух»	В дошкольном учреждении разработана программа здоровьесбережения «В здоровом теле здоровый дух» , это комплексная система физического воспитания детей. Цель: Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий и формирование здорового образа жизни. Создание оптимальных социально-педагогических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях Детского сада.
Физкультурно- массовые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья • Физкультурные праздники • Физкультурный досуг
Совместная физкультурно-оздоровительная	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, эстафетах, олимпиадах, походах.

работа с семьями воспитанников	
Участие детей в мероприятиях, выходящих за пределы Детского сада	Общегородские, районные спортивные мероприятия

Огромное значение имеет работа с детьми. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течении дня. Под руководством взрослых ежедневно проводится утренняя гимнастика. Она является одним из важных компонентов двигательного режима, её организация должна быть направлена на поднятие эмоционального тонуса детей. В Детском саду разработан «Оздоровительный режим работы»

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придается развитию движений. Образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю, в зале и на свежем воздухе. Поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физкультуры. Это позволит, не перегружая детей, добиться хорошей физической подготовки, для этого **Организован двигательный режим работы Детского сада.** В каждом возрасте физкультура имеет разную направленность. Для самых маленьких – доставить, как больше удовольствия, научить использовать и ориентироваться во всём пространстве зала, правильно работать оборудованием. В среднем возрасте основное внимание уделяется развитию физических качеств. В старшем возрасте – физической подготовленности

Модуль 6. Трудовое воспитание

Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры, поэтому, Одним из важнейших направлений в воспитании подрастающего поколения, является трудовое воспитание Православное воспитание невозможно и немыслимо без трудового воспитания. Без труда нет Православия.

В Детском саду работа по трудовому воспитанию начинается с труда души. **Завет Спасителя всегда молиться, не забывается в нашем центре.**

Молитва – это дыхание духовной жизни. Поэтому утро начинается с молитвы в Храме. Молитва присутствует и на занятии, и в трапезной перед и после приема пищи. Мы стараемся донести до детей понимание необходимости и тайной силы молитвы, привить желание чаще с любовью обращаться к Богу.

В праздничные дни все дети причащаются Святых Тайн Христовых.

Трудовое воспитание начинается с ознакомления детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

Значение труда в развитии ребенка.

- Труд оказывает существенное влияние и **на умственное развитие** ребенка. Он требует сообразительности, инициативы, активного восприятия, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память.
 - Труд **развивает мышление** — ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело
 - В процессе труда взрослые дают детям **полезные знания** о предметах, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании.
- Особенно важна роль трудовой деятельности **в духовно-нравственном воспитании**. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнять работу. Труд объединяет детей, в совместном труде **формируются первоначальные соборные навыки** — умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.

Для Детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки, через сети интернет, мессенджеры), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Направления работы по модулю трудовое воспитание

Направления	Содержание
Труд души	<ul style="list-style-type: none">• Молитва• Причастие• Чтение духовной литературы

Самообслуживание	труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание)
Хозяйственно-бытовой труд	труд по уборке помещения, шкафчика, мытье игрушек, стирка кукольной одежды и др.
Труд в природе	Посильная помощь на учебно-опытном подсобном хозяйстве; уход за комнатными растениями
Ручной и художественный труд	труд, направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека (изготовление поделок).
Непосредственно образовательная деятельность	Знакомство детей с трудом взрослых....(мужские и женские профессии, сельскохозяйственный труд, труд священника и монашеский подвиг, ...)
Соборный труд	Совместный труд детей, педагогов, родителей
Дополнительное образование	<p>Кружок «Славяночка»</p> <p>Знакомство с правилами этикета и основами кулинарии.</p> <p>Кружок «Рукодельница» работа в котором ведется по модифицированной программе дополнительного образования «Мягкая игрушка», автор составитель педагог дополнительного образования Митрохина Е.А.</p> <p><u>Цель программы - воспитание духовно-нравственной личности, через приобщение ребенка к искусству изготовления мягкой игрушки.</u></p>

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным Детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Детском саду являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

- деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с или заведующим последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Детского сада.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских(общих мероприятий детского сада и Центра) мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Детский сад ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Используемые программы:

- Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа по основам православной культуры «*Mир прекрасное творенье*», автор-составитель Прямухина Е.В.
- Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа «Мягкая игрушка», автор составитель педагог дополнительного образования Митрохина Е.А.
- Программа здоровьесбережения «В здоровом теле здоровый дух».
- Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа «Веселая ритмика», составитель музыкальный руководитель Васенко М.В.

- Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа «Свет Руси», составитель инструктор по физической культуре С.Е. Коршунов

Календарный план воспитательной работы

**в структурном подразделении Детский сад ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»
на 2022-2023 учебный год**

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА							
Месяц	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа			
Сентябрь	1.Развлечение для детей «Наш любимый детский сад»	1. Развлечение 1 сентября «Дерево знаний»					
		2. Церковное Новолетие, новый православный год.					
		3. Праздник Рождество Пресвятой Богородицы					
		4. День дошкольного работника					
Октябрь	1.Праздник «Поздравим наших бабушек»						
	2. Праздник «Под покровом осени»						
	3. Покров Пресвятой Богородицы - Покровская ярмарка						
Ноябрь	1. Развлечение «Семья – малая церковь»	1. Моя Родина Россия (Праздник Казанской иконы Божией матери)					
		2. Развлечение «День ангела»	2.Праздник Архистратига Михаила				
				3. Викторина для детей по произведениям С.Я. Маршака			
		4. Праздник День матери					
Декабрь	Праздник Николая Чудотворца	1. Герои Отечества					
		2.Музыкально- литературная гостиная «Краски осени»					
Январь	1. Праздник Рождество Христово 2. Рождественская ярмарка 3. Крещение Господне						
Февраль	1. Месяц воинской славы 2. Масленичная неделя (развлечения для детей) 3. Сретение Господне 4. День Защитника Отечества, праздник вместе с папами						
Март	1. Начало Великого поста (с 27.02 – 15.04.)						
	Развлечение «Дядя Степа» по произведениям С.В. Михалкова		2. Неделя детской и юношеской книги, музыки (с 24.04-30.04)				

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в библиотеку - выставка православной книги - литературно – музыкальная гостиная
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник птиц - развлечение для детей 2. Благовещение Богородицы 	Праздник «Юные космонавты»
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Праздник Светлое Христово воскресенье - ярмарочные гулянья 	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Мы помним, мы не забудем» 	<p>Викторина для детей «Наша азбука родная»</p> <p>Выпускной «До свидания детский сад!»</p>

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ
2022 -2023 учебный год

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Вторая младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	«День знаний»
	Старшая группа	«День знаний»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний»
Октябрь	Вторая младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная к школе группа	«День здоровья»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная к школе группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна» Подготовка к тестированию ГТО
Декабрь	Вторая младшая группа	«Хорошо зимой в саду!»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»
Январь	Вторая младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
	Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
Февраль	Вторая младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
Март	Вторая младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Подготовительная к школе группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Апрель	Вторая младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Средняя группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Подготовительная к школе группа	«Добрый смехом смеются дети!»
Май	Вторая младшая группа	«Все любят цирк»
	Средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая группа	Весенний кросс на стадионе «Олимп»
	Подготовительная к школе группа	«Дружная спортивная семья» ГТО сдаем вместе

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ