ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС «УМИЛЕНИЕ»
(ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ»)

Согласована:
заведующий учебной частью
_____ Балдина Т.Н.
«01» 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор ЧОУ СПО колледж «УПК «Умиление»
_____ А.Н. Савиничев
Приказ № _____
от «_____» _____2022 г.

Рабочая программа

Дополнительного образования
«Этика христианина»
на 2022-2023 учебный год.

с. Заплавное 2022

Пояснительная записка

- Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Этика христианина» разработана на основе авторских программ Т. Дебердеевой, Е. Морозов, А. Одоевой и Е. Котлова. Данная программа входит в состав основной программы «Школа Императорского этикета им. Александры Федоровны Романовой». Данная программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ» ; Образовательной программы основного общего образования ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ»; Устава колледжа;

Формирование целостной, духовно богатой, нравственной, интеллектуально развитой личности православного христианина – важная задача не только для родителя, воспитателя, педагога, но и для Российской Федерации в целом.

Именно поэтому на современном этапе развития нашего государства, на фоне экономических и политических изменений все больше возрастает ценность этического и эстетического образования детей в духе христианских ценностей. Воспитание всесторонне развитой личности – задача сложная и всегда актуальная. Последние два десятилетия психологи и педагоги активно ищут выход из ситуации, проводя исследования с целью поиска новых методологических подходов к проблеме становления индивида как личности и творческой индивидуальности в современных условиях.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей на основах православного вероучения. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Этика и эстетика на службе у педагогики, безусловно, должна служить путем и средством для воспитания познания, чувствования и морали. Эстетическое и этическое воспитание тесно связано со всеми сторонами воспитания. Оно усиливает воспитательный эффект других сторон воспитания через формирование эстетических чувств, этической отзывчивости, начальных

эстетических и этических понятий и оценок. Все это обеспечивает комплексный подход к гармоническому развитию детей.

Общая характеристика курса «Этика христианина»

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие христианские нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика христианина» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

Цель курса — создание условий для формирования у гимназистов вектора христианской жизни, осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность, формирование эстетического вкуса.

Задачи раздела:

- формировать самооценку своих качеств, своих достижений и возможностей;
- развивать умения анализа и самоанализа своих отношений к окружающему миру и к себе;
- создавать у учащихся первый опыт саморегуляции поведения;
- формировать положительную эмоциональную Я-концепцию: «Я
- нравлюсь», «Я способен», «Я защищен»;
- формировать этические нормы и правила поведения в обществе;
- формировать умения самостоятельности.
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности учащихся, побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к

выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентации;

• развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению, творческому отношению к собственной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Этика христианина» относится к предметной области «Общекультурной», рассчитан на 2 года обучения для 5-6 классов. В соответствии с учебным планом Частного образовательного учреждения общего образования «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление», курс «Этика христианина» изучается в 5-6 классах по 1 часа в неделю за счёт часов дополнительного образования. Общий объём учебного времени за 2 учебных года составляет 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения в духе христианской морали и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление исполнять заповеди Божьи, делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Пути и методы достижения поставленных задач:

1. Концентрическая система преподавания, основанная в соответствии с возрастными особенностями личности на переходе от простых форм знаний к более сложным, на неоднократном обращении к изучаемым проблемам на новом уровне рассуждения и обобщения изученного.
2. Обучение этическим и эстетическим нормам через практическую деятельность: экскурсии, игры, театрализованные представления, диспуты, мозговой штурм, собеседования, практикумы (работа с текстовыми документами, сочинения).
3. Использование технологий развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения.
4. Способы педагогического воздействия:

- воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором способа действия;

- упражнения в систематическом повторении действий; поощрение, активизирующее учащихся к обучению этикетным правилам;
- подражание нравственному идеалу (православным святым, литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения;

5. Проведение мониторинга усвоения навыков и знаний в области этических знаний.

Материалом курса являются:

Наследие святых отцов, Евангелие, культурное и научное наследие, накопленное человечеством в ходе исторического развития. Это позволяет проследить линию на сохранение целостности человека как образа Божьего на обозримом и, в то же время, наиболее глубоком комплексе идей, а также показать, как этика и — шире — духовная культура разрабатывали разные области знаний и различные модели поведения.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Этика христианина» являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:

- на использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

С целью создания ситуации успеха, положительно оценивается каждый удавшийся шаг подростка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос, оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять свою деятельность по Закону Божьему. Контрольные работы не проводятся, домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.).

Формы аттестации/контроля:

- предварительный контроль – опрос, анкетирование, игровые тестовые задания, викторины, ребусы, кроссворды, тематическое массовое мероприятие « Длинная коса-девичья краса».
- текущий, промежуточный контроль – интеллектуальная игра, тематическое массовое мероприятие «Литературная гостиная».
- итоговый контроль – тестирование, викторина, тематическое массовое мероприятие «Клуб юных леди».

Занятия «Этика христианина» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность воспитанника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Первый год обучения

5 класс

Учебный план «Этика христианина» 5 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение.	3	3	-
2	Быть воспитанным – что это значит.	5	2	3
3	Этика и этикет.	8	3	5
4	Этика отношения окружающим.	9	4	5
5	Самопознание. Самовоспитание.	7	3	4
	Итого	32	14	18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Этика христианина» 5 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение	**3**		
1	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Человек и его роль в обществе.	1	16.09	
2	Эстетика – наука о «прекрасном».	1	23.09	
3	Я начинаю свой день с молитвы	1	30.09	
	Быть воспитанным – что это значит	**5**		
4	Самопознание. Самовоспитание	1	07.10	

5	Точность, обязательность, аккуратность	1	14.10	
6	Постигаем красоту. Прекрасное и безобразное.	1	28.10	
7	Уважай человека. Нравственность – эстетика души.	1	04.11	
8	Внешняя и внутренняя воспитанность человека.	1	11.11	
9	**Этика и этикет**	**8**		
9	Этикет в храме	1	18.11	
10	Этикет за столом	1	02.12	
11	Дома и в гостях	1	09.12	
12	Слово-серебро, молчание-золото.	1	16.02	
13	Правила на каждый день.	1	23.02	
14	Этикет в жизни человека	1	30.02	
15	Внешний облик	1	13.01	
16	Стили поведения в конфликте	1	20.01	
	Этика отношения окружающим	**9**		
17	Нравственный закон. Совесть.	1	27.01	
18	Христианская добродетель. Добротой себя измерь.	1	03.02	
19	Раздели печаль и радость другого	1	10.02	
20	Искусство – «язык», на котором говорит эстетика.	1	17.02	
21	Умей быть благодарным	1	03.03	
22	Что такое грех. Стадии греха	1	10.03	
23	Какая она настоящая леди?	1	17.03	
24	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1	24.03	
25	Смирение и правдолюбие. Житие Сергия Радонежского.	1	31.03	
	Самопознание. Самовоспитание	**8**		
26	Знакомство с собой . Я и окружающие.	1	07.04	
27	Лень и её преодоление	1	21.04	
28	Побеждать зло добром	1	28.04	
29	Христианское милосердие. Житие святителя Николая Чудотворца.	1	05.05	
30	Христианская любовь (по житиям святых)	1	12.05	
31	Я в общении. Итоговый урок-игра	1	20.05	
32	Подведение итогов	1	26.05	

Содержание курса «Этика христианина» 5 класс

РАЗДЕЛ I. Введение (2 час)

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Человек и его роль в обществе

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

РАЗДЕЛ II. Быть воспитанным – что это значит (6 часов)

Вежливость как основа воспитанности. Родословная. Корни. Уважение истории, предков. Точность, обязательность, аккуратность. Уважение. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Трудолюбие. Правила вежливого человека. Уважение старости.

- Правила вежливости, элементарные представления о воспитанности, о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых, христианских отношений с окружающими.

РАЗДЕЛ III. Этика и этикет (8 часов)

Этические нормы этикета. Этикет за столом. Дома и в гостях. Поведение в школе. Правила на каждый день. Этикет в жизни человека. Обычай, его плюсы и минусы. Стиль поведения.

- Сформировать универсальные учебные действия, способность воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене) согласно нормам этикета.

РАЗДЕЛ IV. Этика отношения окружающим (10 часов)

Жизнь в обществе. Доброта. Уважительное отношение к старости. Печаль и радость. Мама и отношение к близким людям. Благодарность. Благородство. Характер и поступок. Отношение к окружающему миру.

- Сформировать вежливое отношение к людям. Разобрать особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, за причинённые

неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.

РАЗДЕЛ V. Самопознание. Самовоспитание (8 часов)

Знакомство с собой. Я и окружающие. Внутренний портрет. Сходство и различие наших «Я». Характер. Дружба. Общение. Сам себе воспитатель. Воспитание воли. Имидж.

- Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

Второй год обучения 6 класс

Учебный план «Этика христианина» 6 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	3	2	1
2	Добро и зло	5	3	2
3	Негативные явления человеческой жизни	6	3	3
4	Честь и достоинство	4	2	2
5	Моральные ценности	14	8	6
	Итого	32	18	14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Этика христианина» 6 класс

	№ Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение	**3**		
1	Введение. Источники христианской морали.	1	16.09	
2	Библия - Книга жизни и история спасения человечества	1	23.09	
3	Мир как Божье творение. Премудрость Творца.	1	30.09	
	5 **Добро и зло**	**5**		
4	Добро. Преграды в выборе добра. Влияние окружения на этот выбор.	1	07.10	
5	Праведность и верность. Значение этих понятий в жизни человека. Жизнь Ноя и Авраама- пример праведности и верности Богу.	1	14.10	
6	Чуткость. Необходимость быть чутким на призывы и потребности ближних (Самуил).	1	28.10	
7	Умения прощать и принимать прощение.	1	04.11	

	Побеждать зло добром на примере жизни Иосифа.			
8	Готовность на жертву – свидетельство любви. Примеры из жизни Авраама и Исаака.	1	11.11	
	Негативные явления человеческой жизни	**6**		
9	Зло. Последствия зла. Нарушения злом гармонии в жизни человека в мире. (Запрещенный плод).	1	18.11	
10	Путь к избавлению от зла. Потребность от освобождения от зла.	1	02.12	
11	Личная ответственность за свои поступки.	1	09.12	
12	Воспитание ответственности.	1	16.02	
13	Осуществление человеком своего предназначения на земле. Ответственность за выполнения этого задания.(На примере жизни Моисея).	1	23.02	
14	Поступки - это поведение. От чего зависит поведение?	1	30.02	
	Честь и достоинство	**4**		
15	Честь и достоинство. Честность и справедливость	1	13.01	
16	Хорошие манеры. Экология речи. Мимика и жесты	1	20.01	
17	Верность слову и обещанию	1	27.01	
18	Точность и обязательность	1	03.02	
	Моральные ценности	**16**		
19	Мудрость.(Книга Мудрости). Значение мудрости в жизни человека.	1	10.02	
20	Мудрость и образованность.	1	17.02	
21	Мужество в защите правды.	1	03.03	
22	Необходимость защищать правду, не бояться осуждения и наказания (Братья Маккавеи).	1	10.03	
23	Мужество. (Давид и Голиаф).	1	17.03	
24	Готовность к защите своей Родины (Примеры с Истории Руси, донские казаки, воины Великой Отечественной войны).	1	24.03	
25	Роль великих людей.	1	31.03	

26	Достижение цели через преодоления трудностей.	1	07.04	
27	Примеры из жизни людей и народов (Моисей и фараон).	1	21.04	
28	Призыв к самосохранению. Заветов родителей (Книга Еремеи).	1	28.04	
29	Сохранение и приумножение обычаев и традиций.	1	05.05	
30	Постоянство убеждений. (Книга Даниила).	1	12.05	
31	Обобщающий урок. Библия – Свет для мира.	1	20.05	
32	Подведение итогов	1	26.05	

Содержание курса «Этика христианина» 6 класс

РАЗДЕЛ I Введение

- Источники христианской морали. Углубить знания про Библию как Книгу жизни.
- История спасения человечества. Мир как Божье творение.
- Разница между Святым Письмом и книгами, которые написаны людьми;

РАЗДЕЛ II Добро и зло

- Добро. Преграды в выборе добра. Влияние окружения на этот выбор.
- Праведность и верность. Значение этих понятий в жизни человека. Жизнь Ноя и Авраама как пример праведности и верности Богу.

На примере жизни Ноя и его детей раскрыть важность добродетелей (верности и праведности).

- Чуткость. Необходимость быть чутким на призывы и потребности ближних (Самуил).

Сформировать у обучающихся стремление к проявлению чуткости.

- Умения прощать и принимать прощение.

На примерах из Библии раскрыть воспитанникам важность и необходимость прощать и принимать прощение, побеждать зло добром (на примере жизни Иосифа).

- Готовность на жертву – свидетельство любви.

На примерах из жизни Авраама и Исаака сформировать у воспитанников стремление проявлять любовь к ближним через поступки, внимание и заботу.

РАЗДЕЛ III Негативные явления человеческой жизни

- Путь к избавлению от зла. Потребность от освобождения от зла.

Углубить знания воспитанников про законы духовного мира на примере произведения Ю. Вознесенской «Мои посмертные приключения»

- Личная ответственность за свои поступки.

Сформировать и закрепить у воспитанников стремление брать на себя ответственность за свои слова и поступки. Раскрыть пути избавления от эгоизма. Воспитание ответственности.

- Осуществление человеком своего предназначения на земле. Ответственность за выполнения этого задания.

На примере жизни пророка Моисея раскрыть суть максимального доверия Богу, реализации своего предназначения. Побуждать воспитанников планировать своё будущее и размышлять о своём предназначении: «Господи, покажи путь мой и я пойду по нему».

- Поступки – это поведение. От чего зависит поведение? Ежедневный выбор между добром и злом. Продолжать формировать у обучающихся стремление к принятию решений.

РАЗДЕЛ IV Честь и достоинство

- Честь и достоинство. Общие представления о понятии чести и достоинства личности и ответственности за их нарушение. Формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на уважении других людей.
- Честность и справедливость. Понятие «честность», «ложь», «справедливость», «несправедливость»; развивать умение объективно оценивать поведение людей в разных жизненных ситуациях; воспитывать ответственность за чистоту своих мыслей, слов и поступков.
- Хорошие манеры… Внешнее проявление уважения. Общечеловеческие нормы морали (доброты, взаимопонимания, взаимоуважения и терпимости по отношению к людям).

- Экология речи. Обратить внимание учащихся на проблемы, связанные с языком на современном этапе; показать значимость богатого словарного запаса в создании привлекательного речевого портрета человека; развить знания о языке, словарный запас учащихся; содействовать воспитанию общей культуры.
- Мимика и жесты. Роль жестов и мимики в общении. Мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи.

- Верность слову и обещанию. Верность своему слову – одно из достоинств человека. Доказать, что от верности данного слова зависит отношение окружающих людей.
- Точность и обязательность. Представление о навыках эффективной коммуникации в различных условиях общения. Понятие об обязательности, точности и пунктуальности.

РАЗДЕЛ V Моральные ценности

- Мудрость и образованность.
- Мужество в защите правды. Необходимость защищать правду, не бояться осуждения и наказания (Братья Маккавеи). Мужество. (Давид и Голиаф. Готовность к защите своей Родины (Примеры с Истории Руси, донские казаки, воины Великой Отечественной войны). Роль великих людей.
- Достижение цели через преодоления трудностей.

Примеры из жизни людей и народов (Моисей и фараон). Призыв к самосохранению. Заветов родителей (Книга Еремеи).

- Сохранение и приумножение обычаев и традиций.

Постоянство убеждений. (Книга Даниила).

- Славные личности Ветхого Завета. Надежда на лучшее будущее. (Пророчества о приходе Спасителя). Необходимость участия каждого в достижении лучшего будущего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Антология кинизма: философия неприятия и протеста. - М., 1996.

1. Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Этика. - М., 1998.
2. Апресян Р.Г. Постижение добра. - М., 1986.
3. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. - М.,1998.
4. Аристотель. Никомахова этика. Кн. V // Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т.4.-М., 1984. С. 145-171.
5. Афанасьев А. Формула любви. // Педагогический факультет. - 1993. - №2 -3.
6. Бальзак О. Полковник Шабер. // Сочинения. В 15 т. - Т.3. - М.: Художественная литература, 1981.
7. Барабаш Т. Бетховен. - М.: Гослитиздат, 1958.
8. БарацА. Лики Торы.-М., 1995.
9. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1993.
10. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. //Антология мировой философии в 4-х т. Т. 3. - М., 1971.
11. Библия. Издание московской патриархии.

12.Бодина Е. Как вести себя на улице и в общественных местах. Этикет в гостях. // Воспитание школьников. - 1996. - №1.
13.Бондарев Ю.Я. У истоков современной морали. - М.: Знание, 1991 (серия «Этика», №10).
14.Брейкин О.В. Становление нравственного идеала в культурах Древнейшего мира. - Саранск, 1996.
15. Брюсов В. Ассаргадон. Избранные стихотворения. - М.: Художественная литература,1945.
16.Буддизм. Словарь. - М., 1992.
17.Быховский Б.Э. Кьеркегор. - М.: Мысль, 1972.
18.Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - Изд. 2-е. - М.: Педагогика,1989.
19.Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - Изд. 3-е. - М.: Педагогика,1989.
20.Вольтер. Философские повести. - М.: Художественная литература, 1988.
21.Гальбиати Э., Пьяцца А. Трудные страницы Библии (Ветхий завет). Гл. Х.-Милан-Москва, 1992.
22.Генри О. Дороги, которые мы выбираем. // Литература XX века. 1871 - 1917: Хрестоматия. - М.: Просвещение, 1981.
23.Гомперц Г. Жизнеописания греческих философов и идеал нравственной свободы. - СПб., 1912.
24.Гомперц Г. Греческие мыслители. - СПб., 1999. Т.1-2.
25.Гончарова Т.В. Эпикур. - М., 1988.
26.Гроссман Л. Достоевский. - М.: Молодая гвардия, 1962 (Серия «ЖЗЛ»).
27.Гусейнов А.А. Великие моралисты. - М., 1995.
28.Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. - М., 1987.
29.Гусейнов А.А. Любите врагов ваших. А кто враг? // Наука и религия. 1992.№2.
30.Гусейнов А.А. Этика ненасилия. // Вопросы философии. 1992. № 3.
31.Гюйо Ж.М. Мораль Эпикура и ее связь с современными учениями. - СПб., 1899.
32.Державин К.Н. Сервантес. Жизнь и творчество.
33.Десять заповедей. // Словарь по этике. Изд. 6-е. - М., 1989.
34.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.-М., 1979.
35.Домострой. - М.:Советская Россия, 1990.
36.Достоевский Ф.М. Бедные люди. // Сочинения. В 10 т. - Т.1. - М.: Художественная литература, 1956.
37.Древнекитайская философия: Собр. текстов: В 2 т. - М., 1972.
38.Дубко Е.Л., Титов В.А. Идеал. Справедливость. Счастье. - М., 1989.
39.Дунцова К.Г., Станкович Г.П. Этикет за столом. - М.: Экономика, 1990