

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»
структурное подразделение Детский сад

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
протокол № 1
от 14.04. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий структурным
подразделением детский сад
Н.С. Шепелева
«4.» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО
«Православная
епархиальная классическая
гимназия «Умиление»
И.В. Жихарь
2023г.



Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной автономной некоммерческой
организации
«Православная епархиальная классическая гимназия
«Умиление»
структурное подразделение Детский сад
за 2022 учебный год

С. Заплавное 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
	Содержание	1
	Общие сведения	2
	Аналитическая часть	7
I.	Оценка образовательной деятельности	9
1.1	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
1.2	Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	11
1.3	Реализация образовательной области «Развитие речи»	13
1.4	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
1.5	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	18
1.6	Реализация рабочей программы воспитания	20
1.7	Дополнительное образование	22
II.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	24
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
3.1.	Оценка готовности к обучению в школе	25
3.2.	Показатели успешности обучающихся Детского сада в 2022 году	26
3.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	27
IV.	Оценка системы управления образовательной организацией	28
V.	Оценка кадрового обеспечения	31
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
VII.	Оценка качества материально-технической базы	34
VIII.	Оценка функционирования ВСОКО	34
	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38

1. Общие сведения

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Детский сад ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» село Заплавное, Ленинского района, Волгоградской области составлен в соответствии:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа по структурному подразделению Детский сад ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление», О проведении самообследования» от 16 января 2023 года, включая следующие направления.

- оценка системы управления структурного подразделения Детский сад;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации воспитательно - образовательного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического и библиотечного обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного учреждения	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» структурное подразделение Детский сад с. Заплавное, Ленинского района Волгоградской области
Сокращенное наименование	структурное подразделение Детский сад
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	404609, Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.
Фактический адрес	Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.
Учредитель	Юридическое лицо- Религиозная организация «Калачевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); Физическое лицо: гражданка Российской Федерации Савиничева Антонина Михайловна; гражданин Российской Федерации Капитанов Игорь Витальевич; гражданин Российской Федерации Савиничев Александр Николаевич,
Руководители	Директор: Жихарь Ирина Владимировна Заведующий Детским садом: Шепелева Наталия Станиславовна
Контактный телефон	8-906-402-82-76 8(84478)4-98-90
e-mail	centerumilenie@mail.ru
Год постройки здания	2015г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 34-28022017-00047, выдана – Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 16 ноября 2021 года
Форма обучения	Очная
Срок обучения	4 года
Язык обучения	Русский
Приоритетное направление	Духовно-нравственное
Проектная мощность	110
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 9 часов – с 8.00 до 17.00. Суббота, воскресенье выходной
Нормативно-правовые основы управления деятельности структурного подразделения Детский сад в 2022	

Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция ООН о правах ребенка; – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 -2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р – Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства». – Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила."(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации 5 общественного питания населения" (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы."); – Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года. – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 №613н); – Профессиональный стандарт учителя – логопеда от 15.09.2016 года;
---------------------	--

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

– Федеральный закон №152 ФЗ «О защите персональных данных» от 27.07.2006года

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 – «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

– Приказ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15.05.2020 №236;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 №1441;

– Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.

– Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

– Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

– Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785

– Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

	<p>– Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.</p> <p>– О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462» от 14.12.2017</p>
Документы Русской Православной Церкви	– Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО 25.09.2014
Локальный уровень	<p>– Устав ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»: утвержден решением Общего собрания учредителей Протокол № 21 от 30.08.2021 г.</p> <p>– ООП ДО</p> <p>- положение</p>

Детский сад, как одно из структурных подразделений ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» начал функционировать с 15.10.2021г.

Располагается Детский сад в одном из живописных районов, вблизи Волго-Ахтубинской поймы в селе Заплавное на территории Частного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Епархиальное особое учреждение Детско–юношеский центр Православной культуры «Умиление».

Православная гимназия и Детский сад призваны удовлетворить запросы родителей в деле образования и воспитания подрастающего поколения, для которых воспитание их детей в духе православных традиций является важнейшим компонентом воспитания и образования.

Год постройки – 2015г.

Площадь здания- 1520,8 кв.м. + подвальное помещение – 745,3 кв.м.
Всего:2266,1 кв.м.

Тип здания – типовое.

Проектная наполняемость на 110 мест

Основная цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование базовой культуры путем приобщения к традиционным духовным ценностям. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Воспитание духовно – нравственной личности ребенка, привитие начальных основ религиозно-нравственных норм поведения человека в семье и обществе, воспитания гражданственности, любви к Отечеству, родителям, ближним.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
5. Создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
9. Способствовать формированию патриотических чувств, и духовно-нравственных качеств личности защитника Родины, мужественности, решительности, ответственности, чувство долга, чести и гордости за свою Родину.
10. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики.
11. Ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада, ориентировка семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Аналитическая часть

В 2022 учебном году структурное подразделение Детский сад реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения Детский сад (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами структурного подразделения Детский сад. ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) педагоги реализовывали в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности, организации культурных практик.

В детском саду наряду с непосредственно образовательной деятельностью, использовались современные формы реализации ООП ДО: игра, познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, театрализованная деятельность, конструкторско-строительная деятельность.

Образовательные нагрузки определялись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с санитарными нормами и регламентировались режимами. В организации образовательной деятельности педагогами использовались деятельностный и компетентностный подходы. Работу по поиску новых форм, методов организации детской деятельности, развития партнерских отношений взрослых и детей необходимо продолжить в следующем учебном году.

Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе. Приоритетным направлением деятельности структурного подразделения Детский сад (согласно Устава) являлось духовно-нравственное воспитание детей. В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Детский сад посещают 66 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

№	Название группы	Количество детей	Девочек	Мальчиков
1	Зернышки (3-4 лет)	13	6	7
2	Солнышко (4-5 лет)	13	9	4
3	Пчелки (5-6 лет)	18	13	5
4	Божья коровка (6-7 лет)	22	10	12
	Всего:	66	38	28

Количество девочек и мальчиков:

Девочек – 38

Мальчиков- 28

По наполняемости группы соответствуют СП 2.4.2.-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы

организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ГН 1.2.-20.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (9 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Чтобы родители были в курсе занятий и мероприятий, проводимых в группах и Детском саду воспитателями проводились видео и фотосъемка и выкладывалась в родительские чаты.

Данные мониторинга о количестве просмотров занятий в записи по всем образовательным областям и мероприятий, проводимых в детском саду, свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-ая младшая группа. При работе с детьми педагоги помогали детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Развивали эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность, доверие к воспитателю. Приучали детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Формировали у детей представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель; воспитывали чувства уважения и любви к родителям; помогали ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе; прививали навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда; научили детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Отче наш»; научили детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением; прививали культуру поведения в храме.

Средняя группа. Социально-коммуникативное развитие детей среднего возраста реализовывалось педагогами через проведение тематических бесед, игровых ситуаций, проигрывание этюдов, имитации движений. На протяжении всего года у детей среднего возраста воспитывались доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь,

порадовать окружающих. Развивали умение определить эмоциональное состояние взрослых и детей, сопереживать героям литературных произведений, воспитывали доброе отношение к животным и растениям. Формировали понимание необходимости соблюдения правила культуры общения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Так же образовательная деятельность строилась с учетом реализации православного компонента. Дети познакомились с молитвами: Господи благослови, Отче наш, которые мы применяем в повседневной жизни: перед приёмом пищи, на литургии в храме. Дети познакомились с православными праздниками в соответствии с реализуемой программой «Здравствуй Божий мир».

Старшая группа. В течение года проводили работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращали внимание детей на хорошие поступки друг друга, учили коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, особое внимание уделяли добродетелям, формированию нравственного и культурного поведения. В своих воспитанниках развивали такие качества как: скромность, отзывчивость, дружелюбие, взаимопонимание, желание быть справедливым, умение просить прощения. Напоминали детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. В результате, дети проявляют самостоятельность, оценивая свое поведение, и стремятся к самовыражению. Поведение определялось требованиями со стороны взрослых и первичными духовными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Подготовительная группа. Педагогическая деятельность была направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Педагогами проводилась большая работа по формированию у дошкольников патриотических и духовно-нравственных чувств:

- ежедневное утреннее молитвенное правило;
- ежедневное поднятие флага под гимн Российской Федерации;
- еженедельное причастие Святых Христовых Таинств;
- образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим, где воспитанников знакомили с историей, традициями и культурой своей страны, ее символами;
- на занятиях дополнительного образования кружок «Русичи», познакомились с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, основами

православной культуры, традициями, бытом, что способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважению к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре.

Использовались следующие формы образовательной деятельности:

- коммуникативная деятельность

– игровые и проблемные ситуации, беседы, викторины;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, игры, беседы, хозяйственно бытовой труд;

- игровая деятельность – сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, настольно печатные игры. Учили сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. Воспитывали доброжелательное отношение к взрослым: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Развивали умение определить эмоциональное состояние взрослых и детей, сопереживать героям литературных произведений, воспитывали доброе отношение к животным и растениям. Приучали детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Содействовали развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;

Воспитывали у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

- продолжать способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- продолжать формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- готовить детей к совместной деятельности, умение договариваться и самостоятельно разрешать конфликты.

- продолжать воспитывать патриотические чувства, воспитывать любовь к малой Родине и чувство гордости за свою Отчизну;

- продолжать развивать навыки самообслуживания;

- культурно-гигиенические навыки;

- продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, уважительно относиться к труду взрослых.;

– развивать у детей старшего дошкольного возраста умение формулировать собственную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию.

1.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие».

2-ая младшая группа. Педагоги создавали условия для развития познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений, объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить,

понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Формировали представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих дидактических играх и других видах деятельности). Развивали представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширяли представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Побуждали детей к познанию Богородицы, Бога и ангелов. Рассказывали о храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Расширяли представление детей о мире как творении Божиим. Дали начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Пасха.

Средняя группа. В образовательном процессе педагогом создавались условия для активного обогащения сенсорного опыта детей, активизации способности познавательного поиска, умение выделять не только основные свойства предметов, но и устанавливать связи при сравнении их. Педагоги формировали умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами, развивали любознательность детей, поддерживая проявление детской самостоятельности в познании. На протяжении всего года дети приучались и совершенствовали выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме (строили разноцветные башенки, собирали мозаику разного цвета). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживали чувство удивления, радости познания мира.

Старшая группа. Педагогическая деятельность направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников. Дети проявляли стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживали чувство удивления, радости познания мира; Дети знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознают свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Способны не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвуют в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Подготовительная группа. Педагогами создавались условия для развития любознательности, познавательной активности детей. В течении года использовали следующие формы образовательной деятельности: беседы,

дидактические игры, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, викторины. На протяжении всего периода создавались условия для познавательной активности детей. Учили различать и называть геометрические фигуры плоскостные и объемные (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, шар, пирамида, куб, цилиндр, конус). Осваивали с детьми способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Осваивали с детьми умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). А также осваивали умения выделять сходство и отличие между группами предметов. Учились сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Учили пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Дети в течении года осваивали измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксировали результат числом и цифрой. Побуждали детей к познанию Бога, ангелов и святых. Рассказывали о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Расширяли представления детей о мире как творении Божиим, формировали целостное православное мировоззрение. Рассказывали об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, Который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради любви к людям. Давали начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- продолжить формировать у детей ценностное отношение к окружающему миру как творению Божьему;
- продолжить развивать кругозор дошкольников, поддерживать детскую инициативу в познавательно-исследовательской деятельности.

1.3. Реализация образовательной области «Развитие речи»

2-ая младшая группа.

Педагоги стимулировали у детей признаков вне ситуативно -эмоционального общения со взрослыми и сверстниками. Развивали у детей умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивали умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивали умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. Обогащали словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивали умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Уделяли внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания. Формировали интерес и потребность в

чтении, воспитывали читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимившимся персонажам. Развивали у детей чувство радостного восприятия мира.

Средняя группа. Для развития речи использовались все режимные моменты и развивающие и игровые ситуации, культурные практики.

В образовательной деятельности дети учились правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивался артикуляционный аппарат и связная речь. Дети приучались отвечать на поставленные вопросы, пересказывать небольшие сюжеты знакомых сказок, словами передавать свои эмоции и просьбы. За год дети научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения.

Старшая группа. Педагоги создавали условия для развития речевого творчества детей, стимулировали их интерес к общению, создавали ситуации в которых необходимо задавать вопросы и интересоваться мнением других. Развивали навыки игрового и делового общения. Педагоги способствовали появлению в словаре детей слов и выражений, отражающих нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В течении года речь детей стала более связной, последовательной. С детьми систематически проводились НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Подготовительная группа. Педагогическая деятельность была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. В течении года педагоги учили пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказ о предметах, по сюжетной картинке, различать понятие звук, слог, слово. Находить слова с заданным звуком. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь детей стала более связной, последовательной. Дети проявляют инициативу и активность в речевом общении. Самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные и рассказы и загадки; с интересом слушают литературные тексты, воспроизводят небольшой текст. В рамках взаимодействия с учителем-логопедом педагоги создавали условия для коррекции речи дошкольников с ТНР, обогащали среду для занятий, проводили индивидуальные и подгрупповые занятия на закрепление и развитие речевых навыков.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Развитие речи»:

- продолжить формировать у детей чистую грамотную речь, соответствующую с учетом звуковой, фонематической и лексической нормами;
- развивать умение строить разнообразные синтаксические конструкции при общении со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение выбирать речевые формулы этикета в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, эмоционального расположения собеседника.

1.4. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2-ая младшая группа. Педагогическая деятельность была направлена на создание условий для участия детей в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовании и лепки. Педагоги формировали у детей сенсорный опыт и развивали положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировали умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Средняя группа. Организация творческой деятельности была направлена на воспитание эмоционально-эстетических чувств, формирование умений и навыков в собственной изобразительной, конструктивной, декоративной деятельности. В течение года развивали у детей желание и интерес к рисованию, закрепляли умения использовать простейшие элементами рисунка в изобразительной деятельности. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами. Формировались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Учили детей правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Побуждали детей в создании различных вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.

Старшая группа. Педагоги, поддерживая литературный интерес детей, обеспечивали совершенствование умений художественно-речевой деятельности. Это способствовало выражению отношений к литературным произведениям в разных видах творческой деятельности. Читательский опыт дошкольников был обогащен за счет произведений разных жанров фольклора. Формируя опыт восприятия разнообразных эстетических

объектов и произведений искусства, в том числе и через организацию ППРС, подводили детей к пониманию ценности искусства. Воспитатели старшей группы приобщали детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле. Знакомили детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривали иллюстрации в художественных альбомах, организовывали экскурсии на природу, в музеи, показывали фильмы соответствующего содержания. Охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. У детей есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные переживания.

Подготовительная группа. Педагогическая деятельность была направлена на формирование интереса и потребности в чтении, восприятии книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через развитие музыкально-художественной деятельности, театрализованной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Также давали возможность для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

Создана музыкальная предметно – развивающая среда соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Музыкальный зал Детского сада оснащён необходимыми техническими средствами обучения. В достаточном количестве находятся детские музыкальные инструменты, наглядные пособия, атрибуты, костюмы, музыкально – дидактические игры, интерактивные музыкальные игры, нотный материал, собрана обширная аудио - фонотека, способствующая формированию интереса к музыке, знакомству с различными музыкальными жанрами, воспитанию эстетического вкуса дошкольников, православные мультфильмы для детей старшего дошкольного возраста, интерактивные пальчиковые игры. В работе по музыкальному воспитанию детей используются дополнительные парциальные программы:

1. И.Буренина «Ритмическая мозаика»
2. Программа музыкального воспитания в детском саду «Ладунки» авторов И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Работа была направлена на ориентацию дошкольников на ценности музыкальной культуры, как часть общей духовной культуры, которая имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребёнка, нравственно – эстетического становления личности. Работа проводилась планомерно и систематически. Сочетание индивидуальных, дифференцированных и фронтальных приёмов на занятиях позволили добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей. На основе метроритмического чувства у детей хорошо развит интонационный, тембровый слух, музыкальная память. Хотя есть дети, у которых артикуляционный аппарат развит слабо, где необходима помощь логопеда. Дети могут слышать в музыке динамические оттенки, имеют певческий диапазон соответственно возрасту, поют без напряжения в голосе. Различают звуки по высоте. Не все дети удерживают дыхание до конца музыкальной фразы. В полном объёме владеют всеми танцевальными движениями. В описании характера музыкальных произведений, раскрытии музыкального образа дети отвечают не полным ответом, не все дети могут выразить свою мысль словами. Для развития чувства ритма применялись музыкально-дидактические игры, задания методики И.Каплуновой и И.Новоскольцевой «Этот удивительный ритм», игра на детских музыкальных инструментах. На музыкальных занятиях в детях развиваются такие качества, как: гуманность, патриотизм, духовность, сострадание, любовь к ближним и Родине. Большое внимание уделяется театральному творчеству детей. Во всех праздниках и развлечениях используются спектакли инсценировки, где дети в игровой и доступной для них форме закрепляют духовно-нравственные представления о себе и окружающем мире. В течение года были подготовлены и проведены такие православные и светские праздники как: «Рождество пресвятой Богородицы», «Покрова Пресвятой Богородицы», «День народного единства» (обретение Казанской иконы Божьей Матери), День матери, «Рождество Христово», «День Защитников Отечества», «Пасхальная Радость», «День Победы», «Россия – родина моя», и др. Эти праздники приносят в души воспитанников радость и возможность приобщения к православной культуре. При подготовке к праздникам и развлечениям активно используются методические пособия и журналы по духовно-нравственному развитию детей: «Капельки» - детский православный журнал, «Дошкольное воспитание», «Свечечка», «Православная радуга», «Божий мир», «Фома», и др., интернет – ресурсы.

Проанализировав работу за учебный год, хочется отметить в целом хорошую организацию на музыкальных занятиях, развлечениях и праздниках. Подготовка к праздникам и развлечениям хорошая, педагоги принимают участие в обыгрывании сюрпризных моментов и исполнению ролей на мероприятиях, оказывают большую помощь музыкальным руководителям в музыкальном развитии детей. Музыкальное воспитание во всех возрастных группах осуществлялось музыкальным руководителем. Деятельность была направлена на ориентацию дошкольников на ценности музыкальной культуры, как часть общей духовной культуры, которая имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребёнка,

нравственно – эстетического становления личности. Для качественного музыкального воспитания детей использовались различные формы работы (традиционные занятия, занятия-беседы, тематические занятия, игровые занятия и т.д.). В результате деятельности дети могут самостоятельно определять характер, жанр музыки, слышат звучание разных музыкальных инструментов. В пении дети поют в основном без напряжения в голосе, после музыкального вступления попадают на первый звук, умеют выразительно и непринуждённо двигаться под музыку, ускорять и замедлять движения, в соответствии с характером музыки, ребята владеют музыкальными инструментами шумового оркестра, основами игры на металлофоне.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продолжить реализацию деятельности по рисованию, аппликации, конструированию, лепки с опорой на понимание сущности и своеобразия художественного мира, разъяснять, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом.
- продолжить формирование эстетического вкуса детей через знакомство с музыкой, литературой и живописью, как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом.

1.5. Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Основной целью педагогов групп являлось содействие гармоничному физическому развитию детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья в соответствии с физиологическими возможностями.

- Основной целью области «Физическое развитие» в 2022 году было совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

Общая численность детей, посещающих занятия по физической культуре -66 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Все дети имеют 1, основную группу здоровья.

С целью развития и поддержки интереса детей к занятиям, использовались не только традиционные, но и другие формы построения физкультурных занятий: игровые, сюжетные, с элементами ритмики, тематические, а также интегрированные. Чтобы повысить активность детей, на занятиях использовались средства музыкальной и театрализованной деятельности, широко использовались народные подвижные игры. Для повышения уровня физического развития в занятия физической культурой во всех возрастных группах включались упражнения и игры на формирование правильной осанки, пальчиковую гимнастику, которая способствует развитию мелкой

моторики, речи, коммуникативности. Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами Детского сада: медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья); воспитатели групп (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности); музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей). Всё это даёт положительный эффект занятий и комплексно воздействует на развитие ребенка, способствует стабильным результатам.

У детей 2-ой младшей группы действия педагога были направлены на достижение следующих результатов: дети научились энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; могут катать, бросать, ударять мяч; принимают участие в совместных играх и физических упражнениях; проявляют интерес к физическим упражнениям; проявляет положительные эмоции.

В средней группе действия педагога были направлены на формирование здорового образа жизни, используя различные формы деятельности гимнастики, комплекс закаляющих мероприятий, различные виды активной деятельности. В результате дошкольники в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

У детей старших групп также отмечаются положительные результаты. Благодаря действиям педагогов у детей сформированы двигательный опыт, соответствующая возрасту координация движений. Они проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Двигательный опыт детей подготовительной группы богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения. В двигательной деятельности дети успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляют элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений игр. Имеют начальные представления о некоторых видах спорта. Имеют представления о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его. Дети получали знания о здоровье человека, как о даре Божьем, познакомились с понятиями духовного и физического здоровья на

примере жития Святых, сформировалась привычка приобщения к ЗОЖ, соблюдению режима дня и двигательной активности, укрепление духовного здоровья.

Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- продолжать развивать физические качества (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации) у детей разных возрастных групп;
- формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- формировать первичные представления о здоровом образе жизни, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

1.6. Реализация рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания структурного подразделения Детский сад ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление» (далее – Программа), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Процесс воспитания детей Детского сада в 2022 году был основан на следующих модулях:

Духовно-нравственное

Работа с семьей

Военно- патриотическое

Художественно-эстетическое

Физкультурно - спортивное

Трудовое

Миссионерское

Общая цель воспитания: заложить основы православного мировосприятия, дать начальные знания о вере, мире, человеке.

Стержнем годового, месячного цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения событийные мероприятия, связанные с Православным календарем и Календарем национальных праздников. Недельный цикл распорядка мероприятий включает участие

детей в Божественной Литургии, в причастии Святых Христовых Таинств, а также возможность обращения к Богу с просьбой о даровании здоровья и помощи родным и близким.

Повседневный уклад связан с православной традицией молитвенного обращения к Богу с благодарением, с просьбой благословения пищи, начала благого дела (учения).

В 2022 году были выполнены все мероприятия из запланированных согласно плану воспитательной работы. Среди них можно выделить:

- ежедневная традиция поднятия флага, под гимн Российской Федерации;
- реализация проекта «С чего начинается Родина» (патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста);
- принятие мальчиков подготовительной группы в воспитанники Богатырского корпуса им. А.В. Суворова.
- проведение мероприятий, посвященных православным праздникам:
 - ✓ Покровская ярмарка;
 - ✓ Рождественская ярмарка;
 - ✓ Пасхальная ярмарка.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа в структурном подразделении Детский сад носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе структурного подразделения Детский сад и программе воспитания.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59	89 %
Неполная с матерью	6	9 %
Неполная с отцом	1	1,5 %
Оформлено опекунов	2	3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	14	21%
Два ребенка	20	30%
Три ребенка и более	32	49%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.7. Дополнительное образование

Образовательная область Познавательное развитие (духовно - нравственное) представлено кружком «Здравствуй Божий мир», работа в кружке ведется по модифицированной программе дополнительного образования «Мир прекрасное творенье», автор – составитель Прямухина Е.В., созданной на основе программы Основы Православной Культуры «Мир прекрасное творенье» Л.П. Гладких.

Цель программы – приобщение детей к истокам Православной культуры, духовно – нравственным традициям русского народа.

Социально - коммуникативное развитие (военно - патриотическое) представлено кружком «Русичи», работа в котором ведется по программе дополнительного образования «Свет Руси», автор составитель, воспитатель Прямухина Н.Н. Данная программа является модифицированной, так как создана на основе программы «Свет Руси» В.Н. Вишневого и методического пособия «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников» М.Д. Маханевой.

Цель программы – воспитание высоких духовных ценностей, патриотизма, и культурных традиций у молодого поколения.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие представлено кружком «Рукодельница», работа в котором ведется по модифицированной программе дополнительного образования «Мягкая игрушка», автор составитель педагог дополнительного образования Митрохина Е.А.

Цель программы - воспитание духовно-нравственной личности, через приобщение ребенка к искусству изготовления мягкой игрушки.

Образовательная область Речевое развитие, это образовательная деятельность с детьми, которая представлена модифицированной дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программой «Обучение чтению и письму старших дошкольников «Школа К. Д. Ушинского». Автор составитель учитель – логопед Пономарева Л.В.

Программа «Обучение чтению и письму» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе методических пособий Горячевой И. А. «Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста» и «Обучение чтению и письму детей пятилетнего возраста», УМК «Русская классическая школа».

Программа предназначена для первоначального обучения чтению детей 5-7 лет и формирования навыков, необходимых для овладения письмом, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Учебно–тематический план каждой программы включает в себя: перечень разделов и тем образовательной деятельности, количество часов по каждой теме.

Дополнительное образование в Детском саду

№	Название кружка студии	Форма организации	Возраст	Количество
Познавательное развитие				
1	«Здравствуй Божий мир»,	кружок	3-6	44
Социально - коммуникативное развитие (военно - патриотическое)				
2	«Русичи»	кружок	5-7	17
Художественно – эстетическое развитие				
3	Рукодельница	кружок	5-7	23
Речевое развитие				
4	«Обучение чтению и письму старших дошкольников «Школа К. Д. Ушинского»	занятия	5-7	40

В дополнительном образовании задействовано 100 % процентов воспитанников Детского сада.

Анализ родительского опроса, проведенного в 2022 году, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно.

На следующий учебный 2023-2024 гг. запланировать открыть в детском саду следующие кружки:

- Хореографический с 3 лет
- «Логоритмика» для детей с 3 лет.
- Занятия лечебной физкультурой.

II. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Оценка готовности к обучению в школе

Критерием качества образования в Детском саду является оценка готовности воспитанников к школе, которой уделялось большое внимание.

В 2022 году в Детском саду было выпущено 26 воспитанников.

В подготовительных к школе группах мальчики «Богатыри» и девочки «Божья коровка», воспитателями была проведена диагностика педагогического процесса на основе пособия по диагностике Верещагиной Н.В.

В результате проведенной работы возникла необходимость оказания коррекционно- развивающей помощи детям с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе. В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности, дети учились анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Продолжали совершенствовать речевые возможности: умение грамотно излагать свои мысли, строить умозаключения, отстаивать своё мнение. Тренировали память, и внимание, развивали фантазию и творческие способности, и учились устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе. В конце учебного года была проведена повторная диагностика готовности ребёнка к началу школьного обучения и оценка мотивационной готовности к обучению в школе. Были получены следующие результаты, представленные в таблицах:

**Мониторинг достижения детьми подготовительных групп
планируемых результатов освоения программы
структурного подразделения Детский сад ОАНО «Православная епархиальная
классическая гимназия «Умиление»
2022 год**

На конец учебного года продиагностировано -29 детей.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Норма		Проблемы в развитии		Выраженное несоответствие		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во воспитанников в пределе нормы	%
	27	93%	2	7%	0	0%	27	93%
Качество освоения образовательных областей								
Социально - коммуникативное	27	93%	2	7%	0	0%		
Познавательное развитие	27	93%	2	7%	0	0%		
Развитие речи	24	83%	5	17%	0	0%		
Художественно-эстетическое развитие	27	93%	2	7%	0	0%		
Физическое развитие	28	97%	1	3%	0	0%		

Сравнительный анализ готовности детей к школе

Год	Кол-во детей	Готовность к школе	Условная готовность	Не готовность
2021	33	30 (91%)	3 (9%)	0
2022	29	27 (93%)	2 (7 %)	0

Таким образом, можно сделать вывод, что сравнительный анализ показателей 2021 года с показателями 2022 года показал, что в основном 90 % детей готовы к школьному обучению.

В 2022 году было выпущено из Детского сада 26 воспитанников.

Из них: девочек – 10

Мальчиков -16

В ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление» зачислено – 19 человек.

7 девочек и 12 мальчиков.

3.2. Показатели успешности обучающихся Детского сада в 2022 году

Одним из показателей успешного освоения ООП ДО и является участие детей в конкурсах разных уровней.

Показателем успешного освоения программы дошкольного образования является участие детей в конкурсах разных уровней:

Уровень конкурса	Количество детей 2021 год	Количество детей в 2022г
Институциональный	14	20
Региональный Межрегиональный	20	18
Всероссийский и Международный	10	10
Всего детей	44	48

Спад участников различных конкурсов, объясняется тем, что уменьшилось общее количество детей в Детском саду. Можно сделать вывод, что конкурсное движение как показатель успешного освоения ООП ДО является положительно стабильным показателем и не уменьшается. Дети активно принимают участие во все различных конкурсах.

3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, основанной на сотрудничестве с семьей.

Родители (законные представители) регулярно участвуют в мониторинговых исследованиях, организуемых Детским садом. Педагогический коллектив много внимания уделял вопросам просвещения и ознакомления родителей (законных представителей) с основами православной педагогики и психологии, формировании у родителей представлений о православной культуре, семейных ценностях и православном укладе жизни.

В отчетном периоде закончился реализовываться проект «Воспитание любовью», цель которого способствовать созданию целостного интегративного педагогического пространства для формирования православных ценностей ребенка-дошкольника через вовлечение родителей в жизнь Детского сада посредством использования активных форм взаимодействия.

Основной и главной формой работы с родителями стала Школа родителей.

Школа родителей была ориентирована на решение главной задачи: помочь родителям осознать, что по-настоящему гармоничное развитие ребенка, да и любого взрослого человека, возможно только с Богом.

В 2022 году было проведено 3 Школа родителей.

1. «Духовно-нравственное воспитание детей.»
2. «Воспитание»
3. «Духовно-нравственное воспитание детей. Война в душе.»

Материал по выбранным темам подбирался так, чтобы дать возможность родителям получить полное представление по текущему вопросу, а не обрывочные сведения. Использовались видеоролики, презентация, литературный материал, составлялись вопросы к родителям, основные тезисы Школы, выступления педагогов, подбирались формы и методы общения родителями.

Проводились и другие формы работы с родителями:

- ✓ родительские собрания,

- ✓ консультации,
- ✓ беседы,
- ✓ встречи со священниками,
- ✓ православные праздники,
- ✓ выставки,
- ✓ конкурсы,
- ✓ благотворительные акции,
- ✓ информационные стенды и др.

Данная работа позволила обобщить опыт взаимодействия между Детским садом и семьями воспитанников. Можно отметить следующие позитивные результаты: сохранение традиций семейного духовно-нравственного воспитания; активизация духовного, культурного, педагогического потенциала родителей, детей и педагогов; повышение профессиональной квалификации педагогов в вопросах педагогического сопровождения семейного духовно-нравственного воспитания; повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, детско-родительских отношений.

Вывод: в Детском саду были созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их духовно-нравственному воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Детском саду, участвовать в жизнедеятельности отдельной группы Детского сада и всего Центра. В следующем периоде необходимо продолжить проведение «Школы родителей», ведение социальных сетей, продолжать реализовать проект «Воспитание любовью».

IV. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор учреждения, непосредственным руководителем – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Заведующий	<p>Осуществляет общее руководство Детским садом.</p> <p>К полномочиям руководителя структурного подразделения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - издание распоряжений по движению воспитанников, по вопросам текущей деятельности структурного подразделения, обязательных для исполнения сотрудниками данного структурного подразделения; - составление программ, планов (учебных, перспективных, тематических, календарных); - организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения, контроль за выполнением плановых заданий, работой воспитателей и других педагогических работников по выполнению образовательных планов и программ, разработкой необходимой учебно-методической документации; - контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - создание условий для разработки рабочих образовательных программ, программ дополнительного образования, оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; - участие в комплектовании контингента воспитанников и принятие мер по его сохранению, участие в составлении расписания занятий и других видов деятельности воспитанников; - внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса и управления структурным подразделением, участие в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства, в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников; - организация работ по подготовке и проведению итоговой аттестации, просветительская работа с родителями; - участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы Детского сада, оснащении групп, кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в сохранности оборудования и инвентаря, оснащении и пополнении библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями, в методическом обеспечении образовательного процесса; - контроль за состоянием здоровья воспитанников;
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 учебном году было проведено 3 заседания педагогического совета.

1. Малый педагогический совет «Рассмотрение и утверждение отчета результатов самообследования структурного подразделения Детский сад за 2021г.»
2. Тема: «Изюмительные технологии в работе с детьми»
3. Тема: «Подведение итогов работы Детского сада в 2021-2022 учебном году»
4. Установочный педсовет «Новый 2022-2023 учебный год.»

Организовано 1 общее собрание работников, где обсуждался План работы структурного подразделения на 2022-2023 годы. О комплектовании групп, расстановке кадров и организации воспитательно- образовательного процесса в структурном подразделении Детский сад на 2022-2023 учебный год. Публичность и прозрачность деятельности органов общественного управления позволяет поддерживать доброжелательную атмосферу в учреждении, обеспечить конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса.

В управлении Детского сада в 2022 году основное внимание было направлено на соблюдение требований законодательства в сфере образования и санитарно-гигиенических требований, антитеррористической и пожарной безопасности.

Управленческая деятельность Детского сада в 2022 году была связана с изменениями в сфере трудового законодательства, в области охраны труда, изменениями оплаты труда, изменениями ФЗ «Об образовании в РФ», и других документов федерального уровня, требующих внесения изменений, а также разработки, согласования и утверждения новых редакций локальных актов учреждения, таких как:

- документы по антитеррористической безопасности ООП ДО;
- документы по охране труда и пожарной безопасности;
- программа производственного контроля;
- правила внутреннего трудового распорядка.

Данная работа проводилась на основании Устава учреждения в процессе коллегиального рассмотрения документов на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях при заведующем. Во исполнение Постановления Правительства РФ «Об утверждении требований антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства Просвещения Российской Федерации» от 02.08.2019 года много внимания в 2022 году уделялось обеспечению соблюдения требований антитеррористической безопасности участников образовательных отношений во время пребывания в Детском саду.

Разрабатывались дополнительные меры обеспечения безопасности, велась работа с представителями охранного предприятия, обеспечивающего охрану ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление» и структурного подразделения Детский сад по дополнительным инструктажам сотрудников охраны, проводились инструктажи и тренировки по эвакуации сотрудников на предмет ЧС.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован штатами на 90 процентов согласно штатному расписанию.

Общая численность работников:

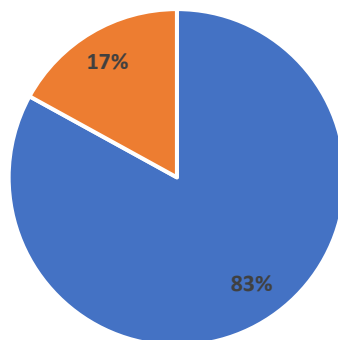
Работников всего	Заведующий	Воспитатели	Учебно- вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
13	1	4	2	6

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 17 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

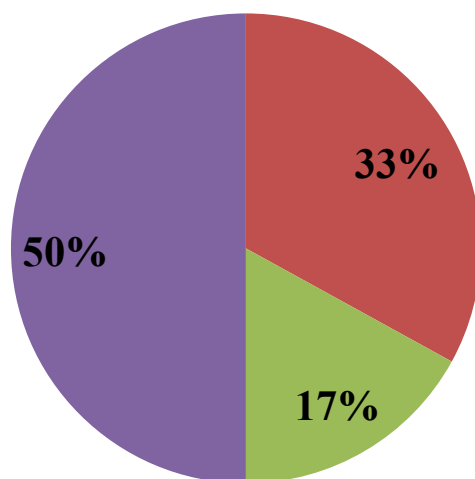
Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада

Образование педагогических работников



■ Высшее образование ■ Среднее профессиональное образование

Стаж педагогических работников



■ 10 лет
■ 15 лет
■ от 20 лет

Число работников Детского сада, имеющих знаки отличия

Почетная грамота Волгоградской областной думы	Благодарность администрации Ленинского района	Благодарность Администрации Заплавненского сельского поселения	Благодарности, Грамоты ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление»
2	1	1	6

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. Выступление на XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (сертификат участника)
2. Показателем уровня квалификации, профессиональных компетенций педагогов являлась результативность участия в конкурсах

профессионального мастерства. Стоит отметить, что работники в 2022 году активно принимали участия в различных конкурсах.

Уровень конкурса	Количество педагогов 2021 год	Количество педагогов в 2022г
Региональный	3	3
Всероссийский и Международный	2	2
Всего:	5	5

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический и библиотечный фонд:

- учебно- методический комплект по программе «Русская классическая школа»
- годовая электронная подписка на журнал «Справочник дошкольного руководителя»
- годовая электронная подписка «Система образования»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 2 компьютера;
- 4 ноутбуков;
- 4 проектора;
- 2 интерактивные доски;
- 2 экрана;
- Музыкальный центр;
- Колонка
- В каждой группе есть телевизор

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет учителя-логопеда -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Так – как Детский сад построен и введен в эксплуатацию в 2015 г, то помещения и групповые комнаты не требуют капитального ремонта.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт некоторых помещений и групповых комнат. До оборудован класс для занятий по дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программе «Обучение чтению и письму старших дошкольников «Школа К. Д. Ушинского».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.10.2021.

В соответствии с положением о ВСОКО ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление» внутренняя система оценки качества образования была направлена на оценку качества условий, качества процесса, качества результатов. Качество условий определялось с учетом введения новых санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). В течение отчетного периода ежемесячно проводился мониторинг санитарно-гигиенического состояния. Качество процесса определялось посредством проведения оперативного и тематических, фронтального контролей.

В 2022 году регулярно проводился оперативный контроль. Проверки подлежали следующие вопросы: соблюдение режимных моментов, планы деятельности педагогов и специалистов, утренняя зарядка, соблюдение чистоты на прогулочных участках создание ППРС в группах и на участках, ведение образовательной деятельности. В ходе оперативного контроля выявлялись проблемные точки в деятельности коллектива, которые оперативно исправлялись и в ходе последующих контрольных мероприятий не повторялись. Темы контроля определялись согласно плана деятельности Детского сада. Итогом оценки качества процесса является понимания администрации и педагогическим сообществом целенаправленности и понимания действий педагогическими работниками направленные на результативность освоения воспитанниками ООП ДО.

Успешно в структуру ВСОКО Детского сада вошли электронные гугл-платформы, позволяющие быстро и оперативно собрать необходимую информацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что осуществленная в 2022 году деятельность, по внутренней оценке, качества образования не противоречила законодательству, соответствовала положению Структурного подразделения Детский сад и было осуществлена по всем направлениям: качество условий, процесса и результатов.

Оценка качества системы оздоровления.

Коллектив детского сада в течение 2022 года проводил работу по укреплению, сохранению физического здоровья детей на основании плана профилактической и оздоровительно работы, реализуемого медицинским и педагогическим персоналом. Работа велась с учетом требований новых санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); Санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В детском саду разработаны и постоянно проводились закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия. Использовались природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, их вид и методика проведения менялись в зависимости от сезона, возрастных особенностей детей: в холодный период: обширное умывание, босохождение по ребристым дорожкам, воздушное закаливание, умывание после сна; в теплый период года утренняя гимнастика проводилась на улице под музыку; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные и музыкальные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке, босохождение по песку, обливания.

Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Два раза в год проводилась антропометрия.

Данные антропологических исследований позволили определить, что из 66 детей, все воспитанники развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Постоянно проводится профилактический осмотр всех воспитанников на педикулез. Велась работа: по профилактике covid-инфекции, туберкулеза, по специфической профилактике инфекционных заболеваний (вакцинирование), по профилактике травматизма, отравлению дошкольников, по закаливающим мероприятиям (консультации для родителей); по оказанию первой неотложной помощи (лекция, брошюры), образовательные практикумы по формированию основ здоровья с детьми старшего возраста. В течение года систематически проводился контроль по соблюдению санитарно-гигиенического режима. Случаи отравления и травматизма в Детском саду отсутствуют.

В течении всего года проводился строгий утренний прием детей с измерением температуры тела бесконтактным градусником- не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики простудных заболеваний применялась фитонцидо-профилактика (лук, чеснок).

Показатели заболеваемости детей

Год	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости
2021	17	137
2022	16	100

Анализ заболевания детей

№	Наименование заболевания/ случаев	2021	2022
1	Ветряная оспа		1
2	Скарлатина		
3	Коклюш		
4	Ротовирусная инф-я		
5	Пневмония		
6	ОРВИ, ОРЗ	63	52
7	Ангина		
8	Отит	1	1
9	Бронхит	6	2
10	Забол. Кожи		2
11	Краснуха		
12	ОКИ	1	
13	Грипп		
14	Гастрит	5	
15	Прочие	60	39
16	Травма	1	3
17	covid		
	Всего :	137	100

Анализ показателей заболеваемости и заболеваний детей свидетельствует о том, что в 2022 году заболевания ОРВИ и ОРЗ уменьшилось на 11 случаев, количество дней, пропущенных каждым ребенком по болезни уменьшилось на 1 день.

Вывод: усиление контроля за проветриваниями, за прогулками, дез.режимом, дали свои результаты.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД,
подлежащие самообследованию за 2022 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Показатели	Единица измерения	Количество 2021	Количество 2022	Динамика
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–17.00 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	81	66	> 15 детей
		81	66	> 15 детей
		0	0	Не изм.
		0	0	Не изм.
		0	0	Не изм.
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0	0	Не изм.
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	81	66	> 15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	81 (100%)	66 (100%)	> 15 (23%)
		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,4	4	< 0.6

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	7	6	> 1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4	5	<1
средним профессиональным образованием		4	5	<1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3	1	>2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
первой		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0 %)	0 (0 %)	Не изм.
больше 30 лет		1 (14 %)	1(17 %)	< 3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0 %)	0 (0 %)	Не изм.
от 55 лет		2 (29 %)	1(17 %)	>12%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100 %)	7(100 %)	Не изм.
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100 %)	7(100 %)	Не изм.
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 /13;	1/11	>2
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да	да	
инструктора по физической культуре		нет	нет	

учителя-логопеда		да	да	
логопеда		-	-	
учителя-дефектолога		нет	нет	
педагога-психолога		нет	нет	
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4	4	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	469,6	469,6	
Наличие в детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		да	да	
музыкального зала		да	да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	

Вывод

Анализируя показатели деятельности в 2022 году, следует отметить, что в сравнении с 2021 годом произошли следующие изменения:

- Общая численность воспитанников уменьшилась на 23 %, связано это с тем, что не доукомплектовали группы детского сада.
- Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком увеличилось на 0,6 %;
- Стабильными являются показатели 2021 и 2022г.г. по численности педагогических работников, имеющих высшее образование;
- Увеличилась площадь на 1 ребенка, в связи с уменьшением количества детей.

Выводы по анализу показателей деятельности Детского сада в 2022 году:

В сравнении с предыдущим периодом по основным показателям деятельности Детского сада отмечается неизменность, по отдельным из них есть изменения. Они выражаются в следующем:

- анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

– уменьшение количества детей в 2022 году является отрицательным по сравнению с предыдущим периодам в количественном плане и положительным в качественных характеристиках.

- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.