

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования детей
«Епархиальное особое учреждение
детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление»
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление»

Принята
на педагогическом совете
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление»
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**
Генеральный директор
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление»
А.М.Савиничева
Приказ № 01-09/40
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
Воспитания
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление»
на 2024-2025 учебный год

с. Заплавное 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Страница</i>
	Пояснительная записка	2
1.	Особенности воспитательного процесса в АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление»	3
Раздел 1.	ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1.	Цель и задачи воспитания	5
1.2.	Особенности организации воспитательной деятельности	7
Раздел 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
2.1.1	Модуль «Ключевые дела. Духовно- нравственное воспитание»	8
2.1.2.	Модуль «Работа с родителями»	9
2.1.3.	Модуль «Военно-патриотическое воспитание»	11
2.1.4.	Модуль «Художественно-эстетическое воспитание».	13
2.1.5.	Модуль «Физкультурно-спортивный»	15
2.1.6.	Модуль «Профориентация. Трудовое воспитание»	16
2.1.7.	Модуль «Миссионерское дело»	19
Раздел 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1.	Кадровое обеспечение	22
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	22
3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.4.	Анализ воспитательного процесса	23
	Календарный план воспитательной работы АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление» на 2024 – 2025 учебный год	25

Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни ... Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания.

Воспитание призвано оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности.

К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Основным ориентиром для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке (05.07.2022.)
-

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания — это описание системы возможных педагогических форм и способов работы с обучающимися в АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление». Сроки реализации рабочей программы воспитания Центр «Умиление» определяет самостоятельно.

Особенности воспитательного процесса в АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление»

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования детей «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление» (далее по тексту Центр) располагается в одном из живописных районов вблизи Волго-Ахтубинской поймы в селе Заплавное.

На территории Православного Центра «Умиление» находятся:

- ✓ Храм Святителя Николая Чудотворца, где проходит Детская литургия;
- ✓ ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление», структурными подразделениями которой являются Детский сад и Детская школа искусств;
- ✓ дом трудолюбия Иоана Кронштадтского;
- ✓ семейный детский дом;
- ✓ ЧОУ СПО колледж «Учебно-производственный комплекс «Умиление»;
- ✓ учебно-опытное подсобное хозяйство.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Центра, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с этими подразделениями.

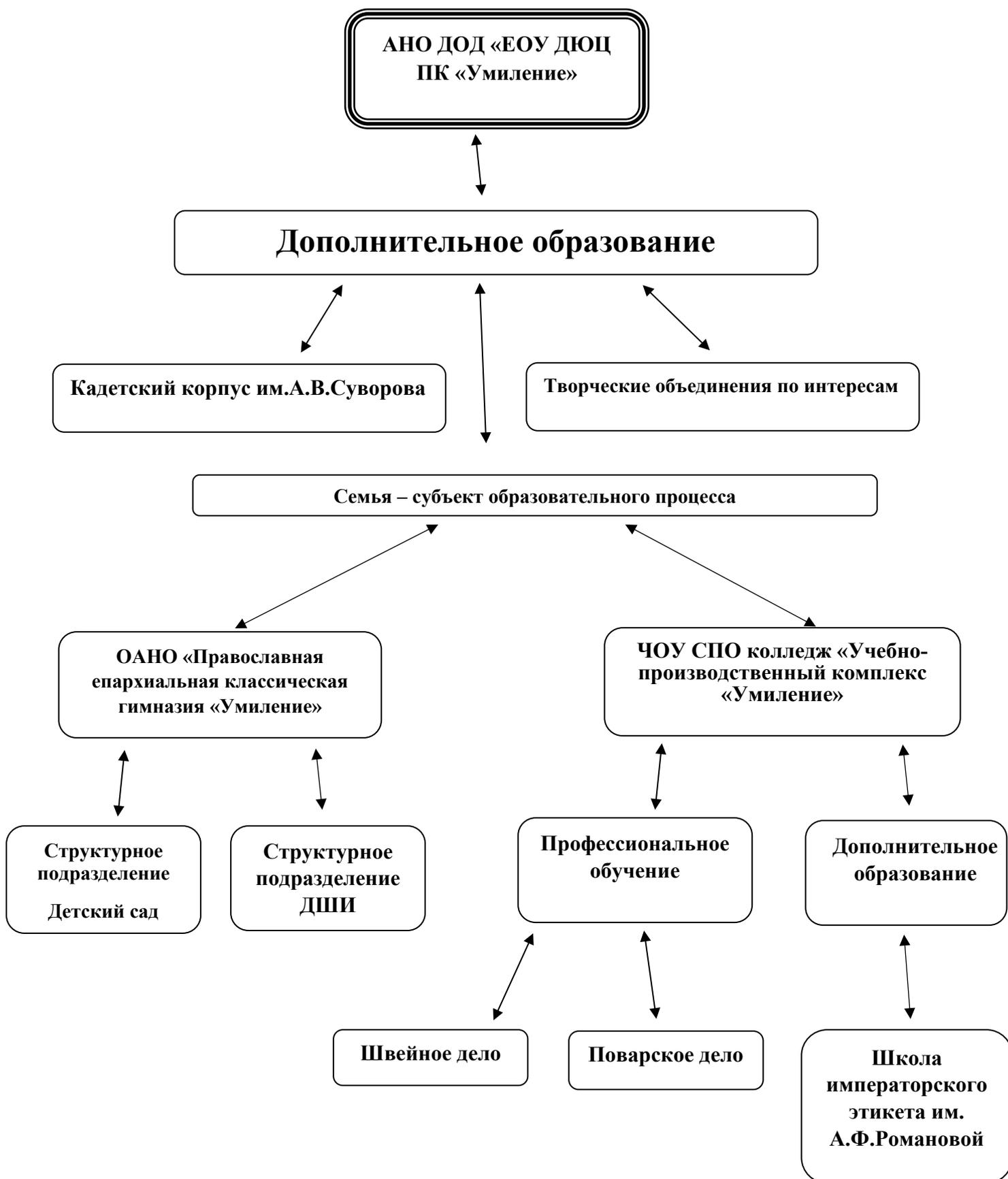
Центр «Умиление» призван удовлетворить запросы родителей в деле образования и воспитания подрастающего поколения, для которых воспитание их детей в духе христианских традиций является важнейшим компонентом воспитания и образования.

Все подразделения Центра представляют единую целостную непрерывную преемственную систему воспитания и образования, основанную на идеях Православия, духовности, патриотизма.

Развитие социальных связей Центра с образовательными учреждениями на одной территории дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее духовно-нравственного и социального партнерства. Ближайшими объектами Центра «Умиление» являются МКУК «Заплавненский СЦКД «Родина», МКОУ «Заплавинская СОШ».

Воспитанники Центра участвуют с концертными номерами в МКУК «Заплавненский СЦКД «Родина, посещают музей Боевой славы в МКОУ «Заплавинская СОШ» и краеведческий музей в МКУК «Заплавненский СЦКД «Родина». Это положительно влияет на организацию воспитательной и образовательной деятельности.

Православный Центр «Умиление» посещают дети не только из с. Заплавного и посёлка 8-Марта, но и г. Волгограда, г. Волжского, г. Ленинска, пос. Средняя Ахтуба, пос. Бахтияровка, а также дети, из других регионов России чьи семьи переехали из (Крыма, Ростовская обл., республика Казахстан).



1. Целевой.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Базовые для нашего общества ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель воспитания:

1. *Привести ребенка ко Христу.*
2. *Воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.*

Данная цель ориентирует педагогов Центра не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики духовно-нравственного развития его личности. Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину: свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (среднего школьного возраста) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании подростков (старший школьный возраст) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему Центру, родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся Центра «Умиление» будет способствовать решение **следующих задач:**

1. вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
2. раскрыть духовные и физические дарования детей;
3. укоренить в православной традиции, вере и любви к ближним как высших ценностях человеческой жизни;
4. формировать нравственное самосознание (понятия о добре и зле, правде и лжи), помочь обрести такие качества, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

5. формировать историческую память, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
6. познакомить с особенностью православной культуры, ее видами и жанрами в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве.
7. развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. формировать целостную картину мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
9. совершенствовать умственные способности через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
10. реализовать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел;
11. использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по ДООП как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
12. организовать профориентационную работу с обучающимися объединений по интересам;
13. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем духовно- нравственного развития личности детей.
14. вовлекать обучающихся в активное участие в городских, культурно-массовых мероприятиях и реализовывать воспитательные возможности этих мероприятий;
15. организовывать разноплановую профилактическую работу по безопасности жизнедеятельности с обучающимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Среди множества направлений воспитательной работы наиболее актуальными для педагогического коллектива Центра являются те, которые оказывают существенное влияние на формирование духовно-нравственной и гармоничной личности обучающегося.

Основные направления:

Духовно-нравственное

Работа с семьей

Военно- патриотическое

Художественно-эстетическое

Физкультурно-спортивное

Трудовое

Миссионерское

2. Содержательный.

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

2.1.1. Модуль «Ключевые дела. Духовно- нравственное воспитание.»

Приоритетным в воспитательном процессе Центра является духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.

Цель: содействовать возрождению православных традиций, веры и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни.

Данное направление реализуется не только через организацию праздников, мероприятий различного уровня, которые знакомят детей с православными традициями русского народа, церковными таинствами, но и через организацию всей воспитательно-образовательной работы во всех детских объединениях.

Воспитательная деятельность охватывает обучающихся учреждения, детей и подростков образовательных учреждений села

Заплавное, г. Волжского, Ленинска, г. Волгограда.

В течение учебного года воспитанники, обучающиеся и педагоги Центра регулярно исповедуются и причащаются Святых Христовых Тайн в храме св. Николая Чудотворца.

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия Центра, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Введение ключевых дел в жизнь Центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. План мероприятий обсуждается совместно с родителями и детьми.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешнем уровне и на уровне учреждения:

Проводимые для жителей села, г. Волжского и организуемые совместно с семьями обучающихся православные праздники, представления, ярмарки спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все объединения:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и преподавателей Центра).

- Покровская ярмарка (концертная программа, игры, спортивные состязания, конкурсы);

- рождественские гуляния (концертная программа, игры, пляски, конкурсы);
- день Героев Отечества (конкурс-смотр строя и песни, концертная программа);
- пасхальные мероприятия (выставки рисунков и поделок, концерт)
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования,
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося.

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в общие советы дел, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках объединения итогового анализа общих ключевых дел.

2.1.2 Модуль «Работа с родителями»

Цель: содействовать возрождению семьи в России как основы государства; установить единство стремлений, взглядов семьи и образовательного учреждения в воспитательном процессе; оказывать помощь родителям, стремящимся воспитывать своих детей в православной традиции.

Деятельность модуля «Работа с родителями» осуществляется:

- **для уровня дошкольного и младшего школьного возраста:** комплекс мероприятий, направленных на комфортное вхождение ребенка в образовательную и воспитательную среду;
- **для уровня среднего школьного возраста:** организация взаимодействия с семьями обучающихся по дальнейшему расширению компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания, а также создание благоприятных условий для формирования детско-родительских общностей;
- **для уровня старшего школьного возраста:** помощь в реализации родительских инициатив, направленных на формирование развивающей образовательной и воспитательной среды и обеспечение эффективной совместной работы педагогического коллектива и органов родительского самоуправления.

Система работы педагога дополнительного образования по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на **следующих принципах:**

- совместная деятельность педагогического коллектива Центра и семьи в определении основных направлений деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программы;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовать полученные знания в личный духовный опыт, укрепление в детях навыков христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу, Отечеству и ближнему;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. В таких совместных делах важные семейные ценности (безусловная любовь членов семьи друг к другу, взаимоподдержка, забота) станут наглядными для ребенка, так как будут проявляться в деле, а не на словах.

Основные направления в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям);
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания посредством проведения фестивалей семей;
- вовлечение родителей в событийное пространство жизни Центра, через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- ✓ **«Школа родителей»** (общее собрание родителей, по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения)
- ✓ родительские собрания (родительские собрания в объединении по интересам, общее родительское собрание, собрание с отдельными группами родителей), в том числе и в онлайн-формате;
- ✓ открытые учебные занятия, воспитательные мероприятия;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия их со своими детьми;
- ✓ совместные праздники, спортивные соревнования, конкурсы, как общеучрежденческие, так и в объединении по интересам;
- ✓ проведение социологических опросов, анкетирование родителей (законных представителей);
- ✓ общение педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся посредством родительских групп в мессенджерах (WhatsApp, Одноклассники, Вконтакте, родительских чатах);

- ✓ дни открытых дверей.

На групповом уровне:

- ✓ общеучрежденческий Совет родителей, участвующий в управлении Центра и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ общее родительское собрание, проходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посетить учебные занятия и воспитательные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучрежденческих и /или в рамках объединения по интересам (группы) внутренних мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью консультативной помощи и/или координации воспитательных усилий педагогов дополнительного образования и родителей (законных представителей).

2.1.3 Модуль «Военно-патриотическое воспитание»

*Душа-Богу,
Жизнь-Отечеству,
Честь- никому.*

Цель: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям, традициям.

Данный модуль представлен:

Структурным подразделением Кадетский корпус им. А.В. Суворова

Цель кадетского корпуса им. А.В. Суворова»: возрождение лучших традиций кадетского образования, создание условий для ранней профессиональной ориентации на базе духовно-нравственного, патриотического, интеллектуального, культурного и физического развития обучающихся, их социализации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Задачи:

1. Обеспечение духовного, патриотического, интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития кадет, получения ими среднего (полного) общего образования;
2. Формирование и развитие у кадет специальных знаний и навыков по военно-прикладной подготовке, морально-психологических, организаторских способностей, необходимых личности в профессиональной деятельности.
3. Получение кадетами начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных высших военных или гражданских образовательных учреждениях;

4. Формирование и развитие у кадет чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению выбранной профессией;
5. Воспитание у кадет чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;

Кадетский компонент в рамках дополнительного образования для воспитанников кадетского корпуса им. А.В. Суворова реализуется через **режимные моменты**:

- Ежедневное построение воспитанников кадетского корпуса на утренней линейке.
- Утреннее молитвенное правило.
- Поднятие флага под гимн Российской Федерации.
- Ежедневный проход строевым маршем.
- Дежурство.

Мероприятия:

- Еженедельный кадетский час.
- Награждение лучших кадетов.
- Ежегодное торжественное принятие воспитанников в кадеты (на Мамаевом кургане).
- Экскурсии в музеи боевой и воинской славы.
- Военно- полевые выходы (3-4 раза в год за пределы Учреждения).
- Военно-патриотические игры.
- Смотры строя и песни.
- Военные парады.
- Участие воспитанников в патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Помощь ветеранам», «Бессмертный полк»).
- Участие воспитанников в спортивных соревнованиях, соревнованиях по стрельбе.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-гуманитарной:

- «Русичи»- для обучающихся 5-7 лет
- «Юный командир» - для обучающихся 7-10 лет,
- «Я - Патриот России» - для обучающихся 11-14 лет,
- «Защитник Отечества» - для обучающихся 15-17 лет,

Воспитательный компонент является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности Корпуса, и также нацелен на подготовку к служению Отечеству на поприще военной или государственной службы. Воспитание кадет базируется на православном воспитании и образовании, через которое формируется христианское мировоззрение, необходимость служения Богу, Святой Руси, своему народу и своему государству, а также на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства и выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания учащихся. При этом его основные задачи реализуются в процессе учебной и внеучебной деятельности, повседневной жизни кадет и других участников образовательного процесса, а также во взаимодействии с подразделениями силовых структур РФ, учреждениями культуры и спорта.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка в Корпусе и дисциплины, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадет, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Действия администрации, педагогического коллектива и сотрудников Корпуса должны служить образцом для воспитания кадет.

2.1.4. Модуль «Художественно-эстетическое воспитание».

«Музыка, изобразительное искусство, должны входить в жизнь ребёнка, а не оставаться лишь внутришкольной забавой.»

С.А. Рачинский

Художественное воспитание есть процесс целенаправленного воздействия средствами искусства на личность, благодаря которому у воспитуемых формируются художественные чувства и вкус, любовь к искусству, умение понимать его, наслаждаться им и способность по возможности творить в искусстве.

Эстетическое воспитание – целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью формирования эстетически эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности, развития у нее способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Художественно-эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетическое осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного творчества.

Цель: создание условия для развития творческих способностей обучающихся, формирование у воспитанников и обучающихся умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения.

Задачи

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение детскими работами, подарками, рисунками кабинетов, залов, а также их применение в ходе праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами;
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной музыки, русской народной и казачьей песни;
- приобщение к миру танца, знакомство с различными направлениями и историей танца, привитие умения через танец выражать различные мысли и чувства человека.

Работа в этом модуле ведется по нескольким направлениям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественно-эстетической направленности:
 - «Мягкая игрушка» для обучающихся 5-7 лет
 - «Мягкая игрушка» для обучающихся 7-11 лет
 - «Декоративно-прикладное творчество» для обучающихся 9-15 лет
 - «Зоренька» фольклорная студия для обучающихся 7-11 лет
 - «Белый цветок» театральная студия для обучающихся 11-14 лет
2. Организация праздников в форме тематических мероприятий, в соответствии с Православным календарем:
 - Церковное Новолетие.
 - Праздник «Покров Божией Матери», Покровская ярмарка.
 - Праздник «Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных».
 - Престольный праздник «Святитель Николай Чудотворец»
 - Рождество Христово. Рождественские ярмарочные гуляния.
 - «Светлое Христово Воскресенье», Пасхальные ярмарочные гуляния.
 - Праздник Жен – Мироносиц.

Произведения искусства несут радость познания, открытия, вызывают чувства наслаждения прекрасным. Важным элементом знакомства с искусством являются самостоятельная художественная деятельность ребенка, организация специальных выступлений, выставок детского творчества и т.п., где ребенок мог бы проявить свои чувства, мысли, отношение, способности и художественные умения.

Участие в конкурсных мероприятиях по различным видам художественной деятельности дарит детям радость творчества, формирует интерес к искусству, который сохраняется на протяжении всей жизни человека и служит одной из основ духовного развития личности.

3. Организация выставок детского художественного творчества.
4. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня (от муниципального, до международного).
5. Участие детских коллективов в концертной деятельности Центра и села.
6. Отчетные концерты коллективов.
7. Творческие соревнования.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах Центра, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: обучающийся, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Обучающийся получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия обучающегося в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Центр проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ЧОУ ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление»

Центр помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив Центра «Умиление» решает для себя важную задачу преемственности развития ребенка в семье и Центре.

2.1.5. Модуль «Физкультурно-спортивный».

Если человек умеренно и своевременно занимается физическими упражнениями и соблюдает режим, то он не нуждается ни в лечении, ни в лекарствах.
Авиценна

Здоровье — это великий дар Божий, который надо хранить и укреплять.

Поэтому все, что касается заботы о сохранении здоровья, — есть доброе и благое начинание. И в этом деле главным подспорьем бывает именно физическая культура.

Цель: Создание условий, способствующих реализации не только физических, но и духовных способностей ребенка, самоопределения на основе его интересов и склонностей в области физической культуры.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков в занятиях «спортом для всех»;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, развития физических качеств, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Физкультурно-спортивное направление реализуется через

1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Меткий стрелок» (11-15 лет)
- «Общая физическая подготовка» (7-11 лет)

Прогулки, экскурсии и походы с играми на местности. Туристские походы проводятся

один-два раза в месяц в соответствии с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися».

2. Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия и дни здоровья, организуемые Центром согласно годовому плану.

Продолжительность мероприятий для детей 6–10 лет варьируется в пределах одного-двух часов, для детей 11–16 лет в пределах двух-трех часов. При разработке тематик физкультурно-оздоровительных мероприятий учитываются возраст учащихся, климатические и погодные условия, традиции Центра, наличие спортивных сооружений, оборудования и инвентаря. Акцент делается на массовые игровые виды спорта с целью привлечения возможно большего числа участников.

Для детей 6–10 лет рекомендуется проводить спортивно-массовые мероприятия в виде:

«Вас вызывает Спортландия!»,

«Веселые старты»,

«Папа, мама, я – спортивная семья», а также различные конкурсы и викторины.

2.1.6. Модуль «Профориентация. Трудовое воспитание»

«Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.»

К.Д. Ушинский

Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры, поэтому одним из важнейших направлений в воспитании подрастающего поколения, является трудовое воспитание. Православное воспитание невозможно и немислимо без трудового воспитания. Без труда нет Православия.

В Центре «Умиление» работа по трудовому воспитанию начинается с труда души.

Завет Спасителя всегда молиться не забывается в нашем центре.

Молитва – это дыхание духовной жизни. Поэтому образовательный процесс начинается с молитвы в Храме. Молитва присутствует и на занятии. Мы стараемся донести до детей понимание необходимости и тайной силы молитвы, привить желание чаще с любовью обращаться к Богу.

В праздничные дни все дети причащаются Святых Тайн Христовых.

Трудовое воспитание начинается с ознакомления обучающихся с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Поэтому одним из структурных подразделений является «Учебное – опытное подсобное хозяйство», которое предназначено для того, чтобы на начальных этапах воспитания и обучения суметь воспитать из каждого ребенка, приходящего в Центр «Умиление», настоящего гражданина своего Отечества, человека, по-настоящему любящего свою Родину, свою историю, свою культуру.

Трудовое воспитание подрастающего поколения должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественней.

Цель: развивать и совершенствовать систему трудового воспитания подрастающего поколения, приобщать детей и молодежь к труду, возродить традиции трудового воспитания подрастающего поколения, сконцентрировать навыки и умения обучающихся

для дальнейшего профессионального обучения, подготовить квалифицированные рабочие силы для сельского хозяйства, укрепить учебную базу Центра «Умиление».

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, осуществляемый во всех структурных подразделениях Центра «Умиление» и гимназии. Указанная цель пронизывает все учебные занятия трудовой направленности.

Задачи:

1. Внедрить эффективные формы и методы работы, направленные на развитие трудового воспитания через практическую деятельность детских объединений Центра «Умиления», развивать и углублять знания о трудовом наследии прошлых поколений;
2. Сформировать трудовые навыки у детей, способность и готовность к труду, воспитать в них любовь и уважение к трудовому человеку, нетерпимость к проявлениям тунеядства, лени, попыткам отказаться от труда;
3. Организовать и систематически проводить на базе учебно-опытного подсобного хозяйства комплекс мероприятий и занятий трудовой направленности (слетов, экскурсий, спартакиад, турниров, различных эстафет и других мероприятий), направленных на формирование трудовых качеств подрастающего поколения.
4. Способствовать возрождению сельского хозяйства в Волгоградской области за счет воспитания нового работающего поколения.
5. Создать благоприятные условия для осуществления образовательной, воспитательной и трудовой деятельности, опираясь на народные традиции, опыт народа по воспитанию молодого поколения в духе любви и уважения к разнообразной трудовой деятельности человека.
6. Привлечь к занятиям трудовой направленности наибольшее число воспитанников Центра «Умиление», в том числе детей дошкольного возраста, обучающихся ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление», а также всех желающих заниматься в детских объединениях.
7. Научить детей трудиться, управлять производственным процессом, выстраивать отношения в коллективе, ответственно относиться к любому делу.
8. Заинтересованность воспитанников в получении будущей профессии сельскохозяйственной направленности.
9. Поделиться опытом по созданию учебно-опытного подсобного хозяйства с другими образовательными организациями Волгоградской области.

Для реализации задач по трудовому воспитанию детей и молодежи в Центре имеется «Учебно-опытное, подсобное хозяйство».

«Учебно-опытное, подсобное хозяйство» — это земельный участок сельскохозяйственного назначения площадью 50 га.

На территории находятся:

- ферма для крупного рогатого скота на 150 коров
- птицеферма
- овощехранилище;
- теплицы с капельным поливом;
- сенокос;
- плодовый сад;
- виноградник.

Трудовое воспитание реализуется через:

Практические навыки и умения прививаются при выполнении следующих заданий:

- ✓ Знакомство с различными профессиями

- ✓ Наблюдение за биологическими объектами на территории учебно-опытного хозяйства.
 - ✓ Уход за комнатными растениями, сбор гербария.
 - ✓ Выращивание рассады
 - ✓ Несложные лабораторные работы на территории учебно-опытного хозяйства.
 - ✓ Выполнение заданий по выращиванию полевых растений:
 - подготовка почвы, посев;
 - изучение влияния разной площади питания на развитие растений, влияние подкормки, света;
 - выращивание овощных плодово-ягодных культур, борьба с сорняками;
 - уход за молодняком, птицей;
 - изучение удобрений.
 - ✓ Приемы измерения площадей и объёмов, составление чертежей поля учебно-опытного хозяйства, плана села, несложных сельскохозяйственных построек.
1. Проведение производственных экскурсий:
 - экскурсии на животноводческие фермы, выезд на поля в период посевной обработки почвы и во время посева, посещение питомников, зернохранилищ;
 - экскурсии на тему «Вредные и полезные насекомые для огородных культур», где детей можно познакомить с вредными насекомыми (капустной и репной белянкой, огородной блошкой и капустной тлей) и полезными насекомыми (божьей коровкой, наездником), которые используются в качестве биологического метода борьбы с вредителями растений, а именно поедают гусениц капустной и репной белянки.
 2. Практическое знакомство с принципами устройства сельскохозяйственной техники (машин, оборудования), изучение сельскохозяйственной техники (сенокосилки, тракторного плуга, сеялки и другой техники), наблюдение за ее устройством и ремонтом:

Во время проведения экскурсий дети получают более углубленные представления о производстве, сельском хозяйстве, труде людей рабочих специальностей и даже некоторые практические навыки.

3. Соборный труд (педагогов, родителей, обучающихся)

Совместный труд на учебно-опытном участке дает богатые возможности для подготовки детей к практической деятельности. Это способствует:

1. закреплению и углублению знаний по ботанике в процессе изучения жизни и развития сельскохозяйственных растений
2. выполнению определенных сельскохозяйственных работ, приобретению навыков по уходу за растениями, по борьбе с их вредителями;
3. получению материалов для наглядного обучения на школьных уроках.

Для повышения эффективности воспитательного значения труда на учебно-опытном участке ставится вопрос об организации постоянного ухода за растениями в период летних каникул и сохранности результатов детского труда, а также о проведении осенних итоговых выставок.

9. Организация посильных для детей сельскохозяйственных работ: закладка парников, пикирование и высадка рассады в грунт, выращивание сеянцев из семян и косточек, работы по удобрению, посадке, поливу, прополке, рыхлению почвы, прореживанию и окучиванию пропашных культур.
10. Привлечение детей к благоустройству прилегающей территории учебно-опытного подсобного хозяйства, к участию в субботниках.
11. Привлечение детей к работам по выращиванию картофеля, свёклы, моркови. Проведение практических работ по овладению приемами проверки всхожести семян, определению их хозяйственной годности; проведение черенкования, прививок при

изучении размножения цветковых растений.

12. Изучение агротехники и зоотехники: образцов почв, коллекций семян культурных растений, сорняков, сельскохозяйственного инвентаря и машин.
13. Ежегодное привлечение детей, их родителей, сотрудников Центра «Умиление» к весенней посевной компании и уборке урожая.

2.1.7. Модуль «Миссионерское дело»

Цель: несение Слова Божия людям, которые еще не слышали православного свидетельства (Мф. 28, 19), пробуждение в сердцах, просвещаемых веры в Евангелие и желания спасения во Христе.

Миссионер – это человек, занимающийся распространением своей веры среди людей.

Миссионерско-просветительское служение является одним из приоритетов деятельности Центра.

Осуществляя деятельность по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, Центр «Умиление» должен содействовать христианскому просвещению и воцерковлению как самих обучающихся, так и их родителей, братьев, сестёр, друзей, прихожан Храма, а также жителей села и области, укреплению их в вере и христианской жизни, которая должна стать примером для людей «внешних».

Цель миссионерской деятельности: распространения Православной веры, воцерковление людей для новой жизни во Христе.

Задачи:

1. Формирование условий для миссионерско-просветительской деятельности в АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление».
2. Несение слова Божия и поучения Святых отцов для обучающихся, сотрудников, родителей АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление».
3. Несение слова Божия через культурно-массовые мероприятия людям.
4. Разъяснения значения святых Христовых Таинств.

Центр «Умиление» является опорной площадкой для миссионерской и просветительской деятельности и для этого созданы необходимые условия:

1. Создана методическая база по духовно -нравственному православному воспитанию детей и молодежи:
 - православная литература;
 - конспекты занятий;
 - сценарии Православных праздников.
 2. Имеется библиотека, где собрана литература духовного содержания, русская классика, произведения современных, русских и зарубежных поэтов и писателей.
 3. Составлен План по духовно-нравственной, художественно-эстетической и миссионерско-просветительской деятельности Центра «Умиление» (Приложение №1), в котором предусмотрено совместное проведение со светскими образовательными учреждениями праздничных мероприятий, различных конкурсов, библиотечные тематические занятия, организация выставок литературы, видеолекториев для родителей и прихожан, уличные акции, паломнические поездки, миссионерские литургии и молебны.
- Работа в данном модуле ведется по нескольким направлениям:

«Миссия и образование»

Работа с детьми:

- Беседы с детьми по ОПК
- Беседы с батюшкой
- Участие обучающихся в Олимпиаде по основам православной культуры.

Работа с педагогами:

- Педсоветы
- Проведение конференций и семинаров по вопросам духовно-нравственного, патриотического и православного воспитания («Православное образование: проблемы и перспективы»)
- Проведение областных конференций и семинаров по вопросам духовно-нравственного, патриотического и православного воспитания.
- Встречи, консультации со священником.
- Участие в ежегодных Рождественских чтениях
- Показ открытых занятий и мастер-классов
- Совместные паломнические поездки

Работа с родителями:

- Школа родителей по православному воспитанию детей.
- Духовно-просветительские беседы с родителями.
- Встреча с бабушкой

«Миссия и культура»

- Участие в общегородских мероприятиях на площадках села, города с культурно-массовой программой (православно-патриотической).
- Проведение культурно-массовых и просветительских мероприятий (православно-патриотических) на территории Центра «Умиление» с участием детей детского сада, гимназии, детской школы искусств (концерты, праздники, спортивные мероприятия, ярмарки) с приглашением родителей, жителей села и области.
- Подготовка и выступление с традиционными концертами, приуроченными к православным праздникам: Покров Пресвятой Богородицы, Рождеству Христову, Масленичные гуляния, Пасха, Дню Жен-Мироносиц.
- Взаимодействие с выставочным залом г. Волжского проведение совместных мероприятий
- Участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах выставках, как районного, так и всероссийского значения.

«Миссия и социальная сфера»

- Организация благотворительных Рождественских и Пасхальных ярмарок (продажа поделок, сделанных руками детей, передача собранных средств нуждающимся)
- Проведение благотворительной акции «Сделай подарок ближнему» (сбор предметов первой необходимости, продуктов, канцтоваров, книг и передача собранных подарков в социальные учреждения, учреждения здравоохранения).
- Организация Дней открытых дверей, экскурсий, концертов для жителей села и др. городов.
- Работа по облагораживанию мест памяти воинов, погибших в Великой Отечественной войне (на территории с. Заплавное).
- Организация и участие в миссионерско-просветительских проектах и акциях. Благотворительная акция «Корзина щедрости» (для нуждающихся прихожан)

«Миссия по созданию имиджа Православного Центра «Умиление»

- Проведение Дней открытых дверей (презентация Центра «Умиление»)
- Взаимодействие со средствами массовой информации (печатными, телевизионными, электронными) города Ленинска и Ленинского района, Калачевской Епархии, Благочиния города Волжского по освещению мероприятий, проводимых Центром.
- Разработка и изготовление презентационной и подарочной продукции Православного Центра «Умиление» (информационный буклет о деятельности Центра, открытки, значки, календари, закладки и т.д.).
- Распространение продукции на предприятиях, в организациях, учреждениях города Ленинска, Волжского, Волгограда и области в Воскресных школах благочиния г.

- Волжского и Волгограда на приходах города и района, в ОО.
- Отслеживание наполняемости сайта организации.
- Публикации в сети Интернет.
- Ведение и наполнение новостным контентом группы Центра «Умиление» в социальной сети ВКонтакте, совершенствование ее функциональности.
- Организация телевизионных съемок крупных общецентровских, городских, областных, епархиальных мероприятий, проходящих на базе Православного Центра «Умиление»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом Центр «Умиление: генеральный директор, заведующий учебно- методической работой, методист, педагоги дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление» по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Деятельность по воспитанию строится на основании документов:

- Программа развития АНО ДОД «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».
- Основная образовательная программа дополнительного образования АНО ДОД «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».
- Положение о работе детских объединений АНО ДОД «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».
- Правила внутреннего распорядка дня обучающихся АНО ДОД «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления, обучающихся АНО ДОД «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».
- Положение о рабочей программе дополнительного образования детей АНО ДОД «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».
- Должностные инструкции.
- Правила внутреннего трудового распорядка работников АНО ДОД «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».
- Положение о кадетском корпусе им. А.В. Суворова.
- Положение об «Учебно- опытном подсобном хозяйстве».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей сторонних организаций, их статусных представителей. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении педагогическими работниками, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др. участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы, объединения.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса Центра является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Центра;
- качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания).

Направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом объединении. Анализ проводится педагогом - руководителем детского объединения вместе с заведующей учебно-методической работой или методистом с последующим обсуждением результатов на методическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заведующей учебно-методической работой, педагогами, родителями хорошо знакомыми с деятельностью объединений. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методического совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала учебных занятий; совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей; деятельности педагогов дополнительного образования их объединений; проводимых ключевых мероприятий и проектов; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с семьей с родительским сообществом; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующей учебно-методической работой в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.