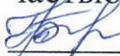


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС
«УМИЛЕНИЕ»
(ЧОУ СПО колледж УПК «УМИЛЕНИЕ»)**

Согласована:
заведующий учебной
частью
 Балдина Т.Н.
«01» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор ЧОУ СПО
колледж «УПК «Умиление»
 А.Н. Савиничев
Приказ № 01-04/20
от «01» 09 2024 г.

**Программа
Дополнительного образования
«Азбука православной этики»
на 2024-2025 учебный год.**

Автор-составитель:
Язенцева А.Е.

Пояснительная записка

Данная программа входит в состав основной программы «Школа Императорского этикета им. Александры Федоровны Романовой».

Программа по курсу дополнительного образования разработана на основе авторских программ И.Хомяковой и В. Петровой «Этика: азбука добра для 1-4 классов и и следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ»;
- Образовательной программы основного общего образования ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ»;
- Устава ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ».

«Азбука православной этики» – это пропедевтическая ступень к систематическому изучению основ самосовершенствования личности. Он раскрывает учащимся значение и сущность этики поведения в духе христианской нравственности, основных нравственных понятий, формирует начальные критерии нравственной оценки ребенком себя и других, дает примеры и образцы для подражания, обеспечивая необходимые предпосылки управления своим поведением.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей на основах православного вероучения. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

В начальной школе закладывается основа осмысленных самостоятельных действий и поступков, направляющих личность на выполнение необходимых «надо», сдерживание возникающих «хочу» и реализацию своих «могу». Наряду с воздействием на поведение с сознательной стороны одновременно организуются по осознанным нормам и сопровождаются контролем взрослых все виды жизнедеятельности школьника: игра, учеба, общественно-полезная работа, бытовой труд. Для успешного освоения этики важен пример родителей и других взрослых, имеют значение санитарно-гигиенический режим, а также общий оптимистический фон учебно-воспитательного процесса.

В первом классе происходит становление ребенка как школьника, он привыкает к учебе, но во многом продолжает зависеть от мнения взрослых.

Во втором - он уже более самостоятелен и ответственен, открывает для себя суть понятия «Я».

В третьем уже начинает складываться способность оценивать свое поведение. Дети младшего школьного возраста, по мнению исследователей, уже имеют какие-то нравственные ориентиры, заложенные изначально Богом, но они еще не могут осознавать последствия своих поступков. Необходимо научить ребенка вглядываться в себя, в свой облик, задумываться о своем характере, своих поступках, осмысливать свой жизненный опыт.

Основные мотивы деятельности – учебно-познавательные, но определенное место занимают также социальные мотивы: ребенок учится, чтобы стать культурным, развитым.

В действиях и поступках ребенка формируется осознанность, произвольность, что выражается в умениях организовать, планировать свою деятельность, подчиняя её намеченной цели.

Задачи курса «Азбука православной этики» в отличие от научных областей (математика, русский язык, родная речь), где четко сформулировано, что должен выпускник начальной школы знать и уметь, не могут быть заданы в диагностической форме. Поэтому задачи курса «Азбука православной этики» формулируются посредством глаголов несовершенного вида.

Общая характеристика

Главной целью курса «Азбука православной этики» является формирование у ребенка культуры человеческих отношений: культуры поведения, общения по принципам христианской морали.

Задачи раздела:

- пробуждать у ребенка интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру,
- развивать эмоциональный мир ребенка (нравственные чувства и переживания);
- подводить учащихся к осознанию и усвоению соответствующих возрасту представлений и понятий о своем организме, психике, здоровье, нравственности;
- знакомить с азбукой деятельности ученья, формами организации здорового режима, культурного поведения;
- формировать самооценку своих качеств, своих достижений и возможностей;
- развивать умения анализа и самоанализа своих отношений к окружающему миру и к себе;
- создавать у учащихся первый опыт саморегуляции поведения;
- формировать этические нормы и правила поведения в обществе;
- формировать умения самостоятельности.
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности учащихся, побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентации;
- развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению, творческому отношению к собственной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Азбука православной этики» относится к предметной области «Общекультурной», рассчитан на 4 года обучения на уровне начального общего образования. В соответствии с учебным планом Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» курс «Азбука православной этики» изучается в 1-4 классах по 1 часа в неделю за счёт часов дополнительного образования. Общий объём учебного времени за 4 учебных года составляет 135 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения в духе христианской морали и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление исполнять заповеди Божьи, делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы на ступени начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися воспитательных результатов по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В области формирования личностной культуры:

- Пробуждение интереса к самому себе, своему внутреннему духовному миру.
- Привлечение внимания обучающихся к основным нравственным категориям.
- Формирование умений самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей.
- Знакомство с азбукой учений, формами организации здорового режима, культурного поведения.
- Знакомство с возможностями управления своим поведением (начала самоуправления).
- Создание у обучающихся первого опыта самоанализа и саморегуляции поведения.

- Формирование положительной эмоциональной «Я-концепции»

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Познавательные: общеучебные – ориентируются в своей системе знаний (отличают новое от уже известного с помощью учителя); логические - преобразуют информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные: учатся доносить свою позицию до окружающих.

Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- Словесные, наглядные, практические, использование метода практических проектов.
- Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- Устные проверки

Формы аттестации/контроля:

- предварительный контроль – опрос, анкетирование, игровые тестовые задания, викторины, ребусы, кроссворды, тематическое массовое мероприятие «Длинная коса-девичья краса».

- текущий, промежуточный контроль – интеллектуальная игра, тематическое массовое мероприятие «Литературная гостиная».

- итоговый контроль – тестирование, викторина, тематическое массовое мероприятие «Клуб юных леди».

С целью создания ситуации успеха, положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос, оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять свою деятельность по Закону Божьему. Контрольные работы не проводятся, домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.).

Занятия «Азбука православной этики» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Первый год обучения - 1 класс (33 часа)

Учебный план «Азбука православной этики»

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Общечеловеческие ценности	12	4	8
2	Воспитанность и её составные части	4	2	2
3	Культура общения	10	3	7
4	Культура быта	5	2	3
	Резерв времени	2		
	ИТОГО:	33	11	20

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во
---	-------------------	--------

		часов
	РАЗДЕЛ I. Общечеловеческие ценности	
1.	Теперь я – первоклассник Православной гимназии	1
2.	Приветствие и знакомство	1
3.	Как вести себя на уроке и на перемене	1
4.	Что такое хорошо и что такое плохо	1
5.	Я – твой друг, и ты мой друг	1
6.	Любовь к Богу и ближнему.	1
7.	Добрые дела, на примере жития Николая Чудотворца.	1
8.	Пятая заповедь «Почитай отца твоего и мать твою»	1
9.	Трудолюбие. Умелые руки не боятся скуки	1
10.	Милосердие	1
11.	Режим дня Православного человека	1
12.	Поступки, поведение, дисциплина	1
	РАЗДЕЛ II. Воспитанность и её составные части	
13.	Зачем молиться перед едой. Правило поведения в трапезной	1
14.	Традиции Рождества	1
15.	Христианин должен быть вежливым	1
16.	Знакомство с образами добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1
	РАЗДЕЛ III. Культура общения	
17.	Мои товарищи: вежливое обращение со сверстниками	1
18.	Священные книги маленького христианина	1
19.	Детство Иисуса Христа	1
20.	Иконы любимых святых	1
21.	Молитва - разговор с Богом	1
22.	Думай о других: сочувствие, как его выразить? Притча о милосердном самарянине	1
23.	Пути выхода из конфликтных ситуаций на примере святых	1
24.	Святые земли Русской	1
25.	Какого цвета праздник Пасхи	1
26.	Постановка сценки «Чудо Марии Магдалины»	1
	РАЗДЕЛ IV. Культура быта	
27.	Настроение человека.	1
28.	Гостеприимство. Как ходить в гости? Гостеприимство Авраама.	1
29.	Гостеприимство. Приходите к нам в гости	1
30.	Золотое правило этики. Трудолюбие как главная ценность человека	1
31.	Защита творческих проектов «Золотое правило Этики». Итоговый УРОК-ИГРА	1
	Резерв времени	2

Содержание курса «Азбука православной этики» 1 класс

РАЗДЕЛ I. Общечеловеческие ценности

- Теперь я – первоклассник. Создать атмосферу праздничного дня, ввести в мир знаний, познакомить детей друг с другом, учителем, школой; способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей. Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; сформировать положительный настрой на общение; воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе;
- Приветствие и знакомство. Формирование навыков речевого этикета (использование формул приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности). Воспитывать в детях чувство тактичности в разных речевых ситуациях. Развивать навыки речевого этикета. Обучать детей грамотно оформлять свои речевые высказывания.
- Как вести себя на уроке и на перемене. Формирование представлений младших школьников об основных правилах поведения ребенка в школе, как во время урока, так и во время перемены.
- Что такое хорошо и что такое плохо. Отражение нравственности в поведении человека - в поступках, делах, деятельности. «Золотое правило» нравственности. Примеры для подражания.
- Я – твой друг, и ты мой друг. Дружба и товарищество. Законы дружбы. Верность и самоотверженность в дружбе, бережное отношение к тем, кого мы «приручили». Отношения мальчиков и девочек между собой.
- Любовь к Богу и ближнему. Познакомить с понятиями «милосердие» и «сочувствие», что является основой человеческих отношений; довести до сознания детей, что милосердие и сочувствие – бескорыстны; развивать умение определять поступки людей, которые можно отнести к милосердию; рассказывать о милосердных поступках людей и своими делами помогать другим людям; воспитывать у учащихся чувство милосердия, сострадания к людям.
- Добрые дела, на примере жития Николая Чудотворца. Формирование представления о милосердии на примерах из жития Николая Чудотворца.
- Кого и за что мы любим. Пятая заповедь «Почитай отца твоего и мать твою». Любовь к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре; к друзьям и близким, знакомым, к слабым, ко всем, кто в нас нуждается, ко всему живому.
- Трудолюбие. Умелые руки не боятся скуки. Посильный труд для себя и близких. Отношение к труду. Последствия своих поступков.
- Режим дня Православного человека. Режим дня ребенка –это прежде всего рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Основная цель организации режима дня – обеспечение высокой работоспособности на протяжении всего периода бодрствования.

- Поступки, поведение, дисциплина. Познакомить учащихся с понятием ответственный поступок. Способствовать развитию у учащихся чувства ответственности. Содействовать формированию у детей умения анализировать свои поступки, положительные и отрицательные черты характера, прогнозировать последствия своих поступков. Создавать условия для сопоставления своего образа с тем, как его видят окружающие. Воспитывать толерантное отношение к себе и окружающему, навыки самосознания и самовоспитания. Убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.

II. Воспитанность и её составные части

- Зачем молиться перед едой. Правило поведения в трапезной. Сформулировать у учащихся понятия «молитвы как средство для общения человека с Богом».
- Традиции Рождества Христова. Знакомство с духовно-нравственными традициями праздника в Православии.
- Христианин должен быть вежливым. Формировать умение общаться с людьми; культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия.
- Знакомство с образами добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Культура общения, культура внешности, культура быта, культура учебного труда. Гуманное отношение и внимание к людям, тактичность и вежливость в поведении. Адаптивность к социальным ролям.

III. Культура общения

- Мои товарищи: вежливое обращение со сверстниками. Человек среди людей. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям.
- Священные книги маленького христианина. Углубление представлений учащихся о христианстве; формирование привычных представлений о Библии и Евангелии; осмысление значения для христиан книг Ветхого и Нового завета.
- Детство Иисуса Христа. Познакомить с земной жизнью Иисуса Христа, Его миссией на Земле; обогащать словарный запас детей новыми словами историко-культурологического значения, развивать речь и умение аргументировать свою точку зрения; прививать интерес детей к изучению истории православной культуры; воспитывать уважительное отношение к православным традициям, отечественной культуре, к духовно-нравственным ценностям своего народа.

- Иконы любимых святых. Углубление представлений учащимся о православной традиции отношения к иконам, создать представление об иконописи как достоянии мировой художественной и духовной культуры.
- Молитва – разговор с Богом. Осмысление молитвы как разговора человека с Богом, формы возможного общения человека с Богом. Знакомство с православным отношением христиан к Богу, с молитвой «Отче наш».
- Думай о других: сочувствие, как его выразить? Притча о милосердном самарянине. Человек среди своих и чужих. познакомить учащихся с содержанием «Притчи о милосердном самарянине; развивать познавательный интерес школьников; развивать эмоции детей, с этой целью использовать примеры, иллюстрации, воздействующие на чувства ученика; воспитывать добрые человеческие качества: сочувствие, милосердие, любовь к людям.
- Пути выхода из конфликтных ситуаций на примере святых. Научить правильно реагировать на возникающие противоречия, определять причины их возникновения, находить пути примирения на примере святых. Научить создавать максимально комфортные условия для взаимодействия со сверстниками.
- Святые земли Русской. Знакомство с житием святых в земли Русской просиявших.
- Какого цвета праздник Пасхи. Создание у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на опыте Русской православной Церкви.
- Постановка сценки «Чудо Марии Магдалины». Инсценировка сюжета про Марию Магдалину и Тиберия. Познакомить с пасхальными обычаями и традициями, с народными играми, воспитывать уважение и любовь к русской культуре

IV. Культура быта

- Настроение человека. Дать учащимся представление о настроении людей, его влияние на здоровье; учить сравнивать разные настроения, приводить примеры влияния настроения на самочувствие учить распознавать ситуации, улучшающие настроение, вербальные и невербальные проявления эмоций; развивать у детей умение создавать и поддерживать хорошее и веселое настроение, умение оценивать свое эмоциональное состояние, использовать приемы для самоуспокоения.
- Гостеприимство. Как ходить в гости? Гостеприимство Авраама. Продолжить формировать представление о культуре поведения в гостях; учить быть гостеприимными; расширять знания учащихся о

правилах гостеприимства; воспитывать дружелюбие; развивать речь, мышление, творческие способности учащихся.

- Гостеприимство. Приходите к нам в гости. Как ходить в гости? Гостеприимство. Приходите к нам в гости. Уют и красота в доме. Вещи – друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи – свое место.

Неизменное в поведении воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.

Второй год обучения – 2 класс (34 часа)

Учебный план «Азбука православной этики»

№	Раздел	Общее кол-во	В том числе	
п/п		часов	теория	практика
1	Общечеловеческие ценности	6	2	4
2	Воспитанность и её составные части	11	4	7
3	Культура общения и культура внешности	5	2	3
4	Культура быта	5	2	3
5	Культура учебного труда	5	2	3
	Резерв времени	2		
	ИТОГО:	34	12	20

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ I. Общечеловеческие ценности	
1.	Слова приветствия, на примере св. Серафима Саровского	1
2.	Послушание. Идти по слуху	1
3.	Человек - как образ Божий	1
4.	Как жили первые христиане	1
5.	Утреннее и вечернее молитвенное правило	1
6.	И сотворил Бог...	1
	РАЗДЕЛ II. Воспитанность и её составные части	
7.	Что красит человека. Внешнее – это проявление внутреннего мира. Манеры поведения	1
8.	Дал слово – держи	1
9.	Хорошие манеры	1
10.	Я учусь дружить	1
11.	Книга твой друг. Береги ее! Урок в библиотеке	1
12.	Как теряется время	1
13.	Добро и зло	1
14.	Крещение	1
15.	Понятие греха и покаяния	1
16.	Добрые слова	1
17.	Что такое сопереживание	1
	РАЗДЕЛ III. Культура общения и культура внешности	
18.	Для чего и как человек одевается. Культура внешнего вида	1
19.	О зависти и скромности	1
20.	Притча: «Кисточка в Божьих руках»	1
21.	Любовь к ближнему	1
22.	Каким я хочу быть	1
	РАЗДЕЛ IV. Культура быта	
23.	Этикет в трапезной, смысл молитвы до и после еды.	1
24.	Сценка: «Мы принимаем гостей»	1
25.	Идем в гости	1
26.	Общение со взрослыми и со сверстниками	1
27.	Изготовление открыток в подарок маме	1
	РАЗДЕЛ V. Культура учебного труда	
28.	Наши помощники	1
29.	Самообслуживание	1
30.	Учение-труд. Наш помощник Сергей Радонежский	1
31.	Как вести себя на каникулах	1
32.	Защита творческих проектов «Золотое правило этики». Итоговый УРОК-ИГРА	1
	Резерв времени	2

Содержание курса «Азбука православной этики» 2 класс

РАЗДЕЛ I. Общечеловеческие ценности

- Слова приветствия на примере св. Серафима Саровского.

Расширять представление о вежливости, о доброте как духовной ценности, создать условия для осмысления ее значимости в жизни. Показать пример добродетельной жизни святых на примере Серафима Саровского.

- Послушание. Идти по слуху. Мотивации к послушанию как духовно-нравственному вектору развития личности.
- Человек как образ Божий. Осмысление христианского представления о человеке: душе человека как его сущности. Раскрытие понятий «душа», «образ Божий в человеке», духовный мир, болезни души.
- Как жили первые христиане. Познакомить учащихся с историей первых христиан. Выяснить, что рассказывали первые христиане о жизни Иисуса. Выяснить чему учил Иисус Христос людей.
- Утреннее и вечернее молитвенное правило. Обучение практическим навыкам молитвы, пользованием молитвослова. Для проведения этого урока можно купить всем детям одинаковые молитвословы, либо всем принести на урок свои молитвословы.

РАЗДЕЛ II. Воспитанность и её составные части

- Что красит человека. Внешнее – это проявление внутреннего мира. Манеры поведения. Культура общения, культура внешности, культура быта, культура учебного труда. Гуманное отношение и внимание к людям, тактичность и вежливость в поведении. Адаптивность к социальным ролям.
- Дал слово – держи. Формировать убеждение, что если дал слово, то его надо держать и показать, как это делать.
- Я учусь дружить. Выявить представление детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личности учащихся. Содействовать формированию дружного коллектива класса.
- Книга твой друг. Береги ее! Урок в библиотеке. Ввести учащихся в мир знаний; развивать познавательные интересы, читательские умения; учить выполнять требования учителя, учить доводить работу до конца, выполнять её качественно; развивать познавательные процессы (память, мышление, воображение, внимание), речь; воспитывать умение принимать себя и других, осознавать свою уникальность и уникальность каждого человека, познакомить детей с ролью книг в жизни человека: книги - друзья, книги-собеседники,

книги-советчики; воспитывать бережное, уважительное отношение к книгам, интерес к чтению.

- Как теряется время. Представление о времени, которое включает прошлое, настоящее и будущее. Понятие «единицы измерения времени». Познакомить детей с разными типами старинных и современных часов.
- Добро и зло. Расширить представления обучающихся о понятиях “добро” и “зло” с позиции нравственного смысла. Прививать нравственные качества личности и этические нормы поведения, чувства добра и сострадания, любви и милосердия. Формировать потребность совершать добрые дела.
- Понятие греха и покаяния. Добрые слова. Познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями через развитие их представлений о добре и зле, основываясь на текстах священных книг Христианства.
- Что такое сопереживание. Формирование эмоциональной отзывчивости на несправедливость, страдания людей; создание сюжетной композиции на тему «Сопереживание».

РАЗДЕЛ III. Культура общения и культура внешности

- Для чего и как человек одевается. Культура внешнего вида. Формирование у ребёнка умения выбрать нужный стилевой уровень, а также научиться уважительному отношению к себе и собеседнику, будь он взрослым или сверстником.
- О зависти и скромности. Раскрыть понятие «зависть», «скромность», воспитывать у детей умение радоваться успехам окружающих людей.
- Притча: «Кисточка в Божьих руках». На основе притчи про художника раскрыть смысл притчи, который заключается в том, что мы все являемся сотворцами Создателя.
- Любовь к ближнему. Формирование понимания значимости семьи для каждого человека, представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие положительной мотивации к взаимодействию. Воспитание уважения и почитания старших.
- Каким я хочу быть. Расширять знания о профессиях, развивать общий кругозор детей, ориентировать школьников в выборе той или иной профессии, подчёркивая важность каждой профессии, обращать внимание на то, что надо любить своё дело и выполнять свою работу честно, добросовестно. А для этого надо много и хорошо учиться сейчас, в школе.

РАЗДЕЛ IV. Культура быта

- Этикет в трапезной, смысл молитвы до и после еды. Добиться усвоения учащимися правил поведения в трапезной; проработать правила хорошего тона за столом. Объяснить значение молитвы до и после трапезы.

- Идем в гости. Формировать знания учащихся о правилах поведения гостя и хозяина, о традициях русского гостеприимства; развивать коммуникативные навыки, выразительность речи, память; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Сценка: «Мы принимаем гостей». Инсценировка.
- Общение со взрослыми и со сверстниками. Формировать знания учащихся о правилах поведения гостя и хозяина, о традициях русского гостеприимства; развивать коммуникативные навыки, выразительность речи, память; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
- Изготовление открыток в подарок маме. Творческая работа.

РАЗДЕЛ V. Культура учебного труда

- Наши помощники. Самообслуживание. Выполнение работ по домашнему труду, самообслуживанию. Правила ухода за одеждой.
- Учение – труд. Наш помощник Сергей Радонежский. Познакомить обучающихся с житием Сергея Радонежского. Расширять представление о ценности учения. Раскрывать значение понятий «учение», «труд», «знание»; развивать положительную мотивацию к учению и процессу самопознания; воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности.
- Как вести себя на каникулах. Защита творческих проектов «Золотое правило этики». Итоговый УРОК-ИГРА.

Неизменное в поведении воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.

Третий год обучения - 3 класс (34 часа)

Учебный план «Азбука православной этики»

№ п/п	Раздел	Общее кол- во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Общечеловеческие ценности	7	3	4
2	Воспитанность и её составные части	5	2	3
3	Культура общения	4	1	3
4	Культура внешности	3	1	2
5	Культура быта	8	3	5
6	Культура учебного труда	6	2	4
	Резерв времени	1		
	ИТОГО:	34	12	21

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ I. Общечеловеческие ценности	
1.	Добро, справедливость	1
2.	Быть воспитанным всегда и везде	1
3.	Дружба, любовь, верность	1
4.	Честность, порядочность	1
5.	Порадовать близких – как это просто!	1
6.	Красота внешняя и внутренняя	1
7.	Семейные праздники и традиции	1
	РАЗДЕЛ II. Воспитанность и её составные части	
8.	Честь по делам	1
9.	Можно и не ссориться, Библейская история про сыновей Ноя.	1
10.	Семья «малая домашняя церковь»	1
11.	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
12.	Инсценировка фрагмента «Маленький принц»	1
	РАЗДЕЛ III. Культура общения	
13.	В стране вежливых слов	1
14.	Как наше слово отзовется	1
15.	Умение просить прощения	1
16.	Умение спокойно, правильно реагировать, на замечание	1
	РАЗДЕЛ IV. Культура внешности	
17.	Внешний вид православной христианки	1
18.	Полезные советы для мальчишек и девчонок	1
19.	Большое значение маленьких радостей	1
	РАЗДЕЛ V. Культура быта	
20.	Этикет познавая, дружно весело играем	1
21.	Слово лечит и слово ранит	1
22.	Нас пригласили. Как быть вежливым гостем	1
23.	Православные традиции	1
24.	Скромность и смирение. Как выражать свое мнение и проявлять свои таланты	1
25.	Разбор ситуации, где проявляется истинное смирение	1
26.	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1
27.	Пятая заповедь о почитании старших	1
	РАЗДЕЛ VI. Культура учебного труда	
28.	Профессии людей	1
29.	Я хозяйшкa	1
30.	Забота, сочувствие, милосердие. Относись к людям так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе	1
31.	Как вести себя на каникулах.	1
32.	Защита творческих проектов «Золотое правило этики».	1
33.	Итоговый урок-игра	1
	Резерв времени	1

Содержание курса «Азбука православной этики» 3 класс

РАЗДЕЛ I. Общечеловеческие ценности

- Добро, справедливость. Сформировать у учащихся ориентацию на справедливость при общении с другими людьми. Воспитать чувство справедливости желание совершать справедливые поступки.
- Быть воспитанным всегда и везде. Прививать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать сознательного, инициативного, думающего члена общества, развивать интеллект. Формировать коммуникативную и познавательную потребность. способствовать гармоничному развитию личности младших школьников. Познакомить со словом «воспитание» и раскрыть значение. Сформировать понимание слова «воспитанность».
- Дружба, любовь, верность. Углублять представления учащихся о дружбе и любви; развивать у детей умение выражать добрые чувства; воспитывать бережное и чуткое отношение друг к другу.
- Честность, порядочность. Формировать представление о понятиях: честность, искренность, добросовестность, безупречность, прямота, правдивость, надёжность; учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества честности; развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Порадовать близких – как это просто! Дружба и товарищество. Законы дружбы. Верность и самоотверженность в дружбе, бережное отношение к тем, кого мы «приручили». Отношения мальчиков и девочек между собой.
- Красота внешняя и внутренняя. Разъяснить детям, что русский народ всегда ценил душевные качества человека, а не его внешность; познакомить на примере классической русской живописи с образами гармоничного сочетания внешней и внутренней красоты; воспитывать умение видеть и ценить внутренний мир человека; развивать навыки анализа произведений живописи.
- Семейные праздники и традиции

РАЗДЕЛ II. Воспитанность и её составные части

- Честь по делам. Дать понятие, что такое честь, выделить качества, позволяющие сохранить честь, расширять словарь военной лексикой. Учить работать в группах, парах. Подвести к пониманию проявления этих качеств.
- Можно и не ссориться, Библейская история про сыновей Ноя. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях. Ввести в обиход детей понятие «тайм-аут». Воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях.

- Семья – «малая домашняя церковь». Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, схема); строить речевое высказывание в устной форме; делать выводы на основе анализа объектов; определять ключевые слова текста.
- Мы в ответе за тех, кого приручили. Формирование у младших школьников ответственного отношения к животным; расширить знания учащихся о культуре взаимоотношений человека с животными; воспитание гуманного и бережного отношения к животным; учить детей заботиться о тех, кого приручили. Инсценировка фрагмента «Маленький принц»

РАЗДЕЛ III. Культура общения

- В стране вежливых слов. Человек среди людей. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям.
- Как наше слово отзовется. Культура беседы. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Спор, но не ссора. Поведение во время разговора.
- Умение просить прощения. Способствовать формированию у учащихся смысла понятия «прощение». Воспитывать понимание значения умения прощать и быть прощённым в жизни человека. Научить правильно реагировать на семейные конфликты и предложить способы их решения. Развивать положительные эмоции, стремление делать добро себе и другим людям.
- Умение спокойно, правильно реагировать, на замечание через моделирование ситуаций.

РАЗДЕЛ IV. Культура внешности

- Внешний вид православной христианки. Как правильно выбрать себе гардероб, так, чтобы он приличествовал христианскому образу жизни? И как должна выглядеть православная христианка.
- Полезные советы для мальчишек и девчонок. Осанка и походка. Поза. Жесты и жестикуляция. Привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения осанки. Вызвать интерес к вопросам здоровья. Сформировать представление о правильной осанке, выявить причины её нарушения. Дать рекомендации по профилактике нарушений осанки. Воспитывать активный образ жизни, умение владеть своим телом в покое и движении.
- Большое значение маленьких радостей

РАЗДЕЛ V. Культура быта

- Этикет познавая, дружно весело играем. Закрепление знаний школьников о правилах приветствия, приемах приветствия с ровесниками, старшими и младшими; воспитание этических норм поведения и общей культуры личности младшего школьника.

- Слово лечит и слово ранит. Развивать коммуникативные навыки, речь учащихся, творческие способности, пополнять словарный запас. Вооружить учащихся осознанными знаниями и представлениями о моральных нормах, традиционно действующих в нашем обществе. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, слову, пробуждать потребность сохранять чистоту родного языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.
- Нас пригласили. Как быть вежливым гостем. Познакомить детей с речевой этикой, с культурой общения; повторить вежливые слова, которые используют при приветствии, прощании, благодарности, обогащать словарный запас учеников. -развивать память; речь; формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в обществе, воспитывать вежливость; уважение к окружающим; воспитывать нравственные качества у детей.
- Православные традиции. Воспитывать нравственные качества учеников - доброта, милосердие, терпимость, толерантность к другим культурам; воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию своего народа, уважение к православным традициям своей страны;
- Скромность и смирение. Как выразить свое мнение и проявлять свои таланты. Познакомить детей с понятиями «скромность», «хвастливость», «сдержанность», «пристойность». Способствовать воспитанию в детях скромного и пристойного поведения в обществе. Пробудить интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках. Воспитывать потребность в усвоении нравственных принципов вежливого отношения к людям, проявляющихся в скромном поведении и скромной внешности.
- Разбор ситуации, где проявляется истинное смирение. Познакомить детей с понятиями «смирение», «скромность», «хвастливость», «сдержанность», «пристойность». Способствовать воспитанию в детях скромного и пристойного поведения в обществе. Пробудить интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках. Воспитывать потребность в усвоении нравственных принципов вежливого отношения к людям, проявляющихся в скромном поведении и скромной внешности.
- Пятая заповедь о почитании старших. Воспитание уважительного отношения к родителям и старшим, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества. Формирование нравственного долга детей перед родителями; определение роли детского участия в заботах о родителях и в создании теплых семейных отношений; развитие способностей коммуникативного общения; развитие положительных эмоций и чувств, связанных с заданной проблемой.

РАЗДЕЛ VI. Культура учебного труда

- Профессии людей. Формирование представлений о профессиях людей. Познакомить с профессиями; развивать мышление, речь; воспитывать трудолюбие, уважение к людям различных профессий.
- Я хозяйюшка. Формировать и воспитывать патриотические чувства. Воспитывать потребность в изучении фольклорных знаний, русских народных традиций. Развивать творческую активность.
- Забота, сочувствие, милосердие. Относись к людям так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе.
- Защита творческих проектов «Золотое правило этики». Итоговый урок-игра

Четвертый год обучения – 34 часа

4 класс

Учебный план «Азбука православной этики»

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Общечеловеческие ценности	7	3	4
2	Воспитанность и её составные части	5	3	2
3	Культура общения	4	1	3
4	Культура внешности	6	3	3
5	Культура учебного труда	1	1	
6	На сцене нашего «Я»	9	5	4
	Резерв времени	2		
	ИТОГО:	34	16	16

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ I. Общечеловеческие ценности	
1.	Какие у меня достоинства и недостатки. Человек как образ Божий	1
2.	Совесть- это глас Божий	1
3.	Держи своё слово	1
4.	Любим добрые поступки	1
5.	Как не обижать и не обижаться	1
6.	На грубость улыбнись	1
7.	Фантазируй, но не лги	1
	РАЗДЕЛ II. Воспитанность и её составные части	
8.	Цени доверие других	1
9.	Как я работаю над собой	1
10.	О терпении	1
11.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
12.	Конец каждого дела обдумай перед началом	1
	РАЗДЕЛ III. Культура общения	
13.	Правила этикета: знакомство и приветствие	1
14.	Расскажи мне обо мне	1
15.	Приемы обращения с просьбой, вопросом	1
16.	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей». Язык, жесты и мимика	1
	РАЗДЕЛ IV. Культура внешности	
17.	Присмотритесь друг к другу. Всмотритесь в себя	1
18.	Осанка и одежда. Вежливость и внешний вид	1
19.	О хороших привычках. Профилактика вредных привычек	1
20.	Игра «Город вежливости»	1
21.	Выбираем друзей среди святых	1
22.	Благодарность.	1
	РАЗДЕЛ V. Культура учебного труда	
23.	Культура труда. «Кто не работает, тот да не ест». Апостол Павел	1
	РАЗДЕЛ VI. На сцене нашего «Я»	
24.	Смирение на примере Спиридона Тримифунтского	1
25.	Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня	1
26.	«Сладкий стол добродетелей»	1
27.	Услышать собеседника	1
28.	Точность-вежливость королей	1
29.	Спешите делать добро	1
30.	В мире мудрых мыслей	1
31.	Россияне о любви к России.	1
32.	Защита творческих проектов «Золотое правило этики». Итоговый урок-игра	1
	Резерв времени	2

РАЗДЕЛ I. Общечеловеческие ценности

- Какие у меня достоинства и недостатки. Человек как образ Божий. Закон Божий. Добро. Значение и содержание понятия. Добродетель. Милосердие в христианском понимании.
- Совесть – это глас Божий. Формировать у обучающихся представления о добродетели и пороке, о совести и раскаянии, как качествах характера, проявляющихся в поступках. воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру, сформировать понимание, что человек должен устраивать свою жизнь, сообразуясь с совестью, что совесть добрая - есть голос Божий в человеке и необходимо прислушиваться к этому голосу и хранить совесть чистой.
- Держи своё слово. Отражение нравственности в поведении человека - в поступках, делах, деятельности. «Золотое правило» нравственности. Примеры для подражания.
- Любим добрые поступки. Любовь к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре; к друзьям и близким, знакомым, к слабым, ко всем, кто в нас нуждается, ко всему живому.
- Как не обижать и не обижаться. Воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру, сформировать понимание, что человек должен устраивать свою жизнь, сообразуясь с совестью, что совесть добрая - есть голос Божий в человеке и необходимо прислушиваться к этому голосу и хранить совесть чистой. На грубость улыбнись. Фантазируй, но не лги

РАЗДЕЛ II. Воспитанность и её составные части

- Цени доверие других. Культура общения, культура внешности, культура быта, культура учебного труда.
- Как я работаю над собой. Гуманное отношение и внимание к людям, тактичность и вежливость в поведении.
- О терпении. Сформировать понятия «прилежный», «старательный», дать положительную оценку данным качествам.
- Воспитывать уважение и любовь к труду. Развивать познавательный интерес у детей.
- Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Адаптивность к социальным ролям.
- Конец каждого дела обдумай перед началом

РАЗДЕЛ III. Культура общения

- Правила этикета: знакомство и приветствие. Человек среди людей. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям.
- Расскажи мне обо мне. Вежливая речь. «Ты» и «Вы». Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие). Приемы обращения с просьбой, вопросом.
- «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей». Язык, жесты и мимика. Культура беседы. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Спор, но не ссора. Поведение во время разговора.

РАЗДЕЛ IV. Культура внешности

- Присмотритесь друг к другу. Всмотритесь в себя. Воспитание уважения и доброго отношения к окружающим людям. Развивать коммуникационные навыки, способствовать сплочению коллектива, способствовать осознанию детьми своей индивидуальности.
- Осанка и одежда. Вежливость и внешний вид. Осанка и походка. Поза. Жесты и жестикуляция.
- О хороших привычках. Профилактика вредных привычек. Рассказать о вредных привычках и об их вреде на организм человека, довести до сознания детей, что здоровый образ жизни имеет большое значение как для отдельного человека, так и общества в целом. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Игра «Город вежливости». Уют и красота в доме. Вещи - друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи - свое место. Подъезд, двор, улица - сфера внимания и влияния воспитанного человека.
- Положительные герои в былинах и сказках. С кого нам брать пример? Благодарность.

РАЗДЕЛ V. Культура учебного труда

- Культура труда. «Кто не работает, тот да не ест». Апостол Павел. Азбука учебного труда. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. Сделал дело - гуляй смело. Повторенье - мать ученья. Оптимальное чтение.

РАЗДЕЛ VI. На сцене нашего «Я»

- Смирение на примере Спиридона Тримифунтского. Сформировать у воспитанников понимание того, что такое истинное смирение.
- Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. Учить ценить и распределять время; воспитывать в себе положительные качества личности.
- «Сладкий стол добродетелей». Подготовка творческих работ.

- Услышать собеседника. Развивать коммуникативные умения, формировать навыки вежливого обращения; воспитывать потребность в доброжелательном общении.
 - Точность – вежливость королей. Научить учащихся ценить свое и чужое время; развивать умение управлять своим временем; воспитывать пунктуальных, ответственных граждан нашего общества.
 - Спешите делать добро. Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших добрых поступках. Учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливости, милосердие, сопереживание; воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение к окружающим; развивать творческие возможности детей.
 - В мире мудрых мыслей. Закрепить знания воспитанников о положительных и отрицательных качествах характера человека. Научить детей определять достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков. Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.
 - Защита творческих проектов «Золотое правило этики». Итоговый урок-игра.
- Неизменное в поведении воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, доброта, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.
- Занятия «Азбука православной этики» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной составляющей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2000.
2. Селевко Г.К. Освоение технологии саморазвития личности учащихся. – Ярославль: ИРО, 2001.
3. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000.
4. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2006.
6. А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании / Под ред. Г.К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2002.
7. Доминанта самосовершенствования личности человека: Материалы межрегиональной конференции. – Ярославль: ИРО, 2002.
8. Левина О.Г. Сборник социально-педагогических задач-проб. – М.: ИПС РАО, 1997.
9. Информационно-компьютерные средства в школе: Методическое пособие / Под ред. проф. Г.К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2003.
10. Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2002.
11. Селевко Г.К. Технологии педагогических советов. – М.: Народное образование, 1998.
12. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. – М.: Изд-во РИПКРО, 1996.
13. Идеи развития и саморазвития личности учащихся в методической работе: Сборник статей. – Ярославль: ИРО, 2004.
14. Развитие и саморазвитие личности учащихся средствами искусства в современной школе: Научно-практический сборник статей / Под ред. проф. Г.К. Селевко, М.Д. Солдатенковой, С.А. Томчук. – Ярославль: ИРО, 2004.
15. Технические средства обучения:
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядности.
 - Проектор и мультимедийная доска.
 - Персональный компьютер с принтером.