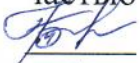


**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕДЖ «УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
«УМИЛЕНИЕ»  
(ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ»)**

Согласована:  
заведующий учебной  
частью

 Балдина Т.Н.  
«01» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор ЧОУ СПО  
колледж «УПК «Умиление»

  
А.Н. Савиничев  
Приказ № 01-04/0  
от « 01 » 09 2024 г.

**Рабочая программа**  
**Дополнительного образования**  
**«Православие и этикет»**  
**на 2024-2025 учебный год.**

## Пояснительная записка

Данная программа входит в состав основной программы «Школа Императорского этикета им. Александры Федоровны Романовой».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Православие и этикет» разработана на основе авторских программ внеурочных занятий, разработанных Стерниным И.А., Богуславской Н.Е., Богдановой Г.А. и следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ»;
- Образовательной программы основного общего образования ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ»;
- Устава ЧОУ СПО колледж «УПК «УМИЛЕНИЕ».

**Направленность программы:** по направлению развития личности – социальное. По нормативным срокам реализации – годовая (1 час в неделю, 32 часа в год). По возрастному уровню для детей 12-13 лет.

**Новизна программы:** приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в плане внеурочной деятельности занятия по различным направлениям развития личности.

Все большее значение в современном мире придается формированию людей нового психологического типа. Обществу необходимы люди, умеющие адекватно общаться, работать в команде, креативно мыслящие и в то же время – толерантные, гуманные, думающие и чувствующие. *Этика* – философская наука, объектом изучения которой является мораль или нравственность. *Психология* – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека. *Этикет* – совокупность правил поведения касающихся внешнего проявления отношения к людям, обхождение с окружающими, формы обращений и приветствий, нормы поведения в общественных местах, манеры и одежда. Этикет теснейшим образом связан с нравственностью, то есть с этикой.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для самореализации учащихся, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности в духе христианской нравственности и традиций Русской Православной церкви.

**Задачи программы:**

1. Формировать способы социального поведения учащихся в различных ситуациях на основе православного вероучения и нравственных ценностей.
2. Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту через осознанное восприятие православной культуры.
3. Совершенствовать умение регулировать своё поведение в соответствии с представлениями Православной церкви о человеке.
4. Обучать детей правильному поведению в социуме на примере жизни императрицы Александры Федоровны Романовой.
5. Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации.

6. Систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности в духе христианской нравственности.

7. Вооружить учащихся знанием принятых в культурном православном обществе норм этикета, поведения и общения, а также норм культуре речи.

Программа рассчитана на один учебный год, в количестве **30** часов, по одному часу в неделю.

Данный учебный курс входит в духовно-нравственную образовательную область.

### **Формы работы:**

- нестандартные занятия
- познавательные занятия;
- занятия-беседы;

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этикету и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения.

- игры-занятия;

Анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок.

- викторины, тесты, конкурсы.
- дидактические игры;
- упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Умение формулировать понятие “этикет”.
2. Сформированное значение роли этикета в жизни людей.
3. Доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.
4. Сформировать навыки поведения в общественных местах и в различных ситуациях.
5. Следование правилам поведения в различных ситуациях.
6. Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам и взрослым.

### **Личностные результаты:**

- формирование представлений о нормах и правилах этикета;
- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- развитие уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, кадетского братства и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя в рамках курса;
- Работать с информацией для изучения курса;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учащихся

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### знать

- основные моральные нормы,
- основы светской и религиозной морали,
- ценности нравственности и духовности в человеческой

жизни,

- простые правила этикета.

#### уметь

- видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступках окружающих людей,
- решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентироваться на их мотивы и чувства,
- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи,
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративные поисково-творческие (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах);
- игровые (разнообразные формы игрового моделирования).

#### **Воспитательные результаты:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знания, игра, культура).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (умение организовывать собственные игры), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Формы аттестации/контроля:**

- предварительный контроль – опрос, анкетирование, игровые тестовые задания, викторины, ребусы, кроссворды, тематическое массовое мероприятие «Длинная коса-девичья краса».

- текущий, промежуточный контроль – интеллектуальная игра, тематическое массовое мероприятие «Литературная гостиная».

- итоговый контроль – тестирование, викторина, тематическое массовое мероприятие «Клуб юных леди».

#### **Материально- техническое обеспечение:**

- Библиотечный фонд, наглядное пособие;
- Компьютерные средства;
- Технические средства: проектор, экран;
- Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Из истории этикета	1	1	
2	Общение и взаимоотношения людей	5	3	2
3	Гостеприимство. Столовый этикет	12	5	7
4	Воспитывайте себя	7	4	3
5	Основы моральной жизни.	7	4	3
	Итого	32	17	15

#### **Тематическое планирование**

	<b>Раздел, тема</b>	<b>Часов всего</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
--	---------------------	------------------------	----------------------	----------------------



<b>Раздел 1. Из истории этикета</b>				
1	Из истории этикета	1	10.09	
<b>Раздел 2. Общение и взаимоотношения людей</b>				
2	Приветствие. Знакомство. Речевой этикет.	1	17.09	
3	Евангелие - Добрая Весть. Понятие о душе, разуме, воле, совести.	1	24.09	
4	«Универсальный моральный закон»: творить добро – избегать зла.	1	01.10	
5	Правила хорошего тона. Жесты и мимика.	1	08.10	
6	Царская семья. Царевны-образец чистоты.	1	15.10	
<b>Раздел 3. Гостеприимство. Столовый этикет.</b>				
7	Знакомство со столовыми приборами.	1	22.10	
8	Виды посуды и столовые приборы.	1	05.11	
9	Прием гостей. Традиции гостеприимства.	1	12.11	
10	Скромность и добропорядочность. Притча о приглашенных гостях.	1	19.11	
11	Красота на столе и за столом.	1	26.11	
12	История возникновения столовых приборов.	1	03.12	
13	Правила пользования столовыми приборами.	1	10.12	
14	Правила подачи блюд. Готовим «Греческий» салат.	1	17.12	
15	Дарим подарки и получаем подарки.	1	24.12	
16	Правда и ложь	1	14.01	
17	Дресс-код «Встречают по одежде»	1	21.01	
18	Исследование "Речевой этикет современной гимназистки"	1	28.01	
<b>Раздел 4. Воспитывайте себя</b>				
19	Цель человеческой жизни. Притча о десяти делах. Ответственность в нашей жизни. Работаем над собой.	1	04.02	
20	Развиваем свои таланты. Притча о талантах.	1	18.02	
21	Настойчивость в добрых делах. Никогда не теряем надежды. Притча о несправедливом суде.	1	25.02	
22	Дороги добра и зла в жизни каждого человека. События и их последствия. Притча о	1	04.03	

	виноградарях.			
23	Послушание и непослушание. Послушание-проявление любви. Притча о двух сыновьях.	1	11.03	
24	Терпение и справедливость. Важность этих этических норм для морального развития человека. Притча о неплодородной смоковнице.	1	18.03	
25	Цель человеческой жизни. Притча о десяти делах. Ответственность в нашей жизни. Работаем над собой.	1	01.04	
<b>Раздел 5. Основы моральной жизни.</b>				
26	Основа моральной жизни. Притча о доме на скале.	1	08.04	
27	Принятие правды. Как мы воспринимаем слова правды? Притча о хлеборобе.	1	15.04	
28	Неизбежность наказания за зло. Что посеешь, то и пожнешь. Притча о куколе.	1	22.04	
29	Притча о закваске. Папочка.	1	29.04	
30	Стоимость добрых дел. Притча о зерне горчицы. Распространение добра в мире.	1	06.05	
31	Умения выбирать в жизни самое главное. Притча о богатстве и жемчужине. Победа добра над злом. Понятие о толерантности. Притча о неводе.	1	13.05	
32	Подведение итогов		20.05	
<b>Итого 32</b>				

## Содержание тем учебного курса

### Раздел 1. Из истории этикета

- развивать у учащихся чувства ответственности за своё поведение, через изучение истории этикета на примере Царской семьи Романовых;

- ознакомить с понятием «Этикет» и его изменениями в разное время;
  - развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы.
- Викторина: Знаком ли ты с этикетом? Ваш друг «этикет». Происхождение понятия «этикет». Назначение этикетных норм этикета.

## **Раздел 2. Общение и взаимоотношения людей**

### **Планируемые результаты:**

- формирование представлений о речевом этикете;
- развитие навыков связной и диалогической речи учащихся;
- воспитание культуры общения, самосознания детей;
- показать с помощью различных ситуаций, что невербальные средства общения позволяют точнее передать содержание высказывания;
- обеспечить обогащение активного словаря учащихся формулами речевого этикета в различных ситуациях общения.

Приветствуем друг друга. Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии.

Давайте познакомимся. Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу.

Исследование "Речевой этикет современного школьника". Выявить уровень владения нормами речевого этикета учащимися.

Правила хорошего тона. Учимся говорить, так что бы тебя поняли. Обращение – одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу,

независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения.

В мире вежливости. Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях.

Искусство ведения разговора. Роль общения в жизни людей.

Учимся правильно принимать комплименты и критику. Различия между лестью

и комплиментом, виды благодарности за похвалу. Критика. Как правильно реагировать на негативные критические высказывания.

### **Раздел 3. Гостеприимство. Столовый этикет**

- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
- осуществлять связь воспитания культуры поведения с формированием этической культуры и нравственности.
- продолжать формировать навыки поведения за столом.
- изучать назначение приборов и посуды;
- формировать умение накрывать на стол и сервировать.
- вести целенаправленную систематическую работу по воспитанию навыков и привычек культурного поведения;

- осуществлять связь воспитания культуры поведения с формированием этической культуры и нравственности.

История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. Идем в гости и принимаем гостей. Прием гостей. Приход в гости. Русские пословицы о гостеприимстве.

Традиции гостеприимства. Красота на столе и за столом. Понятие сервировки стола. Правила подачи блюд.

Дарим подарки и получаем подарки. Правила выбора подарка, обозначить подарки для членов семьи, друзей, определить правила поведения при получении подарков.

Правда и ложь. Почему лгать плохо.

Дресс-код «Встречают по одежке»

Защита проектов «Этикет в моей жизни»

Исследование «Речевой этикет современной гимназии».

#### **Раздел 4. Воспитывайте себя**

Цель человеческой жизни. Притча о десяти девах. Ответственность в нашей жизни. Работаем над собой.

Развиваем свои таланты. Притча о талантах. Дать понятие о «таланте».

Обсудить важные для становления православного мировоззрения цель и смысл рассказанной Иисусом Христом притчи «О талантах». Главная мысль: талант – дар Божий. Выяснить каждый ли человек обладает талантом. Узнать, как распознать в себе талант, и каким он бывает. Попытаться дать ответ на вопрос: «Для чего нужен талант человеку».

Настойчивость в добрых делах. Никогда не теряем надежды. Притча о несправедливом суде.

Дороги добра и зла в жизни каждого человека. Соблазны и их последствия. Притча о виноградарях.

Послушание и непослушание. Послушание-проявление любви. Притча о двух сыновьях.

Терпение и справедливость. Важность этих этических норм для морального развития человека. Притча о неплодородной смоковнице.

#### **Раздел 5. Основы моральной жизни**

Основа моральной жизни. Притча о доме на скале.

Принятие правды. Как мы воспринимаем слова правды? Притча о хлебоборбе.

Неизбежность наказания за зло. Что посеешь, то и пожнешь. Притча о куколе. Воспитание таких нравственных качеств, как аккуратность, чистоплотность, бережное отношение к своему здоровью.

Стоимость добрых дел. Притча о зерне горчицы. Распространение добра в мире. Притча о закваске. Папочка. Способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу.

Умения выбирать в жизни самое главное. Притча о богатстве и жемчужине. Победа добра над злом. Понятие о толерантности. Притча о неводе. Развитие у учащихся навыков анализа и решения проблемных задач. Познакомить обучающихся с понятием и классификацией «жизненных ценностей».

Научить различать цену материальных предметов и значение духовных жизненных ценностей в жизни человека. Развивать духовно-нравственные качества воспитанников через представления о собственной ценности и праве на выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Формировать осознание важности собственной жизни и умения выбирать значимые жизненные ценности, применение в реальной жизни полученных знаний, умений и навыков.

### **Список литературы**

1. Панкеев И. Энциклопедия этикета. М., 2007
2. Лаппо А. Самоучитель хороших манер для девушек. М., 2006
3. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет. М., 2007

4. Цемме А.В. Современный этикет на все случаи жизни. М., 2008
5. Яковлев А.А. Я познаю мир. Этикет во все времена. М., 2004
6. Формановская Н. Речевой этикет и культура общения. М., 2007
7. И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Этика: азбука добра». Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
8. А.А Друкарев «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах». М.: 2011 г.
9. О.Г Дробницкий Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий; Институт философии. – М.: Наука, 2011. – 333 с.
- 10.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях/ Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: СЛОВО; ЭКСМО,2004г.
- 11.Символы Родины и воинской доблести. М.; Военное издательство,1990г.
- 12.Голубева Т.С. Государственная символика России// Начальная школа. №7. 2001г.
- 13.Артёмов В.В Страницы российской истории. М.; Просвещение , 2005г.
14. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2001.-256 с.
- 15.Усов В.В. Деловой этикет: учеб. пособие для студ.учреждений/ М.: Издательский центр «Академия», 2007.-400 с.
16. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2004.-431 с.