

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования детей
«Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр
Православной культуры «Умиление»

Рассмотрено
на заседании учебно-
методического совета
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК
«Умиление»
Протокол № 1
от 16 08 2025г.

Принята
на педагогическом совете
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК
«Умиление»
Протокол № 1
от «16» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК
«Умиление»
А.М.Савиничева
Приказ № 01-00/144
от 16 » 08 2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир - прекрасное творенье»
Возраст обучающихся 5-6 лет.
Срок реализации 1 года**

Составитель: Пономарева Л.В.
методист

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования детей
«Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр
Православной культуры «Умиление»

Рассмотрено
на заседании учебно-
методического совета
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК
«Умиление»
Протокол № ____
от «___» ____ 2025г.

Принята
на педагогическом совете
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК
«Умиление»
Протокол № ____
от «___» ____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК
«Умиление»

А.М.Савиничева
Приказ № ____
от «___» ____ 2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир - прекрасное творенье»
Возраст обучающихся 5-6 лет.
Срок реализации 1 года**

Составитель: Пономарева Л.В.
методист

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план 1-го года обучения	28
1.3.2. Тематика занятий с детьми 1-го года обучения	29
1.3.3. Учебный план 2-го года обучения	31
1.3.4. Тематика занятий с детьми 2-го года обучения	32
1.3.5. Учебный план 3-го года обучения	34
1.3.6. Тематика занятий с детьми 3-го года обучения	35
1.3.7. Учебный план 4-го года обучения	37
1.3.8. Тематика занятий с детьми 4-го года обучения	38
1.4. Планируемые результаты	40
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	41
2.1. Календарный учебный график	41
2.2. Условия реализации программы	42
2.3. Формы аттестации	42
2.4. Оценочные материалы	43
2.5. Методические материалы	46
2.6. Рабочая программа воспитания	47
2.7. Календарный план воспитательной работы с обучающимися и родителями.....	48
Список литературы	
Приложение 1	
Приложение 2	

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка.

- Программа основы православной культуры «Мир прекрасное творенье» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации
 - «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3)
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629)
 - Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.2.-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека фактов среды обитания»
 - Положение о дополнительных общеобразовательных обще развивающих программах, в том числе адаптированных, автономной некоммерческой организации дополнительного образования детей «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление» с. Заплавное.

Направленность программы:

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по функциональному назначению общекультурной;
- по форме организации - групповой;
- по времени организации - четырёхлетней.

Предлагаемая программа относится к модифицированному типу. Она составлена на основе учебной программы Л.П. Гладких ОПК «Мир прекрасное творенье». Программа рассчитана на 4 года обучения для детей от 3 до 6-7 лет и направлена на формирование не только внешне социально приемлемого нравственного поведения детей, но и на становление целостной личности

ребенка, всех ее сфер, прежде всего высших: духовно-нравственной и социокультурной.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Причины такого падения в том, что человек отвергнув веру в Бога, потерял не только великий идеал любви, верности и жертвенности, и тем самым опустошил душу свою. Не имея в сердце своем Бога, мы не имеем совести. Не призывая в молитвах Духа Святого, мы впускаем в душу духа тьмы.

«Сегодня России более всего не достает единого национального сознания, без которого невозможно устроить благополучную жизнь. Именно его много веков создавало и поддерживало Православие – православный образ жизни, воспитывающий укрепляющий в людях важнейшие свойства: чистую совесть и стремление жить по заповедям Божиим; любовь к ближнему, Отечеству и самоотверженное служение им; крепкую веру и любовь к Богу – вместе созидающие сильную великую Россию» (А.И. Половинкин «Пробуждение и возрождение России»).

Новизна программы состоит в том, что основой содержания программы является православный годовой церковный круг традиционных православных праздников, в соответствии с которым проживаются жизненные события. Такой порядок освоения программы удобен при планировании, а также позволяет восстановить традиционный духовный уклад жизни семьи и ребенка.

Эта программы направлена на:

- целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа и раскрытие духовных и нравственных смыслов жизни человека;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научные теории о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка.

Уверенность в положительных результатах работы по этой программе исходит из того, что российское воспитание в различные периоды своей истории достигало высоких результатов формирования высокой духовности и нравственности тогда, когда оно опиралось на традиционную духовную культуру Руси и России – православие.

Программа построена по концентрическому принципу с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону понимания их смыслов и ценностей.

В дошкольном возрасте дети способны усвоить начальные сведения о православной культуре через естественное включение в жизнь ребенка специально подобранных сказок, игр, труда, продуктивной художественной деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключаются в том, что – это не просто определенный цикл занятий, а, прежде всего, живое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл детской деятельности.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит в разных видах занятий путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания через различные виды деятельности

Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно-нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. Так, изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей или друзей.

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

адресат программы);

Возраст обучающихся: 3-7 лет, который делится на 4 этапа.

- 1 Год обучения - 3-4 лет. Младший дошкольный возраст
- 2 Год обучения - 4-5 лет. Средний дошкольный возраст
- 3 Год обучения - 5-6 лет. Старший дошкольный возраст
- 4 Год обучения - 6-7 лет. Старший дошкольный возраст
(подготовительная к школе группа)

Характеристика обучающихся:

Обучающиеся третьего года обучения – дети 5-6 лет.

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом не только созревания

организма, но и формирования фундамента духовно-нравственной основы личности ребенка. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование всех систем организма, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Так же характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка понимать и замечать причинно-следственные связи в природе и жизни человека, различать добро и зло, видеть последствия плохих поступков. Таким образом активное усваиваются базисные этические понятия. На их основе вырабатываются нравственные эталоны, образцы, нормы и правила.

Идет развитие нравственных чувств, отношений и переживаний. В процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняются самооценка, формируются социальные чувства — доброта, жертвенность, стыд и чувство совести, ответственное отношение к близким людям, к себе, к делу, к окружающей природе и предметному окружению.

Ребёнок усваивает систему социальных ценностей, моральных правил и норм поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо». Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Сроки освоения программы: программа рассчитано на 4 года обучения.

Объем программы: 144 часа. Учебный план каждого года обучения по 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Длительность занятий соответствует требованиям

СП 2.4.2.-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека фактов среды обитания»:

3-4 года – 15 мин.,

4-5 лет – 20 мин.,

5-6 лет – 25 мин.,

6-7 лет – 30 мин.,

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Формы обучения: очная

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий: комплексные и интегрированные занятия (занятие-творчество, занятие-посиделки, занятие-сказка, театрализованные, режиссерские игры и др.)

Методы обучения:

- Словесные,
- Игровые,
- наглядные,
- практические

Изучение материала происходит в живой активной деятельности, что предполагает освоение интересных для ребенка знаний и занимательных посильных форм деятельности.

Реализация деятельностного принципа является наиболее важным требованием к организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошкольят меньше соответствует их возрастным возможностям.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще, стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники осваивают на занятиях, где используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические. Благодатный материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки.

Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Для воспитания добродетели трудолюбия важна художественно-продуктивная деятельность как одна из наиболее доступных, осмысленных и предпочтаемых для ребенка дошкольного возраста. На занятиях дети общаются и выполняют соответствующие их возрасту творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре. В деятельности форме закрепляются отношения к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению.

Доступность техник и материалов, прикладной характер получаемых изделий позволяет полноценно использовать их в жизни по прямому

назначению. Это придает смысл и повышает значимость самой трудовой деятельности, увеличивает радость от труда, доставляет удовлетворение результатами.

Повышение заинтересованности ребенка полезностью подарка, его направленностью на другого близкого человека заметно повышает усердие и терпение в достижении хорошего результата. Ребенок с небольшой помощью взрослого и даже без нее способен получить результат, который своим качеством будет способствовать развитию трудолюбия. Для детей дошкольного возраста доступны вышивка на плотной бумаге, ткачество салфетки и пояса, плетение из природных материалов, роспись по дереву (декоративное рисование), роспись яиц, работа с бисером и вязание, изготовление кукол из ткани или природных материалов, украшение расписных пряников, лепка и роспись глиняной игрушки, работа с соломой при изготовлении птицы или куклы, лепка из соленого теста.

Выполнение детьми работ на занятиях может быть как индивидуальным, так и коллективным. Рукоделие и для девочек, и для мальчиков необходимо для воспитания трудолюбия и не может быть недооцененным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустройении и миропорядке.
- Дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.
- Познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.
- Содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство сопричастности и доверия Богу; благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, примерам доброго поведения в жизни и положительным героям художественных произведений и сказок.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства.
- Формировать духовно-нравственные качества (добродетели).
- Воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения.

- Воспитывать любовь к семье, к родной природе и к Родине.

Развивающие задачи:

- Содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя».
- Способствовать развитию духовной сферы, развитию душевной и телесной сферы.
- Содействовать развитию духовной, познавательной и практической деятельности.

1.3. Содержание программы

Содержание православной культуры представлено в 7 разделах:

- 1) Бог – творец мира;
- 2) Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;
- 3) Храм – дом Божий;
- 4) Главные православные праздники;
- 5) Жития святых;
- 6) Божьи заповеди;
- 7) Художественная культура.

1) Православное понятие о Боге, мире и человеке.

Молитва в жизни ребенка.

Раздел программы «Бог – Творец мира» направлен на освоение таких понятий и представлений: Бог, Мир и его творение, Человек в целостной картине мира. Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, творении Им мира, о человеке и его жизни, святых и подвижниках православия, можно и нужно увязать воедино духовное и материальное, умозрительное и нравственное, идеальное и практическое.

Говоря о формировании правильного отношения ребенка к Богу, нельзя забывать то, что **у детей мышление непосредственное**, без мудрований. Человек, начинает мудрствовать потом, привыкая «крутить мозгами», запутывается в этом мудровании и теряет младенческую простоту, на которую указывал нам Господь.

Дети часто говорят абсолютные истины. Одна девочка, увидев, что люди ругаются между собой, спросила: «Папа, почему они ругаются?» Папа пытался ей что-то объяснить, а она посмотрела на него и сказала: «Не любят, поэтому и ругаются». И этим, одним словом, было все сказано.

Одному из Оптинских старцев кто-то сказал: «Батюшка, да Вы уж очень просто говорите». - «Да я двадцать лет просил у Бога этой простоты» - ответил старец.

Решение задач этого раздела предполагает учет возрастных особенностей детей.

В возрасте 3-5 года дети готовы к принятию Бога как Творца нашего мира, в котором мы живем. Дети любуются красотой цветов, деревьев, всей

природы, радуются ветерку, солнышку, радуге. Рассматривают узорчатые снежинки зимой.

В 5-6 лет понимают как очевидное, что Бог – Творец мира, творец нашего общего дома. Они ощущают Любовь к Божьему миру. Процессы познания и любви содействуют формированию осознания детьми целесообразности устройства всего мира и всех божьих созданий.

В 6-7 лет дети узнают, как был сотворен мир. Дни творения. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Грехопадение. Изгнание из рая. Добро и зло. Обетование Спасителя.

Содержание раздела «Бог - Творец Мира» включает знакомство с заповедями Божими о правилах праведной жизни: добрыми отношениями человека с Богом, с близкими, с природой.

Молитва в жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте доверие детей к миру обеспечивается и укрепляется его связью с Творцом. Вера в его мудрость и доброту действуют охранительно для психического развития маленького ребенка, защищая его сознание от танатизации (образа смерти), страха, ощущения беспомощности и одиночества. У ребенка дошкольного возраста через радостное ощущение постоянного присутствия и помощи Божией, и Богородицы формируется позитивное мировосприятие мира, который устроен любовью и мудростью Божией, в котором есть, где укрыться от невзгод человеку. Ребенок способен, более, чем взрослый, естественно общаться с Богом через молитву.

Воспитатель помогает ребенку почувствовать радостное ощущение постоянного присутствия и помощи Бога и Богородицы, что обеспечивается присутствием их икон в детском саду и дома. Детям рассказывают короткие истории на духовные темы, об отношениях между детьми и родителями на примерах из Евангелия.

Дети с 3-5 лет знакомятся и по желанию осваивают доступные и понятные молитвы: «Господи, помилуй мя», «Слава Тебе, Господи!», «Богородица, спаси мя!», знакомятся со значением крестного знамения. Приобщение детей к пониманию молитвы создает условия для формирования позитивного мировосприятия и миропонимания, а также закладывает базисные качества личности: веру в любовь и мудрость Божию, доверие к близким, чувства защищенности и желание заботиться о близких и слабых по образу и подобию высших образцов благочестия.

На пятом-шестом году жизни детей, когда возрастает их самостоятельность и ощущение себя личностью, очень своевременно подвести их к восприятию молитвы как личной беседы с Богом: «Господи, помилуй!», «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!». Дети учатся понимать значение крестного знамения. У детей складываются убеждения в необходимости послушания и милосердия в отношениях с людьми и миром природы.

У детей 6-7 лет закрепляется восприятие молитвы как личной беседы с Богом: «Господи, помилуй!», «Господи, спаси и сохрани!», «Боже, милостив

буди мне, грешному!», «Благодарим Тя, Господи» «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Слава Отцу, и Сыну, и Святому Духу!». Такие обращения способствуют развитию позитивной саморефлексии, совести, чувств милосердия и ответственности к людям, делают их устойчивыми качествами личности. А такие молитвы как «Благодарим Тя, Господи!» и «Слава Отцу, и Сыну, и Святому Духу!» особенно важны, поскольку очень важная для всех привычка благодарить за помочь, за радость любящих людей и Бога закладывается очень рано. Через благодарность выражается любовь.

В таблице для удобства педагогов приведен образец примерного введения молитв для детей дошкольного возраста.

в 3-4 года	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-7 лет
Первые молитвы: 1.«Господи, помилуй!» или «Господи, помоги»; 2.«Слава Тебе, Господи!»;	Добавляются молитвы: 3. «Господи, спаси и сохрани!»; 4.«Пресвятая Богородица, спаси нас!»;	Добавляются молитвы: 5.«Господи, благослови!»; 6. «Господи, Иисусе Христе, помилуй мя!»;	Добавляются молитвы: 7.«Благодарим Тя, Господи»; 8.«Слава Отцу, и Сыну, и Святому Духу».

Органичное включение экологического воспитания в систему духовно-нравственного воспитания, делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, заповеданной Богом человеку, предусматривает не только накопление знаний о природе, сколько воспитание любви к ней, что делает отношения ребенка к природе подобными отношению к природе Творца, который любовался результатами своего творения (светилами, водой, растениями и животными).

Осенью воспитатели организуют наблюдения с детьми дошкольного возраста осенних полянок, осенних изменений в парке или сквере, рассматривание деревьев и кустарников, разноцветных листочков. Педагоги организуют наблюдения за животными, знакомство с домашними животными и явлениями природы (дождь, ветер). Радуют детей рассматривание осенних цветов, овощей, фруктов, деревьев и т. д.

Взрослые знакомят детей с народными песнями «Чики-чок, чики-чок, и готов борщичок», «Наши уточки с утра».

На прогулке с детьми организуются игры: «В гости к осени идем», «Угадай, на что похож?».

Дети приобщаются к посильному труду в процессе изготовления поделок из природного материала, а также учат оказывать посильную помощь в уголке природы.

Для взаимодействия с родителями осенью оформляется стенд «Как прекрасен этот мир». Проводятся беседы: «Природа воспитывает», «На прогулке всей семьей».

Зимой воспитатели организуют наблюдения детей на зимних полянках за деревьями, небом, птицами, снегом. Детей очень интересует наблюдение за птицами и их кормление.

Взрослые знакомят детей с народными песнями «Уж ты, зимушка-зима», «Как у нашего кота», «В гости к бабушке», «Зашагали наши ножки».

Для взаимодействия с родителями зимой оформляется стенд: «Ах ты, зимушка-зима» или «Три быстрых коня — декабрь, январь и февраль — уносят нас в снежную даль». С родителями проводятся беседы: «Как знакомить малышей с природой?», «Забота о птицах зимой», «Роль природы в жизни детей», «Воспитание любви к животным», «Прекрасное вокруг нас».

Весной организуют наблюдения детей за набуханием почек на деревьях, за первыми цветами — одуванчиками, подснежниками на весенних полянках, обращают внимание детей на изменения в природе: таяние снега, появление ручейков, проталин, молодой травки, почек на деревьях. Хороши тематические экскурсии: «Выросла травка для зайки-побегайки» или «Муравьиная семейка».

Взрослые знакомят детей с народными песнями «Во саду ли, в огороде» и «Как под яблонькой светит месяц».

На прогулке организуются игры: «Одуванчик», «Наш веселый ручеек», «Вот жучок к нам прилетел».

Дети приобщаются к посильному труду в процессе кормления рыб в аквариуме, посильной работы в цветнике, уборке цветника, посадке цветов.

Для взаимодействия с родителями весной организуется собрание: на тему «Природа и воспитание детей», оформляется выставка «Окружающий мир глазами детей», проводятся беседы: «С любовью к природе», «В весеннем лесу».

Летом организуют наблюдения детей на летней полянке, за животными, детей учат знать и называть животных и их детенышей. Во время прогулок педагог начинает с обучения детей определять характер погоды. С детьми проводятся наблюдения за растениями, птицами, насекомыми, организуется рассматривание овощей, фруктов и цветов.

Взрослые знакомят детей с народными песнями «Жили у бабуси», «Ах ты, береза», «Сорока, сорока», «Ах вы, сени», «Петушок», «Как у наших у ворот», «Во поле березка стояла», «Коровушка», «Возле речки, возле моста». Благотворно для детей слушание произведения П.И. Чайковский «Утренняя молитва» и др.

Для взаимодействия с родителями оформляются стены, например: «Лекарственные растения», проводятся беседы: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Наш друг - лето», «В лес всей семьей», «Знакомство детей с животными», «Лето - пора походов», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Природа вокруг нас», «Живой уголок» и т.д. Организуются выставки «Как прекрасен этот мир — посмотри».

На занятиях художественно-продуктивной деятельностью дети во всех возрастных группах в зависимости от своих возможностей стараются передать в своих рисунках, аппликациях и других произведениях ручного труда красоту сотворенного Богом мира: цветов, деревьев, птиц, животных.

Таким образом, формирование христианской картины мира у детей происходит не только в процессе теоретического изучения материала, но главным образом в живой практической деятельности.

2) Знакомство детей с образами Иисуса Христа и Богородицы.

Содержанием этого раздела программы являются основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы, которые помогают раскрыть и понять маленьким детям не только содержание, но и значение главных православных праздников, связанных с земной жизнью Господа Иисуса Христа и Богородицы.

На Руси Иисуса Христа, Сына Божия, всегда называют Спасителем. Вот почему среди святых образов самым дорогим признается Образ Спасителя. И в наши дни Его образ есть почти в каждой семье. По строгим церковным правилам Спаситель изображается величаво-спокойным, средних лет, с длинными волосами и небольшой бородкой. Вокруг головы Спасителя — золотой nimб, знак святости, со вписанным крестом. Мудрый и печальный взор Спасителя проникает в самую душу.

Из всех икон Спасителя особенно почитается Спас Нерукотворный. По преданию, это первая в истории икона с изображением Иисуса Христа, которая была Им же сотворена и освящена.

Другим распространенным образом Иисуса Христа является Господь Вседержитель. Чаще всего он представляет собой поясное изображение Спасителя с благословляющей рукой и с книгой. Благословляющая рука образует три буквы: «I», «C» и «X», что означает «Иисус Христос». «I» образована прямым мизинцем, «C» — согнутым безымянным пальцем, который соприкасается с большим. А буква «X» образуется скрещенными указательным и средним пальцами.

Книга напоминает о Священном Писании. На ее раскрытой странице виден текст: «Аз есмь свет миру» («Я — свет миру»). Смысл образа в том, что Иисус Христос представлен как вершитель судеб мира и источник истины. Поэтому изображение Господа Вседержителя часто помещается в центральной части храмов, под куполом.

Еще один почитаемый образ Иисуса Христа — «Спас в силах». Он показывает Христа в полный рост и восседающего на престоле. Правая рука Его благословляет, а в левой — книга. В этом образе много общего с образом Господа Вседержителя. Но есть и очень важные отличия. Спаситель изображен на фоне синего овала, который заполнен крылатыми ангелами, что напоминает о мире духовном, высшем, неземном. Помимо овала, за спиной Спасителя усматривается еще и большой красный квадрат с вытянутыми концами. По углам квадрата — символы евангелистов: ангел (евангелист Матфей), лев (евангелист Марк), телец (евангелист Лука), орел (евангелист Иоанн). Именно они несли учение Христа в мир земной, у которого есть четыре стороны света.

«Спас в силах» — это образ Царя царей и грозного Судии. Он показывает Иисуса Христа как Владыку всего мира и напоминает о Его втором пришествии и преображении Вселенной.

Образы Иисуса Христа различны. Детям дошкольного возраста даются самые существенные и доступные для их понимания сведения о земной жизни Иисуса Христа, смягчается изображение моментов его распятия и страданий. Но дети могут понять то, что Бог пришел в мир для того, чтобы человек стремился воссоздать в себе образ Божий. Образ Спасителя постепенно раскрывается перед детьми через смысл главных христианских праздников Рождества и Пасхи, которые составляют содержание предпраздничных и праздничных занятий в каждой возрастной группе.

В содержании программы для детей дошкольного возраста содержатся сведения об основных событиях из земной жизни Богородицы, которые закреплены и раскрываются через понимание ее любви и заступничества, смысла православных Богородичных праздников, почитания ее главных икон. Детям дошкольного возраста доступно понимание иконографии Богородицы, различение некоторых из основных чудотворных и чтимых образов (Казанской, Владимирской, Курской, Державной или Почаевской).

Участвуя в годовом круге подготовки и проведения праздников, дети старшего дошкольного возраста приобщаются к пониманию Богородичных праздников, богатейшая традиция которых существует в России.

В младшей группе для детей 3-4 лет в течение года проводятся 4 занятия: «Свои плоды приносит осень» (к празднованию Рождества Пресвятой Богородицы; Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы); Скоро праздник Рождества Христова; Праздник Рождества Христова. Детям даются первые представления о книгах Нового Завета, о евангелиях, написанных учениками Господа нашего Иисуса Христа. Детей знакомят с простыми и доступными их пониманию рассказами о его земной жизни, показывают изображения Иисуса Христа, Божией Матери и других участников евангельской истории.

В средней группе для детей 4-5 лет проводятся уже 7 праздничных занятий, здесь добавляются занятия, посвященные Празднику Сретения Господня и Празднику его Крещения. Значимо для духовно-нравственного развития детей занятие по подготовке их к празднику Покрова Пресвятой Богородицы, что создает благоприятные условия для формирования и закрепления благодарного и заботливого отношения к материнскому образу, а также для закрепления чувства безопасности и любви, которую дети получают от своих матерей. Этот праздник также напрямую обеспечивает формирование у каждого ребенка и чувства защищенности и любви, и устанавливается святое отношение к Богородице, которое освящает отношение маленького ребенка и к своей матери, и к женщинам вообще. С детьми этого возраста проводится также и Масленица, зрителями ее празднования дети, возможно, были, будучи в младшей группе. Этот праздник дает детям почувствовать не только радость от зимних забав и ожидание весны, но и приблизиться к пониманию смысла дня Прощеное Воскресенье.

В старшей группе для детей 5-6 лет помимо знакомых им по средней группе празднований вводится празднование Дня единения, общегосударственный праздник, связанный с чествованием Казанской иконы Божией Матери (4 ноября), а также Димитриевской родительской субботы –

дня памяти воинов, павших за Землю Русскую. Общее число занятий, связанных с памятью земной жизни Господа Иисуса Христа и Богородицы, составляет семь занятий в год.

С **детьми 6-7 лет** проводятся 12 занятий. Помимо уже перечисленных к ним добавляется Праздник Входа Господня в Иерусалим и другие праздники. Через эти праздники дети постигают главную Заповедь Христа: «Возлюби Бога и ближнего своего как самого себя».

Более широко дети подготовительной группы готовятся к празднованию Рождества Христова, т.к. способны изготовить атрибуты праздника, костюмы и даже подготовить выступление перед малышами.

Таким образом, занятия построены таким образом, чтобы с каждым годом все более приближать детей к пониманию и любви к Господу Иисусу Христу и Пресвятой Богородице.

3) Храм - Дом Божий.

Программа по основам православной культуры «Мир – прекрасное творение» включает девять занятий, посвященных ознакомлению детей дошкольного возраста с православным храмом. Правильно организованные занятия дают детям первоначальные основные представления о Церкви, храме и его устройстве, об иконах, о песнопениях, о колокольном звоне, а также о священнике, его одеянии, его роли в храме. По содержанию содержательная линия, посвященная ознакомлению дошкольников с храмом, связана с другими содержательными линиями: знакомством детей с образом Иисуса Христа и Богородицы, с молитвой в жизни ребенка, с содержанием главных православных праздников. Однако освоение детьми дошкольного возраста содержания указанных тем только дополняет те знания и представления, которые необходимо иметь ребенку для понимания отечественной духовной традиции посещения храма. Требуются конкретные занятия для освоения поведения людей в храме, для понимания смысла и назначения основных предметов убранства храма. И чем раньше ребенок включается в отечественный духовно-нравственный уклад жизни, тем естественнее и глубже он ощутить доверие к людям, радость перед красотой, благоговение перед святым.

Определение содержания занятий по темам, посвященным ознакомлению маленьких детей с храмом, построено с учетом возрастных возможностей детей, что особенно важно для того, чтобы сохранить у детей интерес к посещению храма и воспитать чувство близости и любви к Богу-Отцу, стремление приходить на службу с родителями и близкими. Наиболее трудным для понимания детьми дошкольного возраста является понимание молитв, последовательности церковной службы, поэтому занятия, посвященные этим темам, полезнее проводить с детьми в старшем дошкольном возрасте.

Особое значение для усвоения дошкольниками нового духовного и нравственного содержания, связанного с устроением храма, значением священника и церковной службой, имеет подбор доступного наглядного и звукового материала, а также реальное посещение храма и участие в занятиях

священника. Знакомство с храмом будет более широким и полным, если посетить его, когда в нем нет службы, и когда идет праздничное богослужение, а само посещение заранее подготовить.

Детям 3-4 лет доступно представление о храме как доме Божием, о его внешнем виде. Дети посещают храм вместе с родителями, а также во время специальных служб для православного детского сада. Обращается внимание детей на церковное пение и колокольный звон. Посещения храма должны быть непродолжительными и неутомительными.

На занятиях с детьми 4-5 лет продолжается расширение их знаний о храме – доме Божием. Посещают дети храм как вне службы, так и во время богослужений. Дети узнают, зачем люди ходят в храм. Дети знакомятся с храмом, его устройством, убранством, церковной утварью, иконами, фресками и т.п. При посещении храма знакомятся с храмом и правилами поведения в нем. Получают представление о церковной службе, о значении священника в храме и жизни людей.

У детей 5-6 лет идет углубление представлений о внутреннем устройстве храма: притвор, собственно храм, алтарь. Дети получают понятие об иконах и смысле изображений на них. Понимание значения икон Господа Иисуса Христа – сына Божьего помогает детям понять значение крестного знамения.

Детей знакомят с понятием «священничество», служителями. Принимая участие в церковной службе, дети получают навык правильного поведения в храме.

У детей 6-7 лет закрепляются представления о внутреннем устройстве храма: притвор, собственно храм, алтарь, иконы. Конкретизируется понятие об иконе и молитве Ангелу Хранителю. Углубляется понимание значения креста и крестного знамения, о церковной службе и домашней молитве. Дети знакомятся с церковной музыкой, образцами духовного пения.

Таким образом, занятия построены так, чтобы постепенно делать для детей храм Божий все более близким, все более родным.

4) Главные православные праздники – одна из основ образа жизни ребенка в детском саду.

Основой событийно-содержательной линии программы является православный **церковный календарь**, в соответствии с которым выстраивается воспитание и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном учреждении.

Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских **«самых главных праздников»** (О.М. Потаповская), воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми, близкими, детьми, взрослыми.

Основным содержанием раздела «Главные православные праздники» является художественно-продуктивная деятельность, отвечающая деятельностиному характеру развития детей дошкольного возраста, доступная,

осмысленная и предпочитаемая ребенком. (Основная часть этого раздела представлена по книге О.М. Потаповской). Дети готовят подарки, украшения, трудятся, готовясь к празднику. Продуктивная деятельность имеет уникальные развивающие и коррекционные возможности: в процессе развития ручных умений совершенствуется развитие мышления, речи, активно идет формирование эмоционально-волевой сферы личности, ребенок привыкает адекватно выражать радость, внимание, заботу, одновременно проявляет терпение, выдержку, послушание.

На занятиях дети общаются и выполняют доступные по содержанию творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре восприятия и миропонимания: их отношение к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению. В совместной деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме.

Работы, выполняемые детьми в ходе подготовки к праздникам, носят индивидуальный и коллективный характер. Индивидуальные - важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых); коллективные же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку.

На занятиях праздничного цикла дети в естественной форме усваивают сведения о том, какие праздники отмечает Церковь и почему. Во время подготовки к празднику взрослые объясняют детям значение праздничных действий: обрядов, символов, церковных служб и т.п.

Особое место в воспитании детей дошкольного возраста должно занимать формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам: мамам, бабушкам, педагогам в связи с искажениями в понимании роли женщины в семье и жизни, которые распространены в реальной жизни современных семей. Возрождение традиции празднования православных праздников, дает возможность празднования недели Жен Мироносиц (во вторую неделю после Пасхи) содействует и пониманию роли женщин в мире, и дает возможность проявить и закрепить достойное отношение к женщинам на более глубоком основании, чем при подготовке к восьмому марта, который был искусственно введен в советский период, и часто приходится на время Великого Поста. При этом осознание роли женщины в жизни каждого не получает той глубины, которую обеспечивают несколько дней празднования на Неделе Жен Мироносиц, которая приходится на более теплое время весны. Оно усиливается всеобщим пасхальным праздничным настроением и возможностью сопоставить значение женщин в евангельские и настоящие времена.

Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще - стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе. В течение года часть занятий

цикла, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение; возможно, дни Ангела и дни рождения детей) проводятся совместно: с участием детей и родителей.

Составной частью занятий является организация **художественного ручного труда**, что способствует воспитанию у детей привычки к труду и общественно полезной деятельности, воспитывает уважительное, милосердное, внимательное отношение к близким. Подготовка подарков к празднику способствует воспитанию у детей уважение к труду и бережного отношения к результатам труда, формированию творческой личности ребенка как созидателя и преобразователя, развитию у детей трудолюбия, терпения и послушания. Практическая часть занятия создает условия для содействия развитию ручных умений, формированию элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природными материалами, развитию навыков усидчивости и аккуратности в работе.

Помимо элементов рукоделия, на занятиях **организуются игры**, участие в которых принимают и воспитатели, и близкие: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические.

Проведение церковных праздников с детьми 3-4 летнего возраста. В младшем дошкольном возрасте дети уже способны воспринимать радостную атмосферу церковных праздников, особенно таких как Рождество и Пасха. В эти торжественные дни в детском саду желательно устроить праздник для всех детских групп. Желательно, чтобы в проведении этих праздников принимали участие священнослужители и родители.

При этом очень важно, чтобы у детей возникали новые яркие впечатления, связанные с содержанием праздника, что достигается активным привлечением их ко всем моментам подготовки и проведения праздника (украшение елки, рисование, крашенье яиц, прослушивание духовной музыки, организация танцев, игр и т.п.).

Продолжительность самого праздника должна быть не более 25-30 минут, чтобы не вызвать утомления детей. В конце праздника организуется трапеза, на которую желательно приглашать родителей и близких родственников детей. Малышам могут быть разданы подарки. С детьми отмечаются такие праздники как Рождество Христово и Пасха, в проведении которых желательно участие священнослужителей.

Проведение праздников с детьми 4-5 летнего возраста. Ребенок в возрасте 4-5 лет уже имеет представление о церковных праздниках и традициях. Рождество, Пасха, Троица - все эти красочные и торжественные праздники глубоко влияют на детское сознание. Такие события и связанные с ними впечатления помогают формированию духовной жизни ребенка и становятся почвой и фундаментом для его действий в будущем.

Очень важно провести правильно предварительную подготовку к празднику, во время которой детям (иногда в течение нескольких недель) подробно рассказывают о том, чему посвящен данный праздник, как он проводится, что означают отдельные обряды, традиции. Все это позволяет детям сознательно относиться к восприятию праздника.

Непосредственное проведение праздника в детском саду желательно с участием священнослужителя. Хорошо, если в празднике примут участие родители и другие взрослые, приглашенные для большей торжественности. Почти каждый церковный праздник можно превратить в театрализованное представление, в котором участвуют и дети, и приглашенные взрослые. Заканчивается праздник совместной трапезой и общей молитвой.

Проведение праздников с детьми 5-7 летнего возраста. Во время подготовки к праздникам в группе детей старшего дошкольного возраста особое внимание следует уделять знакомству детей с праздничными традициями. Детям данного возраста доступны пониманию не только главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа, которые отмечаются в двунадесятых праздниках (Рождество Христово, Пасха, Троица), но они принимают активное участие также в таких праздниках, как Святки, Крещение (январь), Сретенье Господне (февраль), Благовещение (апрель), Успение Богородицы (август), Рождество Богородицы (сентябрь), Введение Богородицы во храм (декабрь) и др.

Детям старшего дошкольного возраста доступно понимание постов, предшествующих некоторым праздникам (Рождественский пост, Великий пост), когда люди отказываются от некоторой еды. Вообще детям следует объяснить, что поститься - это не только отказываться от мясной и молочной пищи, а еще и проявлять умение не делать того, что нам хочется, но от чего можно воздержаться ради Бога и богоугодных дел: например, не смотреть телевизор, не затевать шумных игр, когда этого нельзя делать, и т.п. Иногда бывает очень трудно не делать того, что хочется, но надо стараться, упражняться в том, чтобы научиться сдерживать свои желания.

Перед праздником старшим дошкольникам следует более подробно разъяснить некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. Так, например, день перед Рождеством Христовым носит название Сочельника — это самый постный день, когда полагается не есть «до звезды», то есть пока не покажется первая звезда. Есть и такое понятие, как христославы — это те люди, которые в праздник Рождества Христова ходят по домам славить Христа.

На Пасху принято красить яйца. Это связано с историей о том, как Мария Магдалина, которая первая узнала, что Иисус Христос воскрес, пришла в Рим к императору Тиберию и, вручая ему в подарок яйцо, сказала: «Христос Воскресе!». Император удивился и сказал, что в это воскресение из мертвых так же трудно поверить, как в то, что это белое яйцо станет красным. И в то время, как он это говорил, яйцо порозовело и стало ярко-красным.

На праздник Троицы у христиан существует обычай украшать храмы, дома, комнаты зелеными ветвями и цветами. Весенняя зелень и цветы указывают на обновление людей силой сошедшего на них Святого Духа. Неправильно связывать Праздник Троицы с днем русской березки. На заключительном празднике годового круга желательно присутствие священника, родителей, приглашенных гостей. В конце праздника устраивается совместная трапеза.

Таким образом, благодаря праздникам, в детском саду создаются условия, при которых стандарты дошкольного образования, определяющие, какие знания должен иметь ребенок до школы о Боге, мире, человеке, истории и библейских сюжетах, могут быть выполнены без скучного морализирования при активном и радостном участии самого маленького ребенка.

5) Знакомство детей с образами и жизнью святых людей.

Содержание этого раздела в программе представляют собою жития (биографии) наиболее известных святых, известных и традиционно почитаемых в России: преподобные Сергий Радонежский и Серафим Саровский. Удивительными и радостными для детей являются знания о том, что Дед Мороз и Санта Клаус появились как память о Святителе Николае Чудотворце (Мирликийском). Образцом доброты и любви к людям становится он в праздничные дни, а в дни путешествий и поездок Святой Николай ощущается детьми как покровитель и защитник в пути. Для детей дошкольного возраста значимы образы святых людей, живших в их родных краях.

В содержании учебной программы дошкольников разделы «Жития святых» и «Дни Ангела» тесно связаны между собою и могут не выделяться раздельно. Жития (главные события жизни) наиболее известных святых (Прп. Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Святителя Николая Чудотворца) вспоминаются в дни памяти этих Святых и отмечаются всеми детьми во всех возрастных группах. Образы этих Святых наиболее близки детям дошкольного возраста как жизненные образцы послушания, трудолюбия и смирения.

В старшем дошкольном возрасте доступно понимание борьбы сил добра и зла. Силы добра находят свое выражение в образах Ангела Хранителя и Михаила Архангела, архистратига светлых небесных невидимых сил. К этому возрасту базисные чувства защищенности и позитивное мировосприятие, выраженные в вере, доверии, внимании и заботе о малых и слабых, получают поддержку в праздновании Праздника архистратига Михаила и всех небесных сил. Об Ангеле Хранителе дети узнают на занятии № 11 в старшей и подготовительной группах, проводимом в ноябре. Тем самым в личности ребенка закрепляются такие качества как послушание и милосердие.

С житием других святых и угодников Божиих дети знакомятся в дни празднования Дней Ангела детей. При этом, наиболее значимы события жизни конкретного святого бывают для того ребенка, день Ангела которого празднуется. В то время как для других детей эти сведения являются общим подтверждением необходимости праведной жизни на земле.

Для детей дошкольного возраста не рекомендуется давать подробные описания житий Святых, так как они трудны для запоминания. В тоже время важно, чтобы у ребенка сложились образы святых, и особенно важно принятие образа Святого, имя которого он носит. Это очень важно для развития личности ребенка и особенно как образец

поведения. Этот педагогический прием важен особенно тогда, когда в повседневной жизни детям бывает трудно определить в поведении реальных людей положительные образцы из-за размытости нравственных эталонов даже у взрослых людей.

Детей 3-4 лет с житиями святых детей знакомят в форме кратких рассказов и показа соответствующих рисунков, слайдов и пр. в День Ангела, который организуется как общий праздник для детей, чьи имена отмечаются в один месяц. Их поздравляют не только члены семьи, но и воспитатели и дети группы, дарят подарки, лучшие работы, с поздравительными надписями, проводят совместные игры и трапезу.

В средней группе детей 4-5 лет знакомят с событиями жизни Святых угодников Божиих: Преподобного Сергия Радонежского и Преподобного Серафима Саровского. Образцы жизни святых задают нормы для поведения малышей, их отношений к нашим меньшим братьям. Во время занятий желательно показать детям (цветные иллюстрации с изображением Сергея Радонежского и Серафима Саровского, разговаривающих с животными).

Дети 5-6 лет продолжают знакомство со Святыми угодниками Божиими: Преподобным Сергием Радонежским (8 октября) и Преподобным Серафимом Саровским («В простых сердцах Бог почивает»). Добавляется праздник архистратига Михаила и всех небесных сил, Ангела Хранителя и праздник святителя Николая Чудотворца.

Дети 6-7 лет в подготовительной группе продолжают праздновать и вспоминать Святых угодников Божиих: Преподобного Сергия Радонежского как покровителя учения, уточняются знания детей о Преподобном Серафиме Саровском, в частности об его жизни в Курске. Расширяются представления о Святителе Николае Чудотворце, о его жизни и чудесах. В праздник Святителя (19 декабря) отмечаются имена мальчиков, носящих это имя.

Таким образом, изучение святых очень важно, так как формирует в детях определенный идеал, образ человека, которому надо не только молиться, но и как образец, которому и можно, и должно следовать в жизни. В ребенке закладывается понимание, что святость это не есть нечто недостижимое для него. Но оно вполне достижимо, как нравственное и умственное развитие, как будущая профессиональная деятельность человека.

Дни Ангела (именины) в воспитании детей.

День памяти святого, имя которого вы носите – и есть ваши имена. Их отмечают, как личный праздник, принимают поздравления «С Днем Ангела».

Через приобщение к отечественной духовной культуре дети узнают, что означают наши христианские имена, понимают значимость дня именин – **Дня Ангела**. Следуя традициям святоотеческого воспитания, возрождение традиции празднования именин, содействует приобщению детей дошкольного возраста к восприятию и пониманию не только земного, но и небесного Божьего ангельского мира. Ангел-хранитель – это тот близкий образ небесного мира, который находит естественное место в формировании высшей духовно-практической сферы личности ребенка дошкольника.

Отечественная педагогика утвердила в детском сознании не мистические образы, которыми сейчас переполнена информационная среда вокруг маленького ребенка, а святой образ - образ ангелов, посланцев и святых служителей Единого Бога. Они просты и проникнуты светом, в них есть лишь одна бессмертная любовь.

Изображения ангелов очень условны, так как они невидимы и бестелесны. Так, например, крылья означают лишь то, что ангелы быстры, а прекрасное лицо — только то, что они совершенны. Погох напоминает о том, что они вестники, посланники Бога. Традиционно существует вера в то, что ангелы служат Богу и человеку. Именно ангелы принесли людям весть о Рождестве Христове, они же сообщили о Его Воскресении.

Издавна живет в сердце нашего народа, и естественно в сердце ребенка добрый образ **Ангела-хранителя**, который есть у каждого христианина. Ангел-хранитель помогает его спасению, он духовный друг и покровитель. Он радуется каждому успеху ребенка.

Икона является здимым образом Ангела, в котором так нуждаетсяся наглядно-образное восприятие и мышление детей дошкольного возраста, он становится здимой совестью для ребенка на его пути к добродетелям, руководит на путях жизни. Ребенок твердо верит, что Ангел-хранитель никогда не отступит от него, если только он сам не отгонит его своими недобрьими делами. Ангел-хранитель все время готов оказать помощь, которую делает так, что сам человек может даже и не осознать ее. Вдруг, например, во время какого-либо жизненного затруднения приходит ясная мысль и открывается путь к его решению. Или, скажем, неожиданно в холдном и черством сердце возгорается любовь и нежность. А в горе и отчаянии к человеку приходит надежда. Духовное благополучие ребенка, его радостное и доверчивое отношение к миру обеспечивается за счет соблюдения духовной традиции нашего народа, и ребенок уже не одинок и видит помощь Ангела-хранителя.

Обращение ребенка к Ангелу-хранителю со словами: «Ангел Божий, хранитель мой святой, сохрани мою душу, сохрани мое сердце на всякий день, на всякий час, на всякую минуту, усердно прошу тебя - просвети меня и сохрани от всякого зла», действенно охраняют детей от невротизации и деструктивного отношения к миру.

Ребенок дошкольного возраста рано способен понять и принять закон, что когда он сознательно творит зло и не раскаивается в нем, то, Ангел-хранитель удаляется от него. Как пчел отгоняет едкий дым, так Ангела-хранителя отгоняет от души ребенка грех. Образ Ангела-хранителя запускает формирование самосознания гораздо раньше и эффективнее, нежели тогда, когда от ребенка закрыты святые силы. Душа маленького ребенка, остающаяся без защиты, предается на разграбление врагам - чувствам зла, зависти, жадности, ненависти, гордыне, с которыми он сам не может справиться.

Православная вера гласит, что свой Ангел-хранитель есть у семьи, у храма, у села и города, у царств и народов. Особым покровителем княжеской и царской семьи на Руси, всего русского воинства признавался Михаил

Архангел. Празднование Дня всех сил небесных (21 ноября) укрепляет детей в ощущении защищенности и доверии. Ангелом-хранителем называли в народе еще и святого, чье имя было дано человеку при крещении. В народе верили, что Ангел находится у правого плеча. Старались не плевать и не бросать через правое плечо.

Поэтому в программе действительно реализуется личностно-ориентированный подход, начиная с празднования именин, которые в младшем дошкольном возрасте предполагается проводить ежемесячно для всех детей, чьи имена соответствуют святым именам данного месяца. В старшем дошкольном возрасте индивидуально детей поздравляют с именинами, но занятие, посвященное именинам, проводятся поквартально. Дети очень внимательны, слушая рассказы о житиях святых и стараясь узнать о них как можно больше. Прежде всего, они стараются запомнить день его памяти. В этот день у ребенка радостный праздник - именины.

Дни Ангела детей для детей, чьи именини приходятся на один месяц организуются как праздник в честь их Ангелов-хранителей. Дети отбирают и оформляют свои лучшие рисунки и поделки для подарков именинникам. На праздник приглашаются родители и близкие родственники, устраивается праздничная трапеза.

Традиция отмечать именини более глубокая, чем праздновать дни рождения. Восстановление этой традиции в условиях детского сада, проведение самого праздника возможно только при участии родителей детей, которые в былье времена в день своего ангела (именини) и особенно в дни ангела своего ребенка приходили в храм, возжигали свечи перед образом святого покровителя, исповедовались и причащались.

Детей дошкольного возраста учат знать свою фамилию, имя и отчество. Фамилия указывает на род, отчество - на отца, а имя принадлежит самому ребенку. Не бывает людей безымянных. Во время празднования именин появляется возможность дать детям почувствовать, что имя — это бесценный дар. Имя дается человеку один раз и навсегда. Его не следует выдумывать или изобретать. Большинство имен существует тысячи лет. В каждом имени скрыт свой смысл. Например, Александр — значит «мужественный защитник людей», Ксения — «гостеприимная», Иван — «красивый, богатый». А такие имена, как Вера, Надежда и Любовь, говорят сами за себя.

Во время поздравления именинников они узнают, что многие имена, которые они сейчас носят, в давние времена принадлежали святым людям. Выбор имени младенцу — важное событие для семьи и всего рода. Какое имя ему дать? Как сделать это правильно? Одни родители смотрят в месяцеслов и находят там имя, которое значится в день рождения младенца или ближайшие за ним дни. Другие выбирают имя кого-то из родных. Мальчику, например, дают имя его дедушки, а девочке — имя бабушки. Во многих семьях есть родовые имена, они передаются из поколения в поколение. Третьи именуют своих детей в честь героев, воинов, мудрецов. Бывает, что родители дают младенцу имя человека, сотворившего для семьи и своего рода доброе дело. У детей дошкольников появляется интерес узнать об этом.

Крещеный человек носит имя святого. Издавна живет вера, что этот святой становится покровителем и заступником на всю жизнь. У каждого святого есть день его памяти. Тогда для тех, кто носит его имя, наступает радостный праздник — именини. Они в этот день — именинники.

Духовно-нравственный смысл, который усваивают дети, это то, что имя не следует искажать и небрежно произносить. И уж совсем нехорошо давать человеческие имена животным. Имя свято, в нем живет прошлое и будущее, честным именем надо дорожить и не позорить.

Таким образом, дети дошкольного возраста усваивают представления о том, что означает их имена и имена близких, почему их так назвали, почему нужно дорожить своим именем.

6) Божии заповеди – законы нравственности для детей.

Заповеди Божии – это высшие духовно-нравственные законы, данные нам в Священном Писании законы, по которым живут многие люди, законы, по которым жила Русь-Россия, по которым жили все поколения наших предков после Крещения. Поэтому так важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте не только познакомились с этими заповедями, но и по возможности жили по ним, насколько это доступно ребенку.

Знакомство с Божиими Заповедями как с нравственными нормами у детей дошкольного возраста успешнее проводится в процессе доступного изучения Священного писания, чтения и обсуждения смысла русских сказок, пословиц, поговорок, в процессе коллективных игр и праздников, когда действительно проявляется детская любовь к ближнему, жалость к слабому и неприятие зла.

Трудолюбие и **умение смириться** перед необходимостью закладывают основу личности будущего взрослого человека. Совесть – ценнейшее духовно-нравственное качество формируется именно в дошкольном возрасте, поскольку, если не пройдены перечисленные ступени духовно-нравственного роста, к школе может быть подготовлен ребенок-потребитель жизненных благ, не способный сопереживать, а значит по-настоящему несчастный человек.

Воспитание христианских добродетелей создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребенка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребенка.

Детям дошкольного возраста доступен смысл и сущность православного образа жизни, который формируется при освоении детьми духовно-нравственных категорий: добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, хвастовство – скромность, трудолюбие - лень. бескорыстие - жадность, простота – хитрость и т.д. и правил доброй, совестливой жизни.

В возрасте 4-5 лет при создании необходимых условий для духовного развития личности, в том числе и его ценностно-смысловой сферы, важны такие духовно-нравственные качества личности как **вера – доверие – миролюбие – защита и забота** о ближних и слабых.

К возрасту 5-6 лет постепенно укрепляются такие личностные качества ребенка как **послушание и милосердие**, основанные на устойчивом чувстве стыда и чести.

К возрасту поступления ребенка в школу формируются такие нравственно-волевые механизмы как адекватная самооценка, выраженные в стыде и чести, которые позволяют сложиться ребенку как **послушному**, способному к самоограничению и смирению своих желаний, способному к разному труду, в том числе и учебному, человеку.

7) Изучение художественной культуры.

Особое значение в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста имеет художественная культура. Это утверждение исходит из понимания того, что Господь Иисус Христос в своей проповеди чаще всего обращается к притче, и чаще всего он говорил с народом притчами. Но если даже со взрослыми людьми Господу приходилось говорить с помощью притч, то насколько это условие важнее по отношению к детям.

Первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божьими как основой нравственной жизни человека, исполнением которых достигаются добродетели, осваиваются детьми в процессе первоначального доступного знакомства со Священной историей в основном с историей Нового Завета, при знакомстве с образцами добродетельной жизни святых угодников Божьих, освоения духовно-нравственного смысла народных и авторских сказок, малых фольклорных форм, в повседневной жизни.

Занятия по программе предполагают не только чтение познавательных рассказов из круга детского чтения евангельских сюжетов, но и использование сказок: народных и авторских, русских и зарубежных; малых жанров фольклора: загадок, пословиц, поговорок, былин.

Роль русских народных сказок в воспитании ребенка, становлении его духовного и нравственного мира неоценима. В них поднимаются вопросы самые важные: о добре и зле, о предназначении человека и его жизненном пути. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Строятся они по определенному ритму, тому самому, который организовывал жизнь людей: сезонными сельскохозяйственными работами, сезонными изменениями в природе и годовым церковным кругом. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок.

Для содействия образному восприятию евангельских сюжетов и сказок используются книжные иллюстрации И. Билибина, репродукции картин В.М. Васнецова и т.д., которые помогают детям ярче прочувствовать и понять образы героев и события сказки, образные и дидактические игрушки, фотографии, открытки, произведения декоративно-прикладного искусства, иконы.

Программа по основам православной культуры для детей дошкольного возраста, включающая народные сказки, поговорки и пословицы создает естественные условия для морально-этического развития ребенка, для

развития его представлений о дружеских отношениях и настоящей дружбе. Занятия морально-этического содержания направлены на то, чтобы помочь ребенку с первых его дней пребывания в детском саду среди сверстников понять причины возникновения ссор, которыми являются личное непослушание, нетерпение, самолюбие, невнимание к другому человеку, немилосердие.

Столь же важно познакомить детей с произведениями литературы и изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов, в эмоционально привлекательной, понятной форме передающими сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.

Художественно-продуктивная деятельность, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен способствует психическому развитию детей: желанию и потребности выразить свои чувства, отношения и представления, создает реальную основу для формирования нравственных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и духовно-нравственных качеств личности. Благодаря деятельности обеспечивается неформальное усвоение заповедей Божиих духовно-нравственных представлений, знаний и норм поведения, осуществляется их практическое освоение и закрепление с переносом во внутреннюю реальную жизнь ребенка и во взаимоотношения с близкими и сверстниками.

Структура занятия на этические темы с использованием сказок состоит из нескольких частей. В первой части занятия перед чтением сказки организуется прослушивание записей с музыкой. Прослушивание сказки качественно выше с включением музыкальных фрагментов. Вторая часть занятия посвящена рассматриванию иллюстраций, которые поддерживают обсуждение содержания сказки и выяснение с детьми основной ее идеи. Третья часть занятия реализует деятельностный принцип освоения нравственных правил и норм в играх, драматизациях или в музыкально-двигательной деятельности. Четвертая часть занятия может меняться по порядку проведения с третьей частью, но главной особенностью этой части занятия является ее практическая направленность, организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему сказки. Лучшие работы (оформленные на паспарту) дарятся детям, именины которых празднуются в текущем месяце (для младшей и средней группы) или в старшей и подготовительной группе – именины отмечаются по сезонам (осенние, зимние, весенние именинники).

Таким образом, художественная культура, органично входя в курс православной культуры, способствует более полному и успешному духовно-нравственному развитию ребенка дошкольника.

Конспекты занятий, их программное содержание, формы и приемы проведения занятий разработаны с учетом возрастных возможностей детей дошкольного возраста, для младшей (3-4 года), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) групп.

1.3.1. Учебно-тематический план (3-4 года)

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория (час.)	Практика (час.)
	Вводное занятие	1	1	-
1.	«Бог – Творец мира»	4	1,1	2,9
1.1	Бог-творец мира, в котором мы живём	1	0,3 ч.	0,7 ч.
1.2	«Свои плоды приносит осень»	1	0,3 ч.	0,7 ч.
1.3	«Птички Божии»	1	0,3 ч.	0,7 ч.
1.4	«Воротились птички»	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.	Знакомство детей с образами Иисуса Христа и Богородицы.	3	0,9	2,1
2.1	Праздник введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.2	Скоро праздник Рождества Христова.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.3	Подготовка к празднику Рождества Христова	1	0,3 ч.	0,7 ч.
3.	Храм - Дом Божий.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
3.1	Храм Божий	1	0,2 ч.	0,8 ч.
4.	Главные православные праздники	5	0,5	4,5
4.1	Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды»	1	0,2 ч.	0,8 ч.
4.2	Подготовка к празднованию Пасхи	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.3	Участие в общем празднике Пасхи.	1	-	1 ч.
4.4.	Неделя жен-мироносиц «Мама дорогая»	1	-	1 ч.
4.5	День Святой Троицы.	1	-	1 ч.
5	Жития святых	10	2,4	7,6
5.1	«Там, где дружат, живут, не тужат» (по сказке «Репка») работы в подарок сентябрьским именинникам.	1	-	1 ч
5.2	Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.3	О ссоре, прощении, примирении. Работы в подарок октябрьским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.4	Какой ты? (напутственные стихи декабрям именинникам)	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.5	Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка»	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.6	Зимние забавы(подарки январским именинникам)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.7	«Две сестрички» (работы в подарок февральским именинникам)	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.8	«Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка», работы в подарок мартовским именинникам)	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.9	Беседа об отношении ребёнка к близким по сказкам «Два барана», и	1	0,2 ч.	0,8 ч.

	«Две козочки». Работы в подарок апрельским именинникам.			
5.10	Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги	1	0,3 ч.	0,7 ч.
6.	Божьи заповеди	-	-	-
7.	Художественная культура.	12	3,2	8,8
7.1	«Друг познаётся в беде» (по сказке Кот и петух»)	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.2.	Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.3	О послушании «Живи смирнее, будешь всем милее» (по сказке «Волк и семеро козлят»)	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.4	Поможем ёжику. Работы в подарок октябрьским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.5	«Была бы охота, заладиться любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.6.	«Правда дороже денег» (по сказке «Петух и волки»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.7	«Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»)	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.8	Разные внучата	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.9	«Добрые дети»	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.10	Прощёное воскресение «О ссоре и прощении»	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.11	«Доброе братство сильнее богатства» по сказке «Старик и сыновья»	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.12	«Дедушка, внук и бабушка»	1	0,3 ч.	0,7 ч.
Итого:		36	8,6	27,4

1.3.2. Тематика занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа)

Сентябрь.

Занятие 1. Вводное занятие

Занятие 2. Бог – Творец мира, в котором мы живем.

Занятие 3. «Там, где дружат - живут, не тужат» (по сказке «Репка»). Работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 4. «Свои плоды приносит осень». (Работы в подарок сентябрьским именинникам.)

Октябрь

Занятие 5. Храм Божий.

Занятие 6. Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский.

Занятие 7. «Друг познается в беде» (по сказке «Кот и петух»)

Занятие 8. О ссоре, прощении и примирении. (Работы в подарок октябрьским именинникам).

Ноябрь

Занятие 9. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»).

Занятие 10. «О послушании. «Живи смирнее, будешь всем милее» (по сказке

«Волк и семеро козлят»)

Занятие 11. «Поможем ежику». (Лучшие работы в подарок ноябрьским именинникам).

Занятие 12. «Была бы охота, заладится любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»).

Занятие 13. «Правда дороже денег» (по сказке «Пастух и волки»).

Декабрь

Занятие 14. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 15. «Какой ты?». (Напутственные стихи декабрьским именинникам).

Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова.

Занятие 17. Подготовка к празднику Рождества Христова.

Январь

Занятие 18. Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».

Занятие 19. Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка».

Занятие 20. «Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»).

Занятие 21. «Зимние забавы». Подарки январским именинникам.

Февраль

Занятие 22. «Разные внучата».

Занятие 23. «Добрые дети».

Занятие 24. «Птички Божии»

Занятие 25. «Две сестрички». Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 26. Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении».

Занятие 27. «Доброе братство сильнее богатства» (по сказке «Старик и сыновья»).

Занятие 28. «Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка»).

Работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 29. Беседа об отношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки». Работы в подарок апрельским именинникам.

Апрель

Занятие 30. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 31. Участие в общем празднике Пасхи.

Занятие 32. «Воротились пташки».

Занятие 33. «Дедушка, внук и бабочка».

Май

Занятие 34. Неделя жен мироносиц. «Мама дорогая».

Занятие 35. Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги.
Поздравление майских именинников.

Занятие 36. День Святой Троицы.

1.3.3. Учебно-тематический план (4-5 лет)

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория (час.)	Практика (час.)
	Вводное занятие	1	1	-
1.	«Бог – Творец мира»	4	1,2	2,8
1.1	Бог. Творец мира, в котором мы живём.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
1.2	Коллективная аппликация «Журавлики летят»	1	0,3 ч.	0,7
1.3	Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	1	0,3 ч.	0,7 ч.
1.4	«Сила детской молитвы».	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;	4	1,1	2,9
2.1	Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.2	Скоро праздник Рождества Христова.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.3	Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.4	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».	1	0,3 ч.	0,7 ч.
3.	Храм – дом Божий;	2	0,6	1,4
3.1	Храм Божий: церковный звон колоколов.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
3.2	Знакомство с храмом и правилами поведения в нем.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.	Главные православные праздники;	4	0,5	3,5
4.1	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово»	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.2	Праздник Крещения.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
4.3	Христос воскрес! Христос воскрес!» - Пасхальный праздник.	1	-	1 ч.
4.4	Празднование с детьми Пресвятой Троицы.	1	-	1 ч.
5.	Жития святых.	13	3,6	9,4
5.1	Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь. Лучшие работы в подарок сентябрьским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.2	Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.3	«В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»). Лучшие работы в подарок октябрьским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.4	«Зимние заботы». Работы в подарок ноябрьским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.5	«Зимний вечер». Работы в подарок декабрьским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.6	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.7	«Дети и птицы зимой». Работы в подарок январским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.8	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаха и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.

5.9	«Аленушка» (поделки куколок из бумаги и ткани). Лучшие работы в подарок мартовским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.10	«Доброе сердце». Работы в подарок апрельским именинникам.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.11	Неделя жен мироносиц – Праздник мам и бабушек.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.12	Небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.13	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
6.	Божьи заповеди.	2	0,5	1,5
6.1	«О любви и доброте в семье».	2	0,5	1,5
7.	Художественная культура.	6	1,5	4,5
7.1	«Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.2	«Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.3	Прощеное Воскресение. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.4	«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).	1	0,3 ч.	0,7
7.5	«Чудесная птица».	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.6	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	0,2 ч.	0,8 ч.
Итого:		36	10	26

1.3.4. Тематика занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа).

Сентябрь

Занятие 1. Вводное занятие

Занятие 2. Бог – Творец мира, в котором мы живем.

Занятие 3. Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь.

Лучшие работы в подарок сентябрьским именинникам.

Занятие 4. Коллективная аппликация «Журавлики летят»

Занятие 5. Храм Божий: церковный звон колоколов.

Октябрь

Занятие 6. Святые угодники Божии. Преподобный Сергий Радонежский.

Занятие 7. Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы.

Занятие 8. «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Теремок»).

Лучшие работы в подарок октябрьским именинникам.

Занятие 9. «О любви и доброте в семье».

Ноябрь

Занятие 10. «Как помириться?» (по сказке «Лиса и журавль»).

Занятие 11. Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».

Занятие 12. «Долг платежом красен» (по сказке «Муравей и голубка»).

Занятие 13. «Зимние заботы». Работы в подарок ноябрьским именинникам.

Декабрь

Занятие 14. О любви и доброте в семье.

Занятие 15. «В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).

Занятие 16. «Зимний вечер». Работы в подарок декабрьским именинникам.

Занятие 17. Скоро праздник Рождества Христова.

Январь

Занятие 18. «Светло солнышко взошло в Рождество Христово»

Занятие 19. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.

Занятие 20. Праздник Крещения.

Занятие 21. «Дети и птицы зимой». Работы в подарок январским именинникам.

Февраль

Занятие 22. Знакомство с храмом и правилами поведения в нем.

Занятие 23. Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа.

Занятие 24. «Чудесная птица».

Занятие 25. «Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаха и заяц»). Работы в подарок февральским именинникам.

Март

Занятие 26. Прощеное Воскресение. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид.

Занятие 27. «Сестрица Алешка и братец Иванушка».

Занятие 28. «Алешка» (поделки куколок из бумаги и ткани).
Лучшие работы в подарок мартовским именинникам.

Занятие 29. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».

Апрель

Занятие 30. «Христос воскрес! Христос воскрес!» - Пасхальный праздник.

Занятие 31. «Доброе сердце». Работы в подарок апрельским именинникам.

Занятие 32. «Сила детской молитвы».

Май

Занятие 33. Неделя жен мироносиц – Праздник мам и бабушек.

Занятие 34. Небесный покровитель русского воинства. Работы в подарок ветеранам и майским именинникам.

Занятие 35. День славянской письменности и культуры. Наши буквицы.

Занятие 36. Празднование с детьми Пресвятой Троицы.

1.3.5. Учебно-тематический план (5-6 лет)

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория (час.)	Практика (час.)
	Вводное занятие	1	1	-
1.	«Бог – Творец мира»	4	1,1	2,9

1.1	Бог – Творец мира - нашего общего дома.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
1.2	Зимняя птица – розовый снегирь1	1	0,3 ч.	0,7 ч.
1.3	Подснежника глянул глазок голубой	1	0,3 ч.	0,7 ч.
1.4	Птицы возвращаются на родину из тёплых краёв	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы;	4	1,1	2,9
2.1	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.2	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.3	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.4	Скоро Праздник Рождества Христова	1	0,3 ч.	0,7 ч.
3.	Храм – дом Божий;	3	0,8 ч.	2,2
3.1	Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
3.2	Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	1	0,2ч.	0,8 ч.
3.3	Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.	Главные православные праздники.	7	1,2	5,8
4.1	Праздник Рождества Христова «В огне рождественских свечей».	1	-	1 ч.
4.2	Праздник Крещения Господня	1	0,2 ч.	0,8 ч.
4.3	Праздник Сретения Господня	1	0,2 ч.	0,8 ч.
4.4	Семейное занятие на масленицу («Сказка о петушке»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
4.5	Начало Великого поста	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.6	Пасхальные радости: «Цыплёнок в пасхальном яичке»	1	-	1 ч.
4.7	Празднование с детьми Пресвятой Троицы.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.	Жития святых.	8	1,8	6,2
5.1	Преподобный Сергий Радонежский.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.2	День Единения - День богатырской славы. Работы в подарок осенним именинникам.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.3	Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил. Ангел Хранитель.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.4	Праздник святителя Николая Чудотворца.	1	0,3 ч.	0,7 ч.

5.5	Праздник преподобного Серафима Саровского. «В простых сердцах Бог почивает».	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.6	Неделя жен-мироносиц – неделя почитания женщин	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.7	«Воин чудесный на белом коне».	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.8	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы	1	0,2 ч.	0,8 ч.
6.	Божьи заповеди.	2	0,6	1,4
6.1	Забота и благодарность	1	0,3 ч.	0,7 ч.
6.2	Что такое добро и зло	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.	Художественная культура.	7	1,8	5,2
7.1	«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.2	«Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»).	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.3	«Кукла-закрутка» и колыбельная.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.4	«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.5	Выполнение основных правил христианской жизни – добре дело и милосердие (по сказке «Цветик-семицветик»)	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.6	За добро добром платят (по сказке «Сивка-бурка»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.7	«Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
Итого:		36	9,4 ч.	26,6

1.3.6. Тематика занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Сентябрь

Занятие 1. Водное занятие.

Занятие 2. Бог – Творец мира - нашего общего дома.

Занятие 3. Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.

Занятие 4. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Октябрь

Занятие 5. Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.

Занятие 6. Преподобный Сергий Радонежский.

Занятие 7 Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Занятие 8. Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.

Занятие 9. «За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).

Ноябрь

Занятие 10. День Единения - День богатырской славы. Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 11. «Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»).

Занятие 12. Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил. Ангел Хранитель.

Занятие 13. «Кукла-закрутка» и колыбельная.

Декабрь

Занятие 14. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Занятие 15. Забота и благодарность.

Занятие 16. Праздник святителя Николая Чудотворца.

Занятие 17. Скоро Праздник Рождества Христова.

Январь

Занятие 18. «В огне рождественских свечей».

Занятие 19. Праздник преподобного Серафима Саровского. «В простых сердцах Бог почивает».

Занятие 20. Праздник Крещения Господня.

Занятие 21. «Зимняя птица – розовый снегирь».

Февраль

Занятие 22. «Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»)

Занятие 23. Праздник Сретения Господня.

Занятие 24. Выполнение основных правил христианской жизни – доброе дело и милосердие (по сказке «Цветик-семицветик»).

Занятие 25. Семейное занятие на Масленицу. (Сказка о петушке).

Март

Занятие 26. Начало Великого поста.

Занятие 27. «За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).

Занятие 28. «Подснежника глянул глазок голубой».

Занятие 29. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.

Апрель

Занятие 30. Пасхальные радости: «Цыпленок в пасхальном яичке».

Занятие 31. Что такое «добро» и «зло».

Занятие 32. Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.

Занятие 33. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»).

Работы в подарок весенним именинникам.

Май

Занятие 34. Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.

Занятие 35. День славянской письменности и культуры. Делаем «хоругви» с буквами русской азбуки.

Занятие 36. Праздник Пресвятой Троицы. Наступает лето.

1.3.7. Учебно-тематический план (6-7 лет)

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	-

1.	Бог – творец мира.	2	0,5	1,5
1.1	Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения	1	0,2 ч.	0,8 ч.
1.2	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы.	12	2,9	9,1
2.1	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.2	Празднование праздника Покрова Пресвятой Богородицы с детьми.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.3	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря). Почитание Богородицы. Богородичные иконы.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.4	Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.5	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.	3	0,9	2,1
2.6	«Крещенье празднуем Господне».	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.7	Праздник Сретения Господня	1	0,2 ч.	0,8 ч.
2.8	Иисус Христос и дети.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.9	«В воскресенье Вербное...».	1	0,3 ч.	0,7 ч.
2.10	Подготовка к празднованию Пасхи.	1	-	1 ч.
3.	Храм – дом Божий.	3	0,8	2,2
3.1	Храм – Дом Божий. О детской молитве	1	0,2ч.	0,8 ч.
3.2	Священник. Первые понятия о церковной службе	1	0,3 ч.	0,7 ч.
3.3	Храм – дом Божий: священодействия	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.	Главные православные праздники.	4	0,9	3,1
4.1	Праздник Рождества Христова	1	-	1 ч.
4.2	«Начался Великий Пост»	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.3	Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников. Праздник.	1	0,3 ч.	0,7 ч.
4.4	Праздник Пресвятой Троицы	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.	Жития святых.	7	1,6	5,4
5.1	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, Ангеле и цветке).	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.2	Преподобный Сергий Радонежский - Дивный игумен земли Русской.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.3	Русские богатыри - защитники Отечества	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.4	«Блаженно сердце способное миловать». Праздник преподобного Серафима Саровского.	1	0,2 ч.	0.8 ч.

5.5	Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	1	0,3 ч.	0,7 ч.
5.6	«Воин чудесный на белом коне».	1	0,2 ч.	0,8 ч.
5.7	Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания детского сада	1	0,2 ч.	0,8 ч.
6.	Божьи заповеди.	4	0,9	3,1
6.1	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).	1	0,3 ч.	0,7 ч.
6.2	«Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
6.3	Великий пост: о вине и прощении.	1	0,2 ч.	0,8 ч.
6.4	«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
7.	Художественная культура.	3	0,8	2,2
7.1	«Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.2	«Придет беда - не купиши ума» (по сказке «Гуси-лебеди»).	1	0,3 ч.	0,7 ч.
7.3	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»)	1	0,2 ч.	0,8 ч.
Итого:		36	9,4 ч.	26,6 ч.

1.3.8. Тематика занятий с детьми 6-7 лет в подготовительной группе.

Сентябрь

Занятие 1. Вводное занятие.

Занятие 2. Бог - Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.

Занятие 3. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.

Занятие 4. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Октябрь

Занятие 5. Храм – Дом Божий. О детской молитве.

Занятие 6. Преподобный Сергий Радонежский - Дивный игумен земли Русской.

Занятие 7. Празднование праздника Покрова Пресвятой Богородицы с детьми.

Занятие 8. Священник. Первые понятия о церковной службе.

Занятие 9. Храм – дом Божий: священнодействия.

Ноябрь

Занятие 10. Празднование Казанской иконы Божией Матери. День единения.

Занятие 11. «Придет беда - не купиши ума» (по сказке «Гуси-лебеди»).

Работы в подарок осенним именинникам.

Занятие 12. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, Ангеле и цветке).

Занятие 13. «Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

Декабрь

Занятие 14. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы (4 декабря).

Почитание Богородицы. Богородичные иконы.

Занятие 15. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.

Занятие 16. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.

Занятие 17. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Январь

Занятие 18. Праздник Рождества Христова.

Занятие 19. «Блаженно сердце способное миловать». Праздник преподобного Серафима Саровского.

Занятие 20. «Крещенье празднуем Господне».

Занятие 21. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

Февраль

Занятие 22. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)

Занятие 23. Праздник Сретения Господня.

Занятие 24. Русские богатыри - защитники Отечества.

Занятие 25. Великий пост: о вине и прощении.

Март

Занятие 26. «Начался Великий Пост»

Занятие 27. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).

Занятие 28. Иисус Христос и дети.

Занятие 29. «В воскресенье Вербное...».

Апрель

Занятие 30. Подготовка к празднованию Пасхи.

Занятие 31. Празднование Светлого Воскресения Христова. Праздников Праздник.

Занятие 32. Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».

Занятие 33. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла») Работы в подарок весенним именинникам.

Май

Занятие 34. «Воин чудесный на белом коне».

Занятие 35. Ко Дню славянской письменности и культуры и дню окончания детского сада.

Занятие 36. Праздник Пресвятой Троицы. Икона Пресвятой Троицы.

1.4. Планируемые результаты:

К концу первого года обучения ребёнок (возраст: 3-4 года):
будет иметь элементарные представления:

- о Боге как Творце нашего мира, в котором мы живем. (красота цветов, деревьев, всей природы);
- о значении крестного знамения;
- о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа;
- о житиях святых в форме кратких рассказов.

будет знать:

- молитвы: «Господи, помилуй мя», «Слава Тебе, Господи!», «Богородица, спаси мя!»

К концу второго года обучения ребёнок (возраст: 4-5 лет):

будет иметь элементарные представление:

- об истории творения мира и жизни первого человека в раю.
- об устройстве храма, его устройстве, убранстве, иконах и основных правилах поведения в нем.

- о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа (рождение, крещение, будет знать:

будет знать:

- молитвы: «Во имя Отца и Сына, и Святого Духа. Аминь», «Господи, спаси и сохрани», «Господи, Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя!»

К концу третьего года обучения ребёнок (возраст: 5-6 лет):

будет иметь элементарные представление:

- о Священной историей Ветхого завета.
- о годовом круге богослужения на примере основных церковных праздников, а также днях памяти чтимых Святых.
- о заповедях Божьих: пятой и восьмой («Чти отца своего и мать свою...», «Не укради»)

расширит представления:

- об устройстве храма, его убранстве, иконах и основных правилах поведения в нем, церковной утварью, иерархией и чинами служителей.
- о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа : рождеством Христовым, крещением, Нагорной проповедью, Его искупительными страданиями и смертью, Воскресением и вознесением.

будет знать:

- молитвы предназначательные (Трисвятое по «Отче наш...»), молитвы до и после учения и всякого дела.

К концу четвертого года обучения ребёнок (возраст: 6-7 лет):

расширит представления:

- о Священной историей Ветхого завета. - об устройстве храма, его убранстве, иконах и основных правилах поведения в нем, церковной утварью, иерархией и чинами служителей.

- о земной жизни Господа нашего Иисуса Христа : Его искупительными страданиями и смертью, Воскресением и вознесением. С заповедями блаженства.

- о дневном и годовом круге богослужения (что такое Литургия, праздники двунадесятые и великие, Господские и Богородичные и т.д.)

- о житиях чтимых святых

будет иметь элементарные представление:

- о небесном покровителе - святом, имя которого носит ребёнок.

будет знать:

- предназначительные молитвы: «Благодарим Тя, Господи», «Богородице, Дево, радуйся!», краткое молитвенное правило утром и вечером, перед и после принятия пищи, перед и после окончания учебы и любого дела.
- отдельные заповеди Божественного Закона.

будет различать:

- образы Спасителя,
- Божией Матери,
- чтимых святых.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	3 год обучения
Начало учебного года	04.09
Окончание учебного года	28.05
Продолжительность учебного года	36 часов
Режим занятий	1 раз в неделю по 1 часу
Входной контроль	04.09-11.09
Текущий контроль	в течение учебного года по разделам (темам)
Промежуточная аттестация	19.05.2026
Итоговая аттестация	-
Продолжительность учебных занятий	5-6 лет – 25 мин
Каникулы	31.12.25- 11.01.26 01.06.26 - 31.08.26
Праздничные дни	-

2.2. Условия реализации программы

Использование педагогических технологий.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, игровые технологии. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

- Игровые.
- Словесные (рассказ, беседа).
- Наглядные.

- Практические (деятельность педагога и детей).
- Объяснительно-иллюстративные.
- Репродуктивные (умственные упражнения).
- Создание ситуаций успеха.

Материально-техническое обеспечение – освоение данной программы не требует наличия учебного кабинета, занятия могут проводиться в групповой комнате, оснащенной типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства обучения
- Интернет-ресурсы.

Техническое оснащение:

- Светлое, чистое, проветриваемое помещение.
- Компьютер.
- Проектор.
- Столы, стулья, шкафы.
- Методические и дидактические материалы.
- Дидактический материал.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит православный педагог или воспитатель, имеющий специальную подготовку по ОПК.

2.3. Формы аттестации тестирование

- Общая творческая работа;
- творческий проект;
- конкурс;
- викторина.

2.4. Оценочные материалы

Выбор критериев обусловлен особенностями духовно-нравственной сферы личности ребенка: критерии направлены на понимание трех важнейших частей этой сферы: познавательной (когнитивной), эмоциональной и деятельностной (волевой) с конкретным отношением к Богу, родителям и другим близким людям, окружающей его природой, его отношением к игрушкам, играм, песням, образному слову, к тому, что его радует, что ему близко и дорого.

Они отражают состояние высшей *духовно-нравственной* сферы ребенка, уровень сформированности ценностных отношений, приобщенности ребенка к высшим ценностям и смыслам.

Уровень духовно-нравственного развития оценивается по трем *функциональным показателям*, характеризующим развитие каждой из частей духовно-нравственной сферы личности ребенка.

-Познавательные (когнитивные) показатели (П) – отражают наличие необходимых знаний и представлений, понимание основных представлений, знаний, явлений и их признаков;

- эмоционально-чувственные показатели (Э) – фиксируют наличие духовных и нравственных потребностей, желаний и интересов, включенных в характеристики всех названных сфер личности и являющихся движущим началом целостного духовно-нравственного развития личности ребенка; отражают эмоциональные реакции и чувства, обеспечивающие включенность ребенка в нравственную ситуацию и отношения;

деятельностные (волевые) показатели (Д) – характеризуют уровень развития волевых процессов в ребенке и практическую взаимосвязь всех показателей в нравственной деятельности, например, не просто знание нравственных норм (т.н. морализирование), а умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим и т.п.

Первый критерий духовно-нравственного воспитания - *познавательный*. Его показателем являются уровень освоения представлений и знаний, и уровень любознательности.

Любознательный — это склонный к приобретению новых знаний. Дети - пытливые исследователи окружающего мира, эта особенность заложена в них от природы. *Детская любознательность* - важная черта личности ребенка, характеризующая его *активное познавательное и нравственное отношение* к действительности. Любознательность стимулирует к познанию предметов и явлений окружающего мира.

В соответствии с этим определяются три уровня духовно-нравственного развития ребенка старшего дошкольного возраста *по когнитивному критерию*:

низкий уровень - не проявляет интереса и любознательности к духовным и нравственным вопросам.

средний уровень - *по инициативе взрослого*, с желанием исследует предмет, ищет ответы на поставленные вопросы.

высокий уровень - *сам проявляет интерес* к познанию мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.

Выбор эмоционально-чувственного критерия связан с исследованиями Л.С. Выготского об эмоциях, которые рассматривались им как внутренний психологический механизм связи мышления с чувственно-предметной действительностью субъекта, который не только пассивно созерцает окружающую действительность, но и относится к ней пристрастно, активно ее изменяет соответственно со своими потребностями и интересами.

Выбор данного критерия связан также с идеей И.А. Ильина о воспитании патриотизма, потребностью углубить и укоренить в жизни русский национальный нравственный характер.

Эмоционально-чувственным показателем является *чувство сопереживания*, к другому человеку, а также живой природе, выражющееся в понимании состояния другого существа и готовности откликнуться на него (посочувствовать или порадоваться).

Процесс формирования сопереживания проходит три этапа

- эмоциональное приятие *по подражанию* взрослым;
- *самостоятельное* эмоциональное приятие;
- осознание и *включение в систему ценностных ориентации личности* ребенка.

В соответствии с этим выделены три уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста:

низкий уровень - по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

средний уровень - по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.

высокий уровень - сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в деятельности, поступке.

Один из основных критерии духовно-нравственного развития - *деятельностный*, выражающийся в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» *в добрых делах и поступках*, получает радость от общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность в самоактуализации. Бескорыстное проявление сочувствия в деятельности, поступке рассматривается как фундамент нравственного развития.

Деятельностный или волевой критерий (Д) является важнейшим критерием духовно-нравственного развития, выражающийся в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» *в добрых делах и поступках*, получает радость от общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность в самоактуализации.

Развитие действительно-практического отношения ребенка к окружающим проходит три этапа - по подражанию взрослому, по инициативе взрослого и по собственному желанию.

В соответствии с этим мы выделяем три уровня деятельностного (волевого) развития ребенка:

низкий уровень – действие *по подражанию* взрослому в совместной деятельности с ним.

средний уровень – действие *по побуждению* взрослого в совместной деятельности с ним и *самостоятельно*.

высокий уровень – действие *самостоятельно*, по собственной инициативе в свободной деятельности.

В качестве контрольных диагностических заданий для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребенка возможно использование следующих методов:

- анкета (для воспитателей и родителей);
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- проблемные вопросы;
- анализ продуктов деятельности (рисунки детей);
- опрос (родителей, педагогов, работников музеев, библиотек, отделов образования);
- беседа (материалы разговоров с детьми).

Система перечисленных критериев и показателей, характеризующих уровень духовно-нравственного развития может быть представлена в виде таблицы, которая помогает педагогам видеть принципиальные отличия во внешних проявлениях поведения ребенка.

Таблица может применяться для наблюдения за детьми разного возраста. (Приложение №1)

Данные критерии должны применяться с учетом специфики каждого возраста. Чем меньше ребенок, тем будут менее четкие представления об уровне его развития.

Таким образом, выбор этих критериев позволяет в определенной мере выявить уровень духовно-нравственного развития детей первых семи лет жизни. Критерии позволяют учитывать и особенности мировосприятия детей дошкольников, заключающегося в том, что нравственные и духовные понятия у ребенка дошкольного возраста формируются в рамках предметно-практического и наглядно-образного мышления, и то, что нравственное сознание ребенка-дошкольника тесно связано с конкретным представлением о том, что ребенку дорого и близко.

2.5. Методические материалы

Каждое занятие по темам программы, как правило, начинается с молитвы и включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

В ходе работы на занятиях дополнительного образования создается среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития детей педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

Структура организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

Примерная структура занятия:

1. Молитва «Царю Небесный»
2. Организационная часть (рассказ, сказка, загадки на духовно-нравственную тему)
3. Закрепление раннее пройденного материала.
4. Объяснение нового материала (с показом иллюстративного и видео материалов)
5. Физкультурная пауза с включением гимнастики для глаз или пальчиковая гимнастика
6. Практическая работа (индивидуальная помощь педагога)

7. Благодарственная молитва «Достойно есть»

8. Уборка рабочего места

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- **Технологию личностно-ориентированного развивающего обучения** с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе детского жизненного опыта.

- **Здоровьесберегающие технологии:** создавая игрушки своими руками, дети получают положительные эмоции, а занятие любимым делом, благоприятная атмосфера объединения, молитва, работа в коллективе единомышленников оказывают положительное влияние на психическое, эмоциональное и духовное здоровье. Для сохранения физического здоровья созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия для занятий. Организационные моменты урока: релаксационные паузы, гимнастика для глаз и пальчиков, физкультурные минутки, смена видов деятельности – также способствуют сохранению здоровья детей.

- **Игровые технологии:** Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников. В конце занятия могут использоваться песенки-попевки, дидактические или малоподвижные игры по теме занятия.

- **Технология проектной деятельности:** основу метода составляет развитие познавательных, творческих навыков обучающихся. Данная технология осуществляется совместно с родителями.

2.6. Рабочая программа воспитания детского объединения «Мир – прекрасное творенье»

Цель: содействовать возрождению православных традиций, веры и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни.

Задачи:

Воспитывать:

- Любовь к Богу;
- Благоговейное отношение к Богородице и святым. Желание призывать их на помощь;

Учить:

- Молиться перед началом дела и при желании - в течении дня.
- Любить свою Родину: свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- Беречь и охранять природу;
- Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- Быть вежливым скромным и приветливым;
- Сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- Прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Быть уверенным, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.

2.6.1 .Календарный план воспитательной работы с обучающимися и родителями на 2025 – 2026 учебный год

.№	Мероприятия	Ср ок	Ответственный
1	Молебен на начало учебного года «История и традиции праздника». Начало учебного года	01.09.	Настоятель храма. Заведующий учебно-методической работой, педагоги доп. образования
2	Церковное Новолетие. Новый Православный год.	15.09	педагоги доп. образования
3	Рубрика: «Разговор о главном» Праздник Рождества Пресвятой Богородицы (литургия, причастие)	20.09	Педагоги доп. образования
4	Праздник Покров Пресвятой Богородицы. Покровская ярмарка для родителей и жителей с. Заплавное	14.10.	Педагоги, родители
5	Конференция для родителей и педагогов «Духовный смысл Дня народного единства» для обучающихся и педагогов.	05.11.	Заведующий учебно-методической работой, педагоги доп. образования, родители
6	Праздник «Собор Архистратига Михаила» (литургия, причастие) Небесное воинство	21.11.	Педагоги доп. образования
8	Творческий проект: «Святость материнства», посвященный Дню матери. Выставка фотографий «Остановись мгновение».	26.11	Методист, педагоги доп. образования, родители
9	Престольный праздник Святителя Николая Чудотворца (причастие детей) Концерт для прихожан Храма Святителя Николая Чудотворца и гостей	19.12	Педагоги доп. образования

10	Рождество Христово «Играют ребятки – веселые святки». Рождественское гуляние по мотивам сказки «Аленький цветочек» для родителей, жителей с. Заплавное и гостей.	10.01	Заведующий учебно-методической работой, педагоги доп. образования
11	Мероприятие «Живое слово мудрости духовной» конкурс чтецов ко дню православной книги.	14.03	Методист, педагоги доп. образования
12	Устный журнал «Истоки». (Пасха – главный христианский праздник. Пасхальные обычаи и традиции.	13.04	Методист, педагоги доп. образования, родители
13	Час Православия (беседы с батюшкой) «Святые Жены-Мироносицы»	27.04	Методист, педагоги доп. образования
14	«День Победы как он был от нас далёк...» , концертная программа ко дню Победы	07.05	Заведующий учебно-методической работой. Педагоги доп. образования
15	Итоговые мероприятия: «Слава Богу за всё!»	22.05	Педагог доп. образования, родители

Список литературы

Литература для педагога. Основной список

- Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста. 1-й и 2-й годы обучения. – Изд. Калининградско-Смоленской епархии РПЦ.
- Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. – М.: Православная педагогика, 2004г.
- Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания.
- Основы православной культуры. Сост. Харитонова О.К./ Под ред. прот. Виктора Дорофеева. Книга для учителя (1-й класс). – М.: Издательский дом «Покров», 2002.
- Православная культура в школе. Ежемесячные учебно-методические пособия (сентябрь, октябрь и т.д.). – М.: Издательский дом «Покров», 2003–2004.
- Православная культура: концепции, учебные программы, библиография. / Сост. Самогаев. Под общей ред. иером. Киприана (Ященко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003.
- Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.
- Литература для педагога. Дополнительный список
- Зиновьев Василий, свящ. История церковного пения. – Ярославль, 2001.
- Козлов Максим, прот. Детский катехизис. 400 детских вопросов и недетских ответов. – М.: храм мчц. Татианы при МГУ, 2004.
- Колчуринский Николай. Мир – Божие творение. Беседы со старшеклассниками. – М., Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2000.
- Кузнецова Тамара, мон. Основы православной веры.– Рязань, Изд-во «Поверенный», 1999.
- Потаповская О.М. Самые главные праздники. – М., Планета-2000, 2004.
- Сурова Л.В. Методика православной педагогики. – Клин, фонд Христианская жизнь, 2000.
- Христианский дух в народных пословицах. – М.: Сретенский монастырь, 2000.

Четверяков Сергей, прот. Как воспитать и сохранить веру в Бога у детей. – М.: Сретенский монастырь, «Новая книга», «Ковчег», 1999.

Энциклопедия для детей. Т. 6 (в 2-х ч.). Ч. 2. Религии мира. – М.: Аванта+, 1996.

Бородина А.В. Основы православной культуры. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., Изд. дом «Покров», 2003.

Давыдова Н.В. Мастера. Книга для чтения по истории православной культуры. – М.: Изд. дом «Покров», 2004.

Детям о Христе. – М.: Изд-во Московской Патриархии, «Центр Благо», 2000.

Евангелие для детей. – Киев, Почаевская Лавра.

Здравствуй мир! Рабочая тетрадь-раскраска для детей дошкольного возраста. Сост. Харитонова О.К. /Под ред. прот. Виктора Дорофеева. – М.: Изд. дом «Покров», 2002.

Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковно-славянский язык. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. –М.: РОПО «Дерево добра», 2001.

Янушкевич О.Л. Дерево доброе. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации МП, 2004.

Литература для детей

Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. – М., Изд-во Сретенского монастыря, 1997.

Бахметьева А.Н. Рассказы для детей о земной жизни Спасителя и Господа Бога нашего Иисуса Христа. Репринт. Рига, ЗИНАТИЕ, 1991.

Бахметьева А.Н. Рассказы из истории Христианской Церкви. От I-го до половины XI вв. Репринт. М.: Изд-во Донского монастыря при участии ТОО «Светлячок», 1993.

Давыдова Н.В. Путь на Маковец. Читаем житие Сергия Радонежского. Учебное пособие. – М.: МИРОС, 1991.

Детская Библия. – М.: РБО, 1997; др. издания.

Дмитриевский Дмитрий, прот. История православной христианской церкви. – М.: Русский хронограф, 2003.

Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере. Книга для учащихся. – М.: АОЗТ «Просветитель», 2004.

Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями. Сост. прот. Серафим Слободской. Различные издания.

Закон Божий. / Сост. прот. Дмитрий Соколов. Репринт. – М.: Паломник; Русский Хронограф, 1999.

Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. – Рязань, Зёрна, 2004.

Зинченко З. Детям о православной вере. Книга для школы и семьи. В 2-х кн. – М.: Троицкое слово; Паломник, 2001.

Иванова С.Ф. Введение в храм слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. Приложение – рекомендации для учителя. – М.: Школа-Пресс, 1994.

Круг светлых дней. Православный народный календарь. Автор текста и сост. В. Соколовский. – М.: Радуга, 2000.

Козлов Максим, прот. Детский катехизис. 400 детских вопросов. – М.: Храм св. муч. Татианы при МГУ, 2003.

Куломзина С. Рассказы о святых. Паломник, 2003.

Тимофея, свящ. Пособие по аскетике для современного юношества. – М.: Паломник, 1999.

Тимофея, священник. Природоведение. /Учебник естествознания. М., Паломник, 2001.

Периодические издания в помощь преподавателю и учащимся
Божий мир. Журнал.

Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал.
Приложение к журналу «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса.
Индекс 80394.

Воскресная школа. Еженедельная газета Издательского дома «Покров».

Приложение №1

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Познавательный (когнитивный)	<p>Наличие представлений и знаний о Боге о родном доме, о культурном наследии, природе родного дома</p> <p>Проявление внимания к людям, любознательности к родному дому, культурному наследию, природе малой Родины.</p>	<p>Владеет внешними представлениями об окружающем мире, называет, перечисляет предметы, события.</p> <p>Знает нормы отношений.</p> <p>Называет правила поведения.</p> <p>Не проявляет любознательность.</p>	<p>Имеет эмоционально-образные представления о настроениях и состояниях людей. С помощью их и по инициативе взрослого высказывает свое отношение к объектам (предметам, событиям) окружающей действительности, свое отношение к людям и событиям, оценивая их с нравственной позиции.</p> <p>По инициативе взрослого обращает внимание на окружающих людей, с желанием исследует объект, ищет ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения и собственного поведения.</p> <p>Сам проявляет интерес к познанию отношений в окружающем мире. Задает вопросы, о настроениях, состояниях людей, культуре их отношений, окружающего мира, обращается к разным культурным источникам, экспериментирует.</p>

Эмоциональный (нравственный)	Выражение милосердия сопереживания и сорадования близким людям, родному дому, культу- рному насле- дию, природе малой Родины	По инициати- ве взрослого замечает состояние окружающих, но не реагирует на него	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него.	Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адек- ватно реагирует на них в деятельности, поведении. Выбирает правильный тон.
Деятельностный (волевой)	Отзывчивость - внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся.	Не желает заниматься деятельность ю.	Внимание с напоминанием и просьбой о помощи. Действует и слушается с напоминанием и помощью взрослого.	Тактичен и деликатен в отношениях к близким людям, сверстникам и взрослым. Проявляет внимание и милосердие, помощь искренне, по собственной инициативе. Действует и слушается охотно.
	<u>Нравственные качества</u>	Холодность. Невнимание. Своеволие- непослушание . Неблагодарн ость.	Милосердие. Благодарность. Стыдливость - совестливость. Доверие. Послушание.	Послушание. Благодарность. Уважение. Правдивость. Милосердие. Трудолюбие. Ответственность.

Приложение №2

Календарно- тематическое планирование в группе «Божья коровка»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов
1.	02.09.25		Вводное занятие.	1
2.	09. 09.25		Бог – Творец мира - нашего общего дома.	1
3.	16.09.25		Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.	1
4.	23.09.25		Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1
5.	30.09.25		Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	1
6.	07.10.25		Преподобный Сергий Радонежский.	1
7.	14.10.25		Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1
8.	21.10.25		Внутреннее устроение храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.	1
9.	28.10.25		«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	1
10.	04.11.25		День Единения - День богатырской славы. Работы в подарок осенним именинникам.	1
11.	10.11.25		«Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»).	1
12.	18.11.25		Праздник архистратига Михаила и всех небесных сил. Ангел Хранитель.	1
13.	25. 11.25		«Кукла-закрутка» и колыбельная.	1

14.	02.12.25		Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1
15.	09.12.25		Забота и благодарность.	1
16.	16.12.25		Праздник святителя Николая Чудотворца.	1
17.	24.12.25		Скоро Праздник Рождества Христова.	1
18.	13.01.26		«В огне рождественских свечей».	1
19.	20.01.26		Праздник преподобного Серафима Саровского. «В простых сердцах Бог почивает».	1
20.	27.01.26.		«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»)	1
21.	03.02.26		«Зимняя птица – розовый снегирь».	1
22.	10.02.26		Праздник Сретения Господня.	1
23.	17.02.26		Праздник Крещения Господня.	1
24.	24.02.26		Выполнение основных правил христианской жизни – добродетель и милосердие (по сказке «Цветик-семицветик»).	1
25.	03.03.26		Семейное занятие на масленицу. (Сказка о петушке).	1
26.	17.03.26		Начало Великого поста.	1
27.	24.03.26		«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка»).	1
28.	31.03.26		«Подснежника глянул глазок голубой».	1
29.	07.04.26		Птицы возвращаются на родину из теплых краев.	1
30.	14.04.26		Пасхальные радости: «Цыпленок в пасхальном яичке».	1
31.	21.04.25		Что такое «добро» и «зло».	1
32.	28.04.26		Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.	1
33.	05.05.26		Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин.	1
34.	12.05.26		«Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»). Работы в подарок весенним именинникам.	1
35.	19.05.26		День славянской письменности и культуры. Делаем «хоругви» с буквами русской азбуки.	1
36.	26.05.26		Итоговое занятие: Праздник Пресвятой Троицы. «Слава Богу за всё!»	1

