

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление»  
структурное подразделение Детский сад

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете  
протокол № 2  
от 14.04 2026 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий структурным  
подразделением детский сад  
Н.С. Шепелева  
«15» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОАНО  
«Православная  
епархиальная классическая  
гимназия «Умиление»  
М.А. Меркулова  
«17» апреля 2026 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
общеобразовательной автономной  
некоммерческой организации  
«Православная епархиальная классическая гимназия  
«Умиление»  
структурное подразделение Детский сад  
за 2025 учебный год

с. Заплавное 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	<b>Общие сведения</b>	<b>2</b>
	<b>Аналитическая часть</b>	<b>6</b>
<b>I.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>8</b>
<b>1.2</b>	Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	<b>10</b>
<b>1.3</b>	Реализация образовательной области «Развитие речи»	<b>12</b>
<b>1.4</b>	Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<b>13</b>
<b>1.5</b>	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	<b>16</b>
<b>1.6</b>	Реализация рабочей программы воспитания	<b>18</b>
<b>1.7</b>	Дополнительное образование	<b>22</b>
<b>II.</b>	<b>Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)</b>	<b>23</b>
<b>III.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>24</b>
<b>3.1.</b>	Оценка готовности к обучению в школе	<b>24</b>
<b>3.2.</b>	Показатели успешности обучающихся Детского сада в 2025 году	<b>26</b>
<b>3.3.</b>	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<b>26</b>
<b>IV.</b>	<b>Оценка системы управления образовательной организацией</b>	<b>28</b>
<b>V.</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>30</b>
<b>VI.</b>	<b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>32</b>
<b>VII.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы</b>	<b>33</b>
<b>VIII.</b>	<b>Оценка функционирования ВСОКО</b>	<b>34</b>
	<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>37</b>

## 1. Общие сведения

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Детский сад ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» село Заплавное Ленинского района Волгоградской области составлен в соответствии:

-с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом по структурному подразделению Детский сад ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» «О проведении самообследования» от 20 февраля 2026 года, включая следующие направления.

- оценка системы управления структурного подразделения Детский сад;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации воспитательно - образовательного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического и библиотечного обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

### *Общие сведения об образовательной организации*

<b>Полное наименование дошкольного учреждения</b>	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» структурное подразделение Детский сад с. Заплавное, Ленинского района Волгоградской области
<b>Сокращенное наименование</b>	структурное подразделение Детский сад
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид учреждения</b>	детский сад общеразвивающего вида
<b>Юридический адрес</b>	404609, Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.
<b>Фактический адрес</b>	Волгоградская область, Ленинский р-н, с. Заплавное, ул. Советская, дом № 43.
<b>Учредитель</b>	Юридическое лицо- Религиозная организация «Калачевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); Физическое лицо: гражданка Российской Федерации Савиничева Антонина Михайловна; гражданин Российской Федерации Капитанов Игорь Витальевич; гражданин Российской Федерации Савиничев Александр Николаевич,
<b>Руководители</b>	<b>Директор:</b> Меркулова Марина Александровна <b>Заведующий Детским садом:</b> Шепелева Наталия Станиславовна
<b>Контактный телефон</b>	8-906-402-82-76 8(84478)4-98-90
<b>e-mail</b>	centerumilenie@mail.ru
<b>Год постройки здания</b>	2015г
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Лицензия № Л035-01239-34/00231954 Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13.03.2025г. выдана – Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 16 ноября 2021 года
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	4 года
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Приоритетное направление</b>	Духовно-нравственное
<b>Проектная мощность</b>	110
<b>Режим работы</b>	Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 9 часов – с 8.00 до 17.00. Суббота, воскресенье- выходные

**Нормативно-правовые основы управления деятельности структурного подразделения  
Детский сад в 2025**

Федеральный уровень

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

	<p>работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul>
Документы Русской Православной Церкви	– Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО 25.09.2014
Локальный уровень	– Устав ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» утвержден решением Общего собрания учредителей Протокол № 21 от 30.08.2021 г. – ООП ДО - положение

Детский сад как одно из структурных подразделений ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» начал функционировать с 15.10.2012г.

Располагается Детский сад в одном из живописных районов, вблизи Волго-Ахтубинской поймы в селе Заплавное на территории Автономной некоммерческой организации дополнительного образования детей «Епархиальное особое учреждение детско-юношеский центр Православной культуры «Умиление».

Православная гимназия и Детский сад призваны удовлетворить запросы родителей в деле образования и воспитания подрастающего поколения, для которых воспитание их детей в духе православных традиций является важнейшим компонентом воспитания и образования.

Год постройки – 2015г.

Площадь здания- 1520,8 кв.м. + подвальное помещение – 745,3 кв.м.  
Всего:2266,1 кв.м.

Тип здания – типовое.

Проектная наполняемость на 110 мест

**Основная цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

### **Аналитическая часть**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с [ФГОС ДО](#), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). ООП ДО обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) педагоги реализовывали в совместной с детьми деятельности путем интеграции различных видов деятельности, организации культурных практик.

В детском саду наряду с образовательной деятельностью использовались современные формы реализации ООП ДО: игра, познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, театрализованная деятельность.

Образовательные нагрузки определялись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с санитарными нормами и регламентировались режимами. В организации образовательной

деятельности педагогами использовались деятельностный и компетентностный подходы. Работу по поиску новых форм, методов организации детской деятельности, развития партнерских отношений взрослых и детей необходимо продолжить в следующем учебном году.

Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе. Приоритетным направлением деятельности структурного подразделения Детский сад (согласно Устава) являлось духовно-нравственное воспитание детей. В рамках реализации национально – регионального компонента ООП ДО предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Детский сад посещают 60 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

№	Название группы	Количество детей	Девочек	Мальчиков
1	Зернышки (3-4 лет)	14	4	10
2	Божья коровка (5-6 лет)	10	2	8
3	Пчелки (6-7 лет)	24	11	13
4	Солнышко (4-5 лет)	12	7	5
	Всего:	60	24	36

Количество девочек и мальчиков:

Девочек – 24

Мальчиков- 36

По наполняемости группы соответствуют СП 2.4.2.-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ГН 1.2.-20.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Все группы работали в соответствии с Уставом в режиме полного рабочего дня (9 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Чтобы родители были в курсе занятий и мероприятий, проводимых в группах и Детском саду, воспитателями проводились видео и фотосъемка и выкладывалась в родительские чаты.

Данные мониторинга о количестве просмотров в записи занятий и мероприятий, проводимых в детском саду, свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

## I. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**2-ая младшая группа.** При работе с детьми педагоги помогали детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Развивали эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность, доверие к воспитателю. Приучали детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Формировали у детей представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель, воспитывали чувство уважения и любви к родителям, помогали ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе, прививали навыки служения ближнему, умение прощать и просить прощения, воспитывали чувство совестливости и стыда; научили детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Отче наш»; научили детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением; прививали культуру поведения в храме.

**Средняя группа.** Социально-коммуникативное развитие детей среднего возраста реализовывалось педагогами через проведение тематических бесед, игровых ситуаций, проигрывание этюдов, имитации движений. На протяжении всего года педагоги воспитывали у детей среднего возраста доброжелательное отношение к взрослым и детям их учили быть приветливыми проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Развивали умение определить эмоциональное состояние взрослых и детей, умение сопереживать героям литературных произведений. Воспитывали доброе отношение к животным и растениям. Формировали понимание необходимости соблюдения правил культуры общения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Так-же образовательная деятельность строилась с учетом реализации православного компонента. Дети познакомились с молитвами: «Господи, благослови», «Отче наш», которые мы применяем в повседневной жизни перед приёмом пищи, на литургии в храме. Дети познакомились с православными праздниками в соответствии с реализуемой программой «Здравствуй, Божий мир».

**Старшая группа.** В течение года педагоги проводили работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращали внимание детей на хорошие поступки по отношению друг к другу, учили коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Особое внимание уделяли добродетелям, формированию нравственного и культурного поведения. В своих воспитанниках развивали такие качества, как скромность, отзывчивость, дружелюбие, взаимопонимание, желание быть справедливым, умение просить прощения. Напоминали детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. В результате дети проявляют самостоятельность, оценивая свое поведение, и стремятся к самовыражению. Поведение определялось требованиями со стороны взрослых и первичными духовными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

**Подготовительная группа.** Педагогическая деятельность была направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. На формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Педагогами проводилась большая работа по патриотическому и духовно-нравственному направлению:

- ежедневное утреннее молитвенное правило;
- ежедневное поднятие флага под гимн Российской Федерации;
- еженедельное причастие Святых Христовых Таинств;
- образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром, где воспитанников знакомили с историей, традициями и культурой своей страны, ее символами;
- на занятиях дополнительного образования кружка «Русичи», дети ознакомились с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом, что способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитанию любви к Отечеству, уважению к предкам, защищавшим Русь от врагов, интересу к самобытной русской культуре.

Использовались следующие формы образовательной деятельности:

- коммуникативная деятельность;
  - игровые и проблемные ситуации, беседы, викторины;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения, дежурства, игры, беседы;
- игровая деятельность: сюжетно-ролевые, творческие, дидактические, настольные игры. Детей учили сотрудничать со сверстниками в разных видах игр; формулировать собственную точку зрения, учитывать точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. Воспитывали доброжелательное отношение к взрослым: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Развивали умение определить эмоциональное состояние взрослых и детей, сопереживать героям литературных произведений, воспитывали доброе отношение к животным и растениям.

Приучали детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Содействовали развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;  
Воспитывали у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

***Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:***

- продолжать способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- готовить детей к совместной деятельности, умению договариваться и самостоятельно разрешать конфликты.
- продолжать воспитывать патриотические чувства: любовь к малой Родине;
- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- культурно-гигиенические навыки;
- продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, уважительное отношение к труду взрослых.;
- развивать у детей старшего дошкольного возраста умение формулировать собственную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию.

**1.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие».**

**2-ая младшая группа.** Педагоги создавали условия для развития познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений, объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способов обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Формировали представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и использованию их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих дидактических играх и других видах деятельности). Развивали представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширяли представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Побуждали детей к познанию Богородицы, Бога и ангелов. Рассказывали о храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Расширяли представление детей о мире как творении Божиим. Дали начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Пасхи.

**Средняя группа.** В образовательном процессе педагогом создавались условия для активного обогащения сенсорного опыта детей, активизации способности познавательного поиска, умения выделять не только основные свойства предметов, но и устанавливать связи при сравнении их. Педагоги формировали умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами, развивали любознательность детей, поддерживая проявление

детской самостоятельности в познании. На протяжении всего года дети совершенствовали выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме (строили разноцветные башенки, собирали мозаику разного цвета). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживали чувство удивления, радости познания мира.

**Старшая группа.** Педагогическая деятельность направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, направленных на расширение кругозора дошкольников. Дети проявляли стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круга, квадрата, треугольника), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживали чувство удивления, радости познания мира; Дети знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознают свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Способны не только объединять предметы по внешнему сходству (форме, цвету, величине), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежде, посуде, игрушках). Участвуют в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

**Подготовительная группа.** Педагогами создавались условия для развития любознательности, познавательной активности детей. В течение года использовались следующие формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, викторины. На протяжении всего периода создавались условия для познавательной активности. Детей учили различать и называть геометрические фигуры плоскостные и объемные (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, шар, пирамида, куб, цилиндр, конус). Осваивали с детьми способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части. Отрабатывали с детьми умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). А также осваивали умения выделять сходство и различие между группами предметов. Учились сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и различия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Учили пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Дети в течении года осваивали измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксировали результат числом и цифрой. Побуждали детей к познанию Бога, ангелов и святых. Рассказывали о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Расширяли представления детей о мире как творении Божиим, формировали целостное православное мировоззрение.

Рассказывали об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, Который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради любви к людям. Давали начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

***Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Познавательное развитие»:***

- продолжить формировать у детей ценностное отношение к окружающему миру как творению Божьему;
- продолжить развивать кругозор дошкольников, поддерживать детскую инициативу в познавательно-исследовательской деятельности.

**1.3. Реализация образовательной области «Развитие речи»**

**2-ая младшая группа.**

Педагоги стимулировали у детей признаки внеситуативно -эмоционального общения со взрослыми и сверстниками. Развивали у детей умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивали умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. Обогащали словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивали умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Уделяли внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания. Формировали интерес и потребность в чтении, воспитывали читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полубившимся персонажам. Развивали у детей чувство радостного восприятия мира.

**Средняя группа.** Для развития речи использовались все режимные моменты и развивающие и игровые ситуации, культурные практики.

В образовательной деятельности дети учились правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивался артикуляционный аппарат и связная речь. Дети приучались отвечать на поставленные вопросы, пересказывать небольшие сюжеты знакомых сказок, словами передавать свои эмоции и просьбы. За год дети научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения.

**Старшая группа.** Педагоги создавали условия для развития речевого творчества детей, стимулировали их интерес к общению, создавали ситуации, в которых необходимо задавать вопросы и интересоваться мнением других. Развивали навыки игрового и делового общения. Педагоги способствовали появлению в словаре детей слов и выражений, отражающих нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия,

прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В течение года речь детей становилась более связной, последовательной. С детьми систематически проводились НОД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

**Подготовительная группа.** Педагогическая деятельность была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. В течение года педагоги учили пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказ о предметах, по сюжетной картинке, различать понятие звук, слог, слово. Находить слова с заданным звуком. В результате общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь детей стала более связной, последовательной. Дети проявляют инициативу и активность в речевом общении. Самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные и рассказы и загадки; с интересом слушают литературные тексты, воспроизводят небольшой текст. В рамках взаимодействия с учителем-логопедом педагоги создавали условия для коррекции речи дошкольников с ТНР, обогащали среду для занятий, проводили индивидуальные и подгрупповые занятия на закрепление и развитие речевых навыков.

***Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Развитие речи»:***

- продолжить формировать у детей чистую грамотную речь, соответствующую учету звуковой, фонематической и лексической нормам;
- развивать умение строить разнообразные синтаксические конструкции при общении со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение выбирать речевые формулы этикета в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, эмоционального расположения собеседника.

**1.4. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**2-ая младшая группа.** Педагогическая деятельность была направлена на создание условий для участия детей в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовании и лепке. Педагоги формировали у детей сенсорный опыт и развивали положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировали умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Средняя группа.** Организация творческой деятельности была направлена на воспитание эмоционально-эстетических чувств, формирование умений и навыков в собственной конструктивной, изобразительной, декоративной деятельности. В течение года развивали у детей желание и интерес к рисованию, закрепляли умения использовать простейшие элементами рисунка в изобразительной деятельности. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранять правильную позу при рисовании, штриховать, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами. Формировались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки в конструировании, передавать пространственно-структурные особенности постройки. Учили детей правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Побуждали детей к созданию различных вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.

**Старшая группа.** Педагоги, поддерживая литературный интерес детей, обеспечивали совершенствование умений художественно-речевой деятельности. Это способствовало выражению отношений к литературным произведениям в разных видах творческой деятельности. Читательский опыт дошкольников был обогащен за счет произведений разных жанров фольклора. Формируя опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства, в том числе и через организацию ППРС, подвели детей к пониманию ценности искусства. Воспитатели старшей группы приобщали детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле. Знакомили детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривали иллюстрации в художественных альбомах, организовывали экскурсии на природу, в музеи, показывали фильмы соответствующего содержания. Дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. У детей есть любимые книги, изобразительные материалы. Они эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами. Принимают участие в создании совместных композиций, испытывают эмоциональные переживания.

**Подготовительная группа.** Педагогическая деятельность была направлена на формирование интереса и потребности в чтении, восприятия книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к

изобразительному искусству, на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через развитие музыкально-художественной деятельности, театрализованной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Также детям предоставлялась возможность для творческого самовыражения: педагоги поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

Музыкальная предметно – развивающая среда соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Музыкальный зал Детского сада оснащён необходимыми техническими средствами обучения. В достаточном количестве находятся детские музыкальные инструменты, наглядные пособия, атрибуты, костюмы, музыкально – дидактические игры, интерактивные музыкальные игры, нотный материал, собрана обширная аудио - фонотека, способствующая формированию интереса к музыке, знакомству с различными музыкальными жанрами, воспитанию эстетического вкуса дошкольников, православные мультфильмы для детей старшего дошкольного возраста, интерактивные пальчиковые игры.

Работа была направлена на ориентацию дошкольников на ценности музыкальной культуры как часть общей духовной культуры, которая имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребёнка, нравственно – эстетического становления личности. Работа проводилась планомерно и систематически. Сочетание индивидуальных, дифференцированных и фронтальных приёмов на занятиях позволили добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей. На основе метроритмического чувства у детей хорошо развит интонационный, тембровый слух, музыкальная память. Но есть дети, у которых артикуляционный аппарат развит слабо, им необходима помощь логопеда. Дети могут слышать в музыке динамические оттенки, имеют певческий диапазон соответственно возрасту, поют без напряжения в голосе, различают звуки по высоте. Не все дети удерживают дыхание до конца музыкальной фразы. В полном объеме владеют всеми танцевальными движениями. В описании характера музыкальных произведений, раскрытии музыкального образа дети отвечают неполным ответом, не все дети могут выразить свою мысль словами. Для развития чувства ритма применялись музыкально-дидактические игры, задания методики И.Каплуновой и И.Новоскольцевой «Этот удивительный ритм», игра на детских музыкальных инструментах. На музыкальных занятиях в детях развиваются такие качества, как: гуманность, патриотизм, духовность, сострадание, любовь к ближним и Родине. Большое внимание уделяется театральному творчеству детей. Во всех праздниках и развлечениях используются спектакли инсценировки, где дети в игровой и доступной для них форме закрепляют духовно-нравственные представления о себе и окружающем мире. В течение года были подготовлены и проведены такие православные и светские праздники, как «Рождество пресвятой Богородицы», «Покрова Пресвятой Богородицы», «День народного единства» (обретение Казанской иконы Божьей Матери),

День матери, «Рождество Христово», «День Защитников Отечества», «Пасхальная Радость», «День Победы», «Россия – родина моя» и др. Эти праздники приносят в души воспитанников радость и возможность приобщения к православной культуре. При подготовке к праздникам и развлечениям активно используются методические пособия и журналы по духовно-нравственному развитию детей: «Капельки» - детский православный журнал, «Дошкольное воспитание», «Свечечка», «Православная радуга», «Божий мир», «Фома», и др.

Проанализировав работу за учебный год, хочется отметить в целом хорошую организацию музыкальных занятий, развлечений и праздников.

Педагоги обыгрывают сюрпризные моменты и исполнение ролей на мероприятиях, оказывают помощь музыкальным руководителям в музыкальном развитии детей. Музыкальное воспитание во всех возрастных группах осуществлялось музыкальным руководителем. Деятельность была направлена на ориентацию дошкольников на ценности музыкальной культуры, как часть общей духовной культуры, которая имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребёнка, нравственно – эстетического становления личности. Для качественного музыкального воспитания детей использовались различные формы работы (традиционные занятия, занятия-беседы, тематические занятия, игровые занятия и т.д.). В результате деятельности дети могут самостоятельно определять характер, жанр музыки, слышат звучание разных музыкальных инструментов. Дети поют в основном без напряжения в голосе, после музыкального вступления попадают на первый звук, умеют выразительно и непринуждённо двигаться под музыку, ускорять и замедлять движения в соответствии с характером музыки, ребята владеют музыкальными инструментами шумового оркестра, основами игры на металлофоне.

***Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:***

– продолжить реализацию деятельности по рисованию, аппликации, конструированию, лепки с опорой на понимание сущности и своеобразия художественного мира, разъяснить, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божьего мира;  
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом.  
– продолжить формирование эстетического вкуса детей через знакомство с музыкой, литературой и живописью как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом.

**1.5. Реализация образовательной области «Физическое развитие»** Основной целью педагогов групп являлось содействие гармоничному физическому развитию детей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья в соответствии с физиологическими возможностями.

- Основной целью области «Физическое развитие» в 2025 году было совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей

по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

Общая численность детей, посещающих занятия по физической культуре -60 детей в возрасте от 3 до 7 лет. В основном все дети имеют основную группу здоровья.

С целью развития и поддержки интереса детей к занятиям использовались не только традиционные, но и другие формы организации физкультурных занятий: игровые, сюжетные, с элементами ритмики, тематические, а также интегрированные. Чтобы повысить активность детей, на занятиях использовались средства музыкальной и театрализованной деятельности, широко использовались народные подвижные игры. Для повышения уровня физического развития в занятиях физической культурой во всех возрастных группах включались упражнения и игры на формирование правильной осанки, пальчиковая гимнастика, которая способствует развитию мелкой моторики, речи, коммуникативности. Налажена преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы со всеми специалистами Детского сада: медицинским персоналом (оценка физического развития и здоровья); воспитателями групп (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности); музыкальным руководителем (оценка музыкально-ритмического развития детей). Всё это даёт положительный эффект занятий и комплексно воздействует на развитие ребенка, способствует стабильным результатам.

**У детей 2-ой младшей группы** действия педагога были направлены на достижение следующих результатов. Дети научились энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; катать, бросать, ударять мяч; принимать участие в совместных играх и физических упражнениях.

**В средней группе** действия педагога были направлены на формирование здорового образа жизни, используя различные формы деятельности гимнастики, комплекс закаляющих мероприятий, различные виды активной деятельности. В результате дошкольники показывают хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняют основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, у них хорошо развита крупная и мелкая моторика рук, а самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

У детей старших групп также отмечаются положительные результаты. Благодаря действиям педагогов у детей сформированы двигательный опыт, соответствующий возрасту, координация движений. Они положительно относятся к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Двигательный опыт детей подготовительной группы богат, они результативно, уверенно, мягко, выразительно, с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения. У детей развиты быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость. Они осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляют элементы творчества, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр. Имеют начальные представления о некоторых видах спорта. Имеют представления о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его. Дети получили знания о здоровье человека как о даре Божьем, познакомились с понятиями духовного и физического здоровья на примере жития Святых. У них сформировалась привычка приобщения к ЗОЖ, соблюдения режима дня и двигательной активности, укрепления духовного здоровья.

***Рекомендации по дальнейшей реализации образовательной области «Физическое развитие»:***

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- продолжать развивать физические качества (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации) у детей разных возрастных групп;
- формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- формировать первичные представления о здоровом образе жизни, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

## **1.6. Реализация рабочей программы воспитания.**

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Рабочая программа воспитания встраивается в Основную образовательную программу дошкольного образования ОАНО «Православная епархиальная классическая гимназия «Умиление» структурное подразделение Детский сад

и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в Детском саду:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Процесс воспитания детей Детского сада в 2025 году был основан на следующих модулях:

- **Патриотическое направление воспитания.**
- **Духовно-нравственное направление воспитания.**
- **Социальное направление воспитания. Работа с семьей**
- **Познавательное направление воспитания.**
- **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**
- **Трудовое направление воспитания.**
- **Эстетическое направление воспитания.**
- **Миссионерское**

Стержнем годового, месячного цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения событийные мероприятия, связанные с Православным календарем и Календарем национальных

праздников. Недельный цикл распорядка мероприятий включает участие детей в Божественной Литургии, в причастии Святых Христовых Таинств, а также возможность обращения к Богу с просьбой о даровании здоровья и помощи родным и близким.

Повседневный уклад связан с православной традицией молитвенного обращения к Богу с благодарением, с просьбой благословения пищи, начала благого дела (учения).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Праздничные мероприятия в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок,

	организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях Центра, села, района.

2025 году были выполнены все мероприятия из запланированных согласно плану воспитательной работы. Среди них можно выделить:

- ежедневная традиция поднятия флага под гимн Российской Федерации;
- реализация проекта «С чего начинается Родина» (патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста);
- принятие мальчиков подготовительной группы в воспитанники Богатырского корпуса им. А.В. Суворова.
- проведение мероприятий, посвященных православным праздникам:
  - ✓ Покровская ярмарка;
  - ✓ Рождественская ярмарка;
  - ✓ Пасхальная ярмарка.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа в структурном подразделении Детский сад носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе структурного подразделения Детский сад и программе воспитания.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025г. Пожелания родителей о проведении спортивных мероприятий в осенне – зимний период на открытом воздухе, были удовлетворены и внесены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

## Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	56	93 %
Неполная с матерью	4	7%
Неполная с отцом	-	0 %
Оформлено опекунов	-	0%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	22 %
Два ребенка	8	13%
Три ребенка и более	25	42 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад.

### 1.7. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется педагогами АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление» на основании договора о сотрудничестве между АНО ДОД «ЕОУ ДЮЦ ПК «Умиление» и ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление».

**Социально-гуманистическая направленность** представлена детскими объединениями:

- **«Здравствуй Божий мир»** (для детей 3-7 лет). Работа в кружке ведется по дополнительной общеобразовательной программе «Мир прекрасное творенье», автор – составитель Пономарева Л.В., созданной на основе программы Основы Православной Культуры «Мир прекрасное творенье» Л.П. Гладких.

Цель программы – приобщение детей к истокам Православной культуры, духовно – нравственным традициям русского народа.

- **«Школа этикета»** для девочек ориентирована на воспитание заботливых хозяйшек, хранящих чистоту души и тела, выполняющих заповеди Божьи. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.
- **Детское объединение «Школа имени К.Д. Ушинского»** -это образовательная деятельность с детьми, которая представлена дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программой

«Обучение чтению и письму старших дошкольников «Школа К. Д. Ушинского». Автор составитель учитель – логопед Пономарева Л.В.

Программа «Обучение чтению и письму» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе методических пособий Горячевой И. А. «Обучение чтению и письму детей шестилетнего возраста» и «Обучение чтению и письму детей пятилетнего возраста», УМК «Русская классическая школа».

Программа предназначена для первоначального обучения чтению детей 5-7 лет и формирования навыков, необходимых для овладения письмом, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Учебно–тематический план каждой программы включает в себя: перечень разделов и тем образовательной программы.

**Художественно – эстетическая направленность** представлена детским объединением «Мягкая игрушка», работа в котором ведется по дополнительной общеобразовательной программе «Мягкая игрушка», автор составитель педагог дополнительного образования Митрохина Е.А.

Цель программы - воспитание духовно-нравственной личности, через приобщение ребенка к искусству изготовления мягкой игрушки. деятельности, количество часов по каждой теме.

Дополнительное образование в Детском саду

№	Название кружка студии	Форма организации	Возраст	Количество детей
1	«Здравствуй Божий мир»,	детское объединение	5-6	10
2	«Школа этикета»	детское объединение	6-7	11
3	«Мягкая игрушка»	детское объединение	5-7	13
4	«Обучение чтению и письму старших дошкольников «Школа К. Д. Ушинского»	детское объединение	5-7	34

В дополнительном образовании задействовано 57 % процентов воспитанников Детского сада.

## II. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **3.1. Оценка готовности к обучению в школе**

Критерием качества образования в Детском саду является оценка готовности воспитанников к школе, которой уделялось большое внимание.

В 2025 году в Детском саду было выпущено 19 воспитанников.

В подготовительной к школе группе воспитателями была проведена диагностика педагогического процесса на основе пособия по диагностики Верещагиной Н.В.

В результате проведенной работы возникла необходимость оказания коррекционно- развивающей помощи детям с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе. В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Дети учились анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Продолжали совершенствовать речевые возможности: умение грамотно излагать свои мысли, строить умозаключения, отстаивать своё мнение. Тренировали память, и внимание, развивали фантазию и творческие способности, учились устанавливать отношения со сверстниками и

взрослыми. Были даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика готовности ребёнка к началу школьного обучения и оценка мотивационной готовности к обучению в школе.

Были получены следующие результаты, представленные в таблицах:

**Мониторинг достижения детьми подготовительных групп  
планируемых результатов освоения программы  
структурного подразделения Детский сад ОАНО «Православная епархиальная  
классическая гимназия «Умиление»  
2025 год**

№		Уровень / Средний бал											
		На начало года (18 чел.)						На конец года (17чел.)					
		Н	%	П	%	В	%	Н	%	П	%	В	%
1	Познавательное												
	<i>Развитие конструктивной деятельности</i>	18	100%	0	0%	0	0%	17	100%	0	0%	0	0%
	<i>Развитие элементарных математических</i>	2	5%	1	95	0	0	17	100%	0	0%	0	0%
	<i>Расширение</i>	18	100%	0	0%	0	0%	17	100%	0	0%	0	0%
2	Социально-	18	100%	0	0%	0	0%	17	100%	0	0%	0	0%
3	Речевое развитие	0	0	1	100	0	0	17	100%	0	0%	0	0%
4	Художественно-эстетическое												
	<i>Художественное творчество</i>	18	100%	0	0%	0	0%	17	100%	0	0%	0	0%
	<i>Музыкальное развитие</i>	18	100%	0	0%	0	0%	17	100%	0	0%	0	0%
5	Физическое развитие	18	100%	0	0%	0	0%	17	100%	0	0%	0	0%
6	Игровая деятельность	18	100%	0	0%	0	0%	17	100%	0	0%	0	0%
	<b>Всего:</b>												
	<b>Среднее значение</b>	<b>14</b>	<b>78%</b>	<b>4</b>	<b>22%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**Сравнительный анализ готовности детей к школе**

Год	Кол-во детей	Готовность к школе	Условная готовность	Не готовность
2024	26	24 (92%)	2 (8%)	0
2025	19	19 (100%)	0	0

В 2024 году было выпущено из Детского сада 26 воспитанников.

Из них: девочек – 17

Мальчиков -9

В ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление» зачислено – 23 человека.

15 девочек и 8 мальчиков.

В 2025 году было выпущено из Детского сада 19 воспитанников.

Из них: девочек – 13

Мальчиков -6

В ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление» зачислено – 18 детей

12 девочек и 6 мальчиков.

### **3.2. Показатели успешности обучающихся Детского сада в 2025 году**

Показателем успешного освоения программы дошкольного образования является участие детей в конкурсах разных уровней:

Уровень конкурса	Количество детей в 2023г	Количество детей в 2024г	Количество детей в 2025г
Институциональный	-	10	25
Региональный Межрегиональный	16	40	20
Всероссийский и Международный	6	5	11 10
Всего детей	22	55	66

Можно сделать вывод, что конкурсное движение как показатель успешного освоения ООП ДО является положительным показателем. 2025 году на 11 человек в конкурсах участвовало больше. Дети активно принимают участие в различных конкурсах.

### **3.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, основанной на сотрудничестве с семьей.

Родители (законные представители) регулярно участвуют в мониторинговых исследованиях, организуемых Детским садом. Педагогический коллектив много внимания уделял вопросам просвещения и ознакомления родителей (законных представителей) с основами православной педагогики и психологии, формированию у родителей представлений о православной культуре, семейных ценностях и православном укладе жизни.

В отчетном периоде закончился реализовываться проект «Воспитание любовью», цель которого способствовать созданию целостного интегративного педагогического пространства для формирования православных ценностей ребенка-дошкольника через вовлечение родителей в жизнь Детского сада посредством использования активных форм взаимодействия.

Основной и главной формой работы с родителями стала Школа родителей.

Школа родителей была ориентирована на решение главной задачи: помочь родителям осознать, что по-настоящему гармоничное развитие ребенка, да и любого взрослого человека, возможно только с Богом.

В 2025 году было проведено 3 Школы родителей.

1. «Духовно – нравственное воспитание детей. Покаяние»
2. «Начало учебного года. Трудовое воспитание».
3. «Духовно-нравственное воспитание. Труд души»

Материал по выбранным темам подбирался так, чтобы дать возможность родителям получить полное представление по текущему вопросу, а не обрывочные сведения. Использовались видеоролики, презентация, литературный материал, составлялись вопросы к родителям, основные тезисы Школы, выступления педагогов, подбирались формы и методы общения родителями.

Проводились и другие формы работы с родителями:

- ✓ родительские собрания,
- ✓ консультации,
- ✓ беседы,
- ✓ православные праздники,
- ✓ выставки,
- ✓ конкурсы,
- ✓ благотворительные акции,
- ✓ информационные стенды и др.

Данная работа позволила обобщить опыт взаимодействия между Детским садом и семьями воспитанников. Можно отметить следующие позитивные результаты: сохранение традиций семейного духовно-нравственного воспитания; активизация духовного, культурного, педагогического потенциала родителей, детей и педагогов; повышение профессиональной квалификации педагогов в вопросах педагогического сопровождения семейного духовно-нравственного воспитания; повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, детско-родительских отношений.

**Вывод:** в Детском саду были созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их духовно-нравственному воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Детском саду, участвовать в жизнедеятельности отдельной группы Детского сада и всего Центра.

#### IV. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор учреждения, непосредственным руководителем – заведующий.

##### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Заведующий	Осуществляет общее руководство Детским садом. К полномочиям руководителя структурного подразделения относятся: - издание распоряжений по движению воспитанников, по вопросам текущей деятельности структурного подразделения, обязательных для исполнения сотрудниками данного структурного подразделения; - составление программ, планов (учебных, перспективных, тематических, календарных); - организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения, контроль за выполнением плановых заданий, работой воспитателей и других педагогических работников по выполнению образовательных планов и программ, разработкой необходимой учебно-методической документации; - контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - создание условий для разработки рабочих образовательных программ, программ дополнительного образования, оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; - участие в комплектовании контингента воспитанников и принятие мер по его сохранению, участие в составлении расписания занятий и других видов деятельности воспитанников; - внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса и управления структурным подразделением, участие в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства, в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников; - организация работ по подготовке и проведению итоговой аттестации, просветительская работа с родителями; - участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы Детского сада, оснащении групп, кабинетов современным

	<p>оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в сохранности оборудования и инвентаря, оснащении и пополнении библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями, в методическом обеспечении образовательного процесса;</p> <p>- контроль за состоянием здоровья воспитанников;</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

В 2025 году было проведено 4 заседания педагогического совета.

1. Малый педагогический совет «Рассмотрение и утверждение отчета результатов самообследования структурного подразделения Детский сад за 2024г.»
2. Тема: «Представление своего опыта работы по педагогическим, инновационным технологиям»
3. Тема: «Подведение итогов работы Детского сада в 2024-2025 учебном году»
4. Установочный педсовет «Новый 2025-2026 учебный год.»

Организовано 1 общее собрание работников, где обсуждался План работы гимназии на 2025-2026 годы. Комплектование групп, расстановка кадров и организация воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении Детский сад на 2025-2026 учебный год. Публичность и прозрачность деятельности органов общественного управления позволяет поддерживать доброжелательную атмосферу в учреждении, обеспечить конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это

позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован штатами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

**Общая численность работников:**

Работников всего	Заведующий	Воспитатели	Учебно- вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
14	1	4	3	6

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

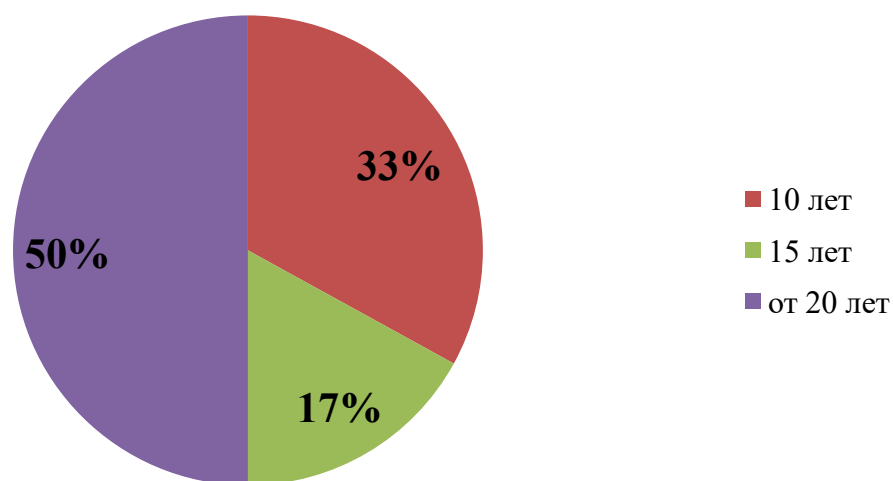
- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада

### Образование педагогических работников



### Стаж педагогических работников



В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

Выступление на Епархиальном этапе XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений: учитель-логопед Пономарева Л.В. воспитатель Дмитриева Л.Н. Тема: «Формирование духовно-нравственной, творческой личности ребенка на основе учения К.Д. Ушинского»(сертификат участника).

Участие в Региональной научно-практической конференции «Память и духовно-нравственное наследие: практики взаимодействия религиозных, образовательных и научных институтов в области сохранения исторической памяти о выдающихся личностях и событиях прошлого и настоящего» Центре духовно-нравственного воспитания имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия ВГСПУ (Благодарственное письмо Пономарева Л.В. Дмитриева Л.Н.)

Участие в Региональном научно- практическом семинаре «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотического сознания у детей дошкольного возраста» (сертификат – заведующей Шепелевой Н.С. воспитатель Ларионовой О.Н.)

Участие в XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» г. Москва (сертификат участника).

Участие и награждение (Диплом победителя )во II очном (межрегиональном) этапе XX Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», по Южному Федеральному округу.

Показателем уровня квалификации, профессиональных компетенций педагогов являлась результативность участия в конкурсах профессионального мастерства. Стоит отметить, что работники в 2025 году активно принимали участия в различных конкурсах.

Уровень конкурса	Количество педагогов в 2023г	Количество педагогов в 2024г	Количество педагогов в 2025г
Региональный	2	3	-
Всероссийский и Международный	6	5	3
Всего:	8	8	3

### Награды, дипломы, грамоты

Почетная грамота Волгоградской областной думы	Благодарность администрации Ленинского района	Благодарность Администрации Заплавненского сельского поселения	Благодарности, Грамоты ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление»	Архиерейская грамота от Калачевской Епархии Русской Православной Церкви	Архиерейская грамота от Митрополита Екатеринодарского и Кубанского Русской Православной Церкви
2	2	1	6	2	1

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический и библиотечный фонд:

- учебно- методический комплект по программе «Русская классическая школа»

- годовая электронная подписка «Система образования»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 2 компьютера;
- 4 ноутбуков;
- 4 проектора;
- 2 интерактивные доски;
- 2 экрана;
- Музыкальный центр;
- Колонка
- В каждой группе есть телевизор
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет учителя-логопеда -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Так как Детский сад построен и введен в эксплуатацию в 2015 г, то помещения и групповые комнаты не требуют капитального ремонта.

В 2025 году в Детском саду проведен косметический ремонт некоторых помещений и групповых комнат. До оборудован класс для занятий по дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей программе «Обучение чтению и письму старших дошкольников «Школа К. Д. Ушинского».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.10.2021.

В соответствии с положением о ВСОКО ОАНО «ПЕК гимназия «Умиление» внутренняя система оценки качества образования была направлена на оценку качества условий, качество процесса, качества результатов. Качество условий определялось с учетом введения новых санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). В течение отчетного периода ежемесячно проводился мониторинг санитарно-гигиенического состояния. Качество процесса определялось посредством проведения оперативного и тематических, фронтального контролей.

В 2025 году регулярно проводился оперативный контроль. Проверки подлежали следующие вопросы: соблюдение режимных моментов, планы деятельности педагогов и специалистов, утренняя зарядка, соблюдение чистоты на прогулочных участках создание ППРС в группах и на участках, ведение образовательной деятельности. В ходе оперативного контроля выявлялись проблемные точки в деятельности коллектива, которые исправлялись и в ходе последующих контрольных мероприятий не повторялись. Темы контроля определялись согласно плану деятельности

Детского сада. Итогом оценки качества процесса является понимания администрацией и педагогическим сообществом целенаправленности и понимания действий педагогическими работниками направленные на результативность освоения воспитанниками ООП ДО.

Успешно в структуру ВСОКО Детского сада вошли электронные гугл-платформы, позволяющие быстро и оперативно собрать необходимую информацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что осуществленная в 2025 году деятельность, по внутренней оценке, качества образования не противоречила законодательству, соответствовала положению Структурного подразделения Детский сад и было осуществлена по всем направлениям: качество условий, процесса и результатов.

### **Оценка качества системы оздоровления.**

Коллектив детского сада в течение 2025 года проводил работу по укреплению, сохранению физического здоровья детей на основании плана профилактической и оздоровительно работы, реализуемого медицинским и педагогическим персоналом. Работа велась с учетом требований новых санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

В детском саду разработаны и постоянно проводились закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия. Использовались природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, их вид и методика проведения менялись в зависимости от сезона, возрастных особенностей детей: в холодный период: обширное умывание, босохождение по ребристым дорожкам, воздушное закаливание, умывание после сна; в теплый период года утренняя гимнастика проводилась на улице под музыку; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные и музыкальные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке, босохождение по песку, обливания.

Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Два раза в год проводилась антропометрия.

Данные антропологических исследований позволили определить, что из 60 детей, все воспитанники развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Постоянно проводится профилактический осмотр всех воспитанников на педикулез. Велась работа по профилактике туберкулеза, по специфической профилактике инфекционных заболеваний (вакцинирование), по

профилактике травматизма, отравления дошкольников, по закаливающим мероприятиям (консультации для родителей); по оказанию первой неотложной помощи (лекция, брошюры), образовательные практикумы по формированию основ здоровья с детьми старшего возраста. В течение года систематически проводился контроль по соблюдению санитарно-гигиенического режима. Случаи отравления и травматизма в Детском саду отсутствуют.

Не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики простудных заболеваний применялась фитонцидо-профилактика (лук, чеснок).

#### Показатели заболеваемости детей

Год	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости
2021	17	137
2022	16	100
2023	15	107
2024	9	87
2025	10	68

#### Анализ заболевания детей

№	Наименование заболевания/случаев	2022	2023	2024	2025
1	Ветряная оспа	1	-	-	1
2	Скарлатина	-	-	-	
3	Коклюш	-	-	-	
4	Ротовирусная инф-я	-	-	-	
5	Пневмония	-	1	-	
6	ОРВИ, ОРЗ	52	74	63	46
7	Ангина	-	-	-	
8	Отит	1	2	1	1
9	Бронхит	2	1	1	1
10	Забол. кожи	2	-	-	
11	Краснуха	-	-	-	
12	ОКИ	-	1	-	1
13	Грипп	-	-	-	
14	Гастрит	-	-	-	1
15	Прочие	39	28	22	17
16	Травма	3	-	-	
17	covid	-	-	-	
	Всего :	100	107	87	87

Анализ показателей заболеваемости и заболеваний детей свидетельствует о том, что в 2025 году количество заболеваний ОРВИ и ОРЗ уменьшилось на

17 случаев, количество дней, пропущенных каждым ребенком по болезни, уменьшилось на 6 дней.

Вывод: продолжить контроль за проветриваниями, прогулками, дез.режимом.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД,  
подлежащие самообследованию за 2025 год**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели	Единица измерения	Количество 2024	Количество 2025	Динамика
<b>Образовательная деятельность</b>				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–17.00 часов)	человек	55	60	> 5
		55	60	> 5
	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0	0	Не изм.
	в семейной дошкольной группе	0	0	Не изм.
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	Не изм.
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0	0	Не изм.
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	55	60	> 5
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8–12-часового пребывания	человек (процент)	55 (100%)	60	> 5
		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
	12–14-часового пребывания	0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)			
		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,2	6,5	Меньше 0,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7	7	Не изм.
с высшим образованием		5	5	Не изм.
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5	5	Не изм.
средним профессиональным образованием		1	1	Не изм.
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1	1	Не изм.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
с высшей		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
первой		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
больше 30 лет		2 28%	2 28%	Не изм.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
до 30 лет		0 (0%)	0 (0%)	Не изм.
от 55 лет		2 (33%)	2 (33%)	Не изм.
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	7 (100%)	7 (100%)	Не изм.

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	3(50%)	3(50%)	Не изм
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8	1/8	Воспитанников < 3
Наличие в детском саду:	да/нет			Не изм.
музыкального руководителя		да	да	
инструктора по физической культуре		да	да	Не изм.
учителя-логопеда		да	да	Не изм.
логопеда		-	-	
учителя-дефектолога		нет	нет	Не изм.
педагога-психолога		нет	нет	
<b>Инфраструктура</b>				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4	4	Не изм.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	469,6	469,6	Не изм.
Наличие в детском саду:	да/нет			Не изм.
физкультурного зала		да	да	Не изм.
музыкального зала		да	да	Не изм.
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	Не изм.

#### **Вывод**

Анализируя показатели деятельности в 2025 году, следует отметить, что в сравнении с 2024 годом произошли следующие изменения:

- общая численность воспитанников увеличилась на 8 %.
- Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника уменьшился на 0,7% и составляет 6,5%.
- Стабильными являются показатели 2025 и 2026 г.г. по численности педагогических работников, имеющих высшее образование.

**Выводы по анализу** показателей деятельности Детского сада в 2025 году: в сравнении с предыдущим периодом по основным показателям деятельности Детского сада отмечается стабильность, по отдельным из них есть изменения. Они выражаются в следующем:

- анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.